

# Werkplan

## Royal Kids Home

### Locatie: Het Baken

#### Februari 2024

Christelijke Kindcentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

# Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE .....	2
INLEIDING .....	3
1. LOCATIE OVERZICHT.....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN .....	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	5
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i> .....	5
1.3.2 <i>Overzicht inzet personeel</i> .....	5
1.3.3 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i> .....	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE.....	6
1.5 HUISREGELS.....	6
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP .....	8
2.1 VE PROGRAMMA.....	8
2.2 SPEELLEEROMGEVING.....	8
2.2.1 <i>Binnenruimte</i> .....	8
2.2.2 <i>Buitenruimte</i> .....	9
2.3 DAGINDELING PEUTERSPEELGROEP .....	10
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE .....	13
2.5 OUDERBETROKKENHEID EN INFORMATIEVOORZIENINGEN .....	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	14
3.1 SPEELLEEROMGEVING.....	14
3.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	14
3.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	14
3.2 DAGINDELING .....	14
3.2.1 <i>Activiteitsaanbod</i> .....	14
3.2.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i> .....	15
3.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i> .....	15
3.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens een uitstapje</i> .....	16

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie het Baken. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s) / verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool Het Baken een integraal kindcentrum. Op locatie Het Baken zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE Peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. In overleg met ouders is het mogelijk om de opvangtijden te verruimen naar 18:30 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Maria Danneelserf 18

Postcode en plaats: 2907 BD Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-82227742

Locatiemanager: Maria Overduin

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl>

E-mail: [hetbaken@royalkidshome.nl](mailto:hetbaken@royalkidshome.nl)

### 1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	13.30 uur	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.30 uur	X

- Van 18.00 – 18.30 wordt verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken wij ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

## 1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

### 1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik maken van twee groepsruimtes; een gedeelde ruimte met het peuterlokaal en de daarbij aansluitende gang.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste PM's
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Regenboog	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	Het Bakken	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	22 kinderen	2

### 1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere buitenschoolse opvang tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Pauzetijden:
2	08.30 – 12.00 uur	Geen pauze
Buitenschoolse opvang		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Pauzetijden:
1	7.30 – 8.30 uur (voorschoolse opvang)	Geen pauze
2	13.00 – 18.30 uur	12.00 – 13.00 uur (alleen voor pedagogisch medewerkers die in de ochtend op de peuterspeelzaal hebben gestaan).
Buitenschoolse opvang (in de schoolvakanties of op studiedagen)		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Pauzetijden:
2	7.30 – 17.30 uur 8.30 – 18.30 uur	13.00 – 14.00 uur 14.00 – 15.00 uur

### 1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep op bepaalde momenten hun groepsruimte. De kinderen van de peuterspeelgroep verlaten in de volgende situaties hun groepsruimte:

- Tijdens een uitstapje, een activiteit in de hal, het buitenspelen (schoolplein of basketbalveld) of spelen in het speellokaal;
- Bij gezamenlijke activiteiten met de basisschool, zoals bijvoorbeeld de kerstviering of een gezamenlijke activiteit met groep 1/2. De peuters doen altijd mee onder begeleiding van de vaste pedagogisch medewerker.

De buitenschoolse opvang start in het lokaal waar ook de peuterspeelgroep gebruik van maakt. De gezamenlijke groepsactiviteiten, zoals het samen starten van de dag, het eten en drinken, het bidden en dergelijke vinden plaats in dit lokaal. Naast het lokaal maken de kinderen tijdens de opvang ook gebruik van de kleine hal die direct grenst aan het lokaal. Natuurlijk spelen de kinderen ook buiten op het aangrenzende schoolplein of onder begeleiding in het speellokaal (gymzaal). De basisschool kan in het kader van de brede school workshops organiseren waar de kinderen van de buitenschoolse opvang ook aan deelnemen. De aanmelding vindt plaats via de ouders en onze pedagogisch medewerkers controleren de aanwezigheid van kinderen. Na afloop halen de pedagogisch medewerker de kinderen op en gaan ze mee naar de buitenschoolse opvang.

### 1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Het Baken zal hier in 2024 23,3 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Voor de locatie Het Baken is 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE-aanbod te versterken. Per doelgroeppeteur (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Het Baken zijn op 1 januari 2024 12 doelgroeppetters. Dit betekent dat er van daaruit 120 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2024 totaal 120 uur VE coaching wordt ingezet. Deze VE coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE-aanbod door coaching op de groep.

## 1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Wij zijn lief voor elkaar.
2. Wij respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren wij goed.
4. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
5. Wij ruimen het speelgoed op, voordat wij iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen wij stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
8. Wij lopen binnen.

Op de buitenschoolse opvang gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.
4. Wij helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen wij stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

*Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.*

## 2. Informatie VE Peuterspeelgroep

### 2.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is een onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar/ Wij spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

Op maandag komt voorleesoma Bep langs om voor te lezen en te helpen in de keuken.

### 2.2 Speelleeromgeving

#### 2.2.1 Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van een lokaal in de school, het lokaal is 63 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden. De L vormige ruimte biedt vele mogelijkheden tot het creëren van verschillende speelhoeken. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Het lokaal wordt tevens gebruikt als buitenschoolse opvang-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar wanneer de peuters 'uit' zijn.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld:

- Een huishoek: Het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, tafel en stoeltjes, een commode en een bedje etc.
- Een bouwhoek: Een aparte plaats voor bouw materiaal stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.
- Een leeshoek: In deze hoek staan 2 poefjes en een mand met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek: In de themahoek kunnen kinderen op een speels wijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot



samenspel. Per thema wordt hier invulling aan gegeven, elk thema heeft zijn eigen materiaal. Bijvoorbeeld bij het thema reuzen en kabouters wordt de huishoek een kabouterhuis. Verder zijn er herfstmaterialen in de hoek te vinden zoals blaadjes, kastanjes, dennenappels etc.

- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oogmotoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Verder zijn er ook diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

### **2.2.2. Buitenruimte**

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het omheind speelterrein van de school. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Tijdens het buitenspelen van de peuterspeelgroep wordt samengespeeld met groep 1 en 2 van de basisschool, hierdoor maken de peuters al kennis met de basisschool kinderen en hun toekomstige schooljuf of -meester. Dit bevordert de doorgaande lijn met de basisschool. De kleuterleerkrachten kennen de peuters door de gezamenlijke activiteiten en houden ook een oogje in het zeil tijdens het buitenspelen. Samen waarborgen wij de veiligheid van de kinderen. Een voorbeeld is dat wij met de school afspraken hebben gemaakt over dat de toegangshekken en -deuren gesloten zijn tijdens het buitenspelen.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve bewegingsspel van kinderen, zoals een klimhuisje, glijbaan en een zandbak. Er zijn verschillende spelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig, zoals fietsjes, stepjes en zandbakspeelgoed.

## 2.3 Dagindeling peuterspeelgroep

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30-08.40	De kinderen worden naar binnen gebracht door ouders. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. Daarna wordt er een plek gezocht aan tafel waar een aantal puzzeltjes liggen.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid
08.40-09.00	De kring start met opzeggen van een ochtendgebed en het zingen van het lied. Daarna zingen wij het goedemorgen liedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pedagogisch medewerkers/ stagiaire benoemd worden. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel. Hierna worden er nog een aantal Christelijke liedjes gezongen, die eventueel bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er is een rooster gemaakt voor het hulpje van de dag. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerker helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid, liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.  Rekenen: tellen van de kinderen.  Taalontwikkeling: zingen, lezen.
08.40-09.00	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen zij in de betreffende hoek gaan spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.  Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.00-9.30	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner en individuele hulpplannen).  De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek  Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.  Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht

	gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Rekenen Sensomotoriek	en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.30-10.00	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt zo mogelijk een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Wij spelen samen met groep 1-2 van de basisschool. Hiermee stimuleren wij het integreren op de basisschool</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte. Eventueel kan er ook gebruik gemaakt worden van het speellokaal. Er mag alleen geen gebruik gemaakt worden van de klimtoestellen.</p> <p>De kinderen die zindelijk zijn gaan na het buitenspelen zelfstandig naar de toilet en wassen daarna hun handen</p>	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Sensomotoriek	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Zo wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.</p>
10.00-10.30	<p>De kinderen wassen hun handen gaan aan tafel zitten en lezen een boekje totdat het fruit klaargemaakt is. De pedagogisch medewerker deelt samen met het hulpje van de dag de bakjes met fruit en het drinken uit. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekertjes op te ruimen.</p> <p>De pedagogisch medewerker verschoont de kinderen met een luier.</p>	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken en toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in mee gebracht eten en drinken.</p> <p>Sensomotoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p>

<p>10.30-11.10</p>	<p>De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen bij een thema activiteit waarbij gericht aan VE-doelen wordt gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p> <p>De kinderen die niet deelnemen aan de activiteit, spelen naar eigen keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p>	<p>Taalontwikkeling          Sociaal-emotioneel          Rekenen          Sensomotoriek</p> <p>Taalontwikkeling          Sociaal-emotioneel          Rekenen          Sensomotoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p>
<p>11:15-11:30</p>	<p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel          Taalontwikkeling          Rekenen          Sensomotoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen en zelfredzaamheid.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels.</p>
<p>11.30-11.45 uur</p>	<p>De ochtend wordt in de grote kring afgesloten (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Er kan bijvoorbeeld worden voorgelezen, liedje gezongen of wij kijken naar de woordkaarten.</p> <p>Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). De pedagogische medewerker doet de deur om 11.40 open zodat de ouders in de hal kunnen wachten op hun kinderen. Als de ochtend is afgesloten gaat één van de pedagogische medewerkers bij de deur staan en roept één voor één de kinderen bij hun naam zodat ze naar hun ouder toe kunnen lopen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel          Taalontwikkeling</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren en versterken opvoedingsrelatie ouders.</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken en in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.</p>

## 2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk & Puk, dat op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd door middel van het kindvolgsysteem Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden bij voorkeur middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het persoonlijk doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces en geven toestemming over de werkwijze van overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

## **3. Informatie Buitenschoolse opvang**

### **3.1 Speelleeromgeving**

#### **3.1.1 Binnenruimte**

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van een lokaal in de school, het lokaal is 63 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden. De L vormige ruimte biedt vele mogelijkheden tot het creëren van verschillende speelhoeken. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Daarnaast maken de buitenschoolse opvang kinderen gebruik van de kleine hal van ruim 85m<sup>2</sup>. In totaal mogen er op de buitenschoolse opvang maximaal 22 kinderen opvangen.

Tevens bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het speellokaal van school (kleine gymzaal). Hier worden sport en spel activiteiten aangeboden. Wij maken alleen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek als er iemand aanwezig is met gymbevoegdheid die de kinderen kan begeleiden.

#### **3.1.2 Buitenruimte**

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het omheind speelterrein van de school, dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving.

Het speelterrein is ook aantrekkelijk voor de buitenschoolse opvang kinderen en biedt volop mogelijkheden voor diverse vormen van spel. Er zijn speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek, een stenen voetbalveld met doeltjes en een pingpongtafel aanwezig. Daarnaast bieden wij zelf ook veel speelmaterialen aan voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar, zoals; (voet)ballen, badmintonrackets en springtouwen.

### **3.2 Dagindeling**

#### **3.2.1 Activiteitenaanbod**

Op de buitenschoolse opvang wordt er met thema's gewerkt en thema gerelateerde activiteiten voorbereid en aangeboden. Wij maken daarbij gebruik van het aanbod van Doenkids! In verband met de doorgaande lijn van de peuterspeelgroep naar de buitenschoolse opvang, proberen wij – indien mogelijk – aan te sluiten bij de thema's van het VE programma Uk & Puk. Sommige thema's spreken ook de kinderen aan van de buitenschoolse opvang. Iedere maand staat een ander thema centraal. Kinderen zijn vrij om mee te doen aan de activiteiten. Deelname wordt niet verplicht, maar wel gestimuleerd.

### 3.2.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
13.30 – 14.30	Kinderen komen bij de buitenschoolse opvang, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen Deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan eerst vrijspelen.
14.30 – 15.00	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.00 – 16:15	Start activiteiten en/of vrij spelen.
16.15 – 17.00	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Kinderen worden betrokken bij het dekken van de tafel. Alle kinderen gaan daarna aan tafel voor een gezamenlijk eetmoment. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd. De andere kinderen krijgen crackers met hartig en/of zoet beleg aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna ze weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.
17.00 – 18.00 18.00 – 18.30	De kinderen mogen binnen of buiten spelen totdat ze worden opgehaald. Tussen de pedagogisch medewerker en de ouder vindt overdracht plaats. Tijdens de verlengde opvang wordt de groepsruimte opgeruimd en wordt er een activiteit aangeboden. Ook dan vindt er overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de ouders

### 3.2.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

Tijd	Activiteit
07.30– 09.15	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 10.00	Wij gaan met z'n allen het speelgoed opruimen, daarna gaan wij aan tafel, wij eten gezamenlijk fruit en drinken sap/siroop.
10.00 – 12.00	De kinderen mogen vrij spelen of deelnemen aan een begeleide activiteit. De activiteit kan zowel binnen als buiten worden aangeboden.
12.00 – 12.15	Alles wordt opgeruimd, wij gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel. Wij beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan wij eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken wij melk of water.
13.00 – 15.00	Er wordt een activiteit/workshop verzorgd waar kinderen aan kunnen deelnemen.
15.00 – 15.30	De kinderen wassen hun handen want er is weer een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Kinderen krijgen een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
15.30 – 16.30	Wij gaan met de kinderen naar buiten afhankelijk van het seizoen of bieden binnen een activiteit aan. Ook is er ruimte voor vrijspel.
16.30 – 17.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Kinderen worden betrokken bij het dekken van de tafel. Alle kinderen gaan daarna aan tafel voor een gezamenlijk eetmoment. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd naar keuze. De andere kinderen krijgen crackers met hartig en/of zoet beleg aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna ze weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.

17.30 – 18.00	De kinderen mogen binnen of buiten spelen totdat ze worden opgehaald. Tussen de pedagogisch medewerker en de ouder vindt overdracht plaats. Tijdens de verlengde opvang wordt de groepsruimte opgeruimd en wordt er een activiteit aangeboden. Ook dan vindt er overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de ouders.
18.00 – 18.30	

### 3.2.3 Buitenschoolse opvang tijdens een uitstapje

Tijd	Activiteit
07.30– 09.15	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders. Alle kinderen krijgen een armbandje om met naam/tel locatie en een RKH hesje
09.15 – 10.00	Wij gaan met z'n allen het speelgoed opruimen, daarna gaan wij aan tafel, wij eten fruit en drinken water. Vervolgens bespreken wij met de kinderen wat wij gaan doen vandaag en waar wij naar toe gaan. Afhankelijk van de reistijd plannen wij tijd van vertrek. Ook is het afhankelijk of we fruit op de BSO eten of het meenemen .
10.00 – 12.00	Naar het uitstapje.
12.00 – 12.15	Er wordt gezamenlijk geluncht op een afgesproken plek.
13.00 – 15.00	Vervolgen wij ons uitstapje en plannen tijd van vertrek.
15.00 – 15.30	Terug op locatie.
15.30 – 16.30	Als wij terug zijn is er ruimte voor vrijspel. Kinderen kunnen dan ook weer even tot rust komen.
16.30 – 17.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Kinderen worden betrokken bij het dekken van de tafel. Alle kinderen gaan daarna aan tafel voor een gezamenlijk eetmoment. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd. De andere kinderen krijgen crackers met hartig en/of zoet beleg aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna zij weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.
17.30 – 18.00 18.00 – 18.30	De kinderen mogen binnen of buiten spelen totdat ze worden opgehaald. Tussen de pedagogisch medewerker en de ouder vindt overdracht plaats. Tijdens de verlengde opvang wordt de groepsruimte opgeruimd en wordt er een activiteit aangeboden. Ook dan vindt er overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de ouders.