

# Werkplan

## Royal Kids Home Locatie: Lageweg

**Februari 2024**

Christelijke Kindcentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

## Voorwoord

Middels dit werkplan willen wij u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home, locatie Lageweg. Dit gedeelte is locatie specifiek en bevat informatie over deze betreffende locatie.

# Inhoudsopgave

VOORWOORD .....	2
INHOUDSOPGAVE .....	3
INLEIDING .....	4
1. LOCATIE OVERZICHT .....	5
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	5
1.2 BRENGEN EN HALEN .....	5
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN DE BKR .....	5
1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen.....	5
1.3.2 Overzicht inzet personeel.....	6
1.3.3 Verlaten groepsruimte.....	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH.....	7
1.5 HUISREGELS .....	7
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP .....	8
2.1 VE PROGRAMMA.....	8
2.2 SPEELLEEROMGEVING.....	8
2.3 DAGINDELING .....	10
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE .....	14
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG .....	15
3.1 SPEELLEEROMGEVING.....	15
3.2 DAGINDELING .....	15
3.2.1 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken .....	15

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Lageweg. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

De locatie Lageweg vormt een kindcentrum samen met de Christelijke Koningin Juliana school. Binnen de locatie Lageweg zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De voorschoolse opvang is geopend op maandag tot en met donderdag van 7.30-8.25 uur. De buitenschoolse opvang is geopend tijdens de reguliere schoolweken van maandag tot en met donderdag van 14.00-18.00 uur. Tijdens de vakantieweken kan er, in overleg, gebruik worden gemaakt van vakantieopvang op een andere locatie in de Krimpenerwaard (locatie Gouderak). Deze locatie is geopend van 07:30-18:00 uur. De peuterspeelgroep is geopend van maandag tot en met donderdag van 8.25 uur tot 12.30 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Hoge Molenwerf 1

Postcode en plaats: 2935 CB Ouderkerk aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-51104857

Locatiemanager: Hilde Imminga

Website: [www.royalkidshome-krimpenerwaard.nl](http://www.royalkidshome-krimpenerwaard.nl)

E-mail: [lageweg@royalkidshome.nl](mailto:lageweg@royalkidshome.nl)

### 1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
VE - Peuterspeelgroep	08.25 – 8.30 uur	12.25 - 12:30 uur
Buitenschoolse opvang	Vanaf 14.00 uur	16.00 – 18.00 uur
Voorschoolse opvang	07.30 – 08.25 uur	x

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

### 1.3 Stam- en basisgroepen en de BKR

#### 1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen van de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal vaste pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Kroontjes	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Lageweg	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	16 kinderen	2

### 1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere buitenschoolse opvang mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Pauzetijden:
2	08.30 – 12.30 uur	Geen pauze
Buitenschoolse opvang		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Pauzetijden:
1 1	7.30 – 8.25 uur (voorschoolse opvang) 14.00 – 18.00 uur	Geen pauze 12.30 – 13.30 uur (alleen voor pedagogisch medewerkers die in de ochtend op de peuterspeelzaal hebben gestaan).

### 1.3.3 Verlaten groepsruimte

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep op bepaalde momenten hun groepsruimte. De kinderen van de peuterspeelgroep verlaten in de volgende situaties de groepsruimte:

- Tijdens een uitstapje, een activiteit of het buitenspelen.
- Binnen het Integraal Kind Centrum (IKC) is het mogelijk om mee te kijken in de kleuterklassen. Zo kunnen de kinderen kennis maken met de leerkrachten en leren zij de klas en eventuele klasgenoten al kennen.

De kinderen van de buitenschoolse opvang verlaten incidentieel de groepsruimte. Er wordt gebruik gemaakt van het peuter-/buitenschoolse opvang lokaal, de gymzaal en het buitenspeelplein. Het streven is dat in elke ruimte een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.

## 1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Lageweg zal hier in 2024 17,7 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Voor de locatie Lageweg is 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep wordt er voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Per doelgroeppeteur (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar berekend. Bij locatie Lageweg zijn op 1 januari 2024 2 doelgroeppetters. Dit betekent dat er 20 uur aan beleid- en coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE peuterspeelgroep.

## 1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Wij zijn lief voor elkaar.
2. Wij respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren wij goed.
4. Wij ruimen het speelgoed op, voordat wij iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen wij stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de buitenschoolse opvang gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.
4. Wij helpen elkaar.
5. Wij werken samen.
6. Ik luister als een ander iets vertelt.
7. Ik zorg dat alles netjes blijft.
8. Op de gang proberen wij stil te zijn.
9. Ik loop rustig in de school.
10. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
11. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

*Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.*

## 2. Informatie VE Peuterspeelgroep

### 2.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is een onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolde educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar/ Wij spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 4 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

### 2.2 Speelleeromgeving

#### 2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuter- en buitenschoolse opvang lokaal. Dit is een ruimte van 56 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. De vrijwel vierkante ruimte biedt vele mogelijkheden tot een speelse inrichting van het lokaal. Het is een lichte ruimte met veel ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als buitenschoolse opvang lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, een zithoek en een poppenbedje. Het speelmateriaal in de huishoek is afgestemd op het spelen van rollenspellen zoals een kinderwagen.
- Een autohoek; in deze hoek is een autokleed te vinden. De kinderen kunnen hier met auto's en treinen op rijden. Hier leren de kinderen ook samen spelen, fantasie en rollenspel.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek; de huishoek wordt gecombineerd gebruikt als themahoek. Deze hoek wordt naar gelang het thema aangepast. In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze



leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken aan het thema "oef wat is het warm" van Uk & Puk waarbij de huishoek is veranderd tot ijsjeswinkel.

- Een bouwhoek; spelen in de bouwhoek stimuleert o.a. samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek staat constructie materiaal zoals kapla, houten blokken en duplo.
- Thematafel: Als er geen gebruik wordt gemaakt van een themahoek dat wordt er gekozen voor een thematafel. Op deze tafel vinden kinderen materialen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en het thema waar aan gewerkt wordt. Hierbij valt te denken aan het thema "oef wat is het warm" van Uk en Puk waarbij er een pet en een zonnebril op de thematafel te vinden zijn.
- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oogmotoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

### **2.2.2. Buitenruimte**

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het buitenspeelplein. Dit plein is afgezonderd door middel van een omheining. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Op het plein is een glijbaan, zandbak, speelwip en speelhuisje. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking zoals fietsen.

De groepen zullen mogelijk ook samenspelen met de kinderen van de basisschool, hiermee wordt de doorgaande leerlijn naar de basisschool bevorderd. Gezien de kleinschaligheid van de school kunnen alle kinderen buiten spelen met elkaar waarbij er altijd een leerkracht van de klas aanwezig is. Als er buiten wordt gespeeld samen met de kinderen van de basisschool dan wordt aangegeven tot welke lijnen de kinderen mogen spelen, dit wordt aangegeven met wit geverfde tegels. Kinderen wordt geleerd niet voorbij de witte lijnen te spelen en de pedagogisch medewerkers houden extra toezicht nabij de lijnen.

Er wordt naar gestreefd om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Er is een schuurtje waaruit fietsjes en ander speelmateriaal gepakt kan worden. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

## 2.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma. Per thema, om de 4-5 weken, organiseren wij een themaochtend voor ouders. De pedagogisch medewerkers leggen activiteiten klaar die ouders samen met hun kind kunnen doen. Ook kunnen ouders de knutselwerkjes van de kinderen bekijken. De themaochtend duurt 1-1,5 uur.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
8.30 – 9.00 uur	De kinderen worden binnen gebracht door de ouders, en de kinderen gaan in de kring zitten. Als alle kinderen binnen zijn wordt er gestart met het zingen van het goedemorgenliedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de themauitwerking). Hierna worden er nog een aantal Christelijke liedjes gezongen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. De dagritmekaarten worden doorgenomen. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers, op de beurt wachten.  Rekenen: tellen van de kinderen.  Taalontwikkeling: zingen, lezen, uitleggen activiteiten, kiezen voorwerp
09.00 – 10.00 uur	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen wordt gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
10.00 – 10.15 uur	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk

	<p>pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Opruimen stimuleert de sociale, taal-, motorische en rekenontwikkeling van de kinderen.</p>	<p>Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel</p>
10.15 – 10.30 uur	<p>Na het opruimen begint het verschoneren en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt; het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn mogen aan tafel gaan zitten.</p>	<p>Sociaal emotioneel Taalontwikkeling</p>	<p>Sociaal-emotioneel: zelfredzaamheid</p> <p>Taalontwikkeling: toiletroutine aangeleerd krijgen</p>
10.30 – 10.45 uur	<p>De kinderen gaan aan tafel zitten. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek over welk fruit ze in hun bakje hebben. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, lezen</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken</p>

			Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken
10.45 – 11.15 uur	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen bij een activiteit.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.15 – 11.50 uur	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan of speelt actief mee met de kinderen.  Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.		Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.50 – 12.00 uur	Wanneer de kinderen klaar zijn begint het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt; het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn mogen vrij spelen.	Sociaal emotioneel  Taalontwikkeling	Sociaal- emotioneel: zelfredzaamheid  Taalontwikkeling: toiletroutine aangeleerd krijgen
12.10 – 12.30 uur	De ochtend wordt afgesloten in de kring door middel van het zingen van de themaliedjes, het voorlezen van een boek en/of het doen van een spel. De pedagogisch medewerker haalt de jassen en de tassen en de kinderen kleden zich	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal- emotioneel: versterken opvoedingsrelatie ouders  Taalontwikkeling: in contact met

	aan in de groep. De ouders halen de kinderen op waarbij er opnieuw gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE aanbod.		ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd
--	---	--	---

## 2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk & Puk, dat op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd door middel van het kindvolgsysteem Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, basisonderwijs en de gemeente Krimpenerwaard. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

### 3. Informatie Buitenschoolse opvang

#### 3.1 Speelleeromgeving

##### 3.1.1 Binnenruimte

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het peuter- en buitenschoolse opvang lokaal. Dit is een ruimte van 56 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. De vrijwel vierkante ruimte biedt vele mogelijkheden tot een speelse inrichting van het lokaal. Het is een lichte ruimte met veel ramen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-13 jaar.

##### 3.1.2 Buitenruimte

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van heel het buitenspeelplein, inclusief het buitenspeelgoed. Er is een groot klimrek en er zijn duikelstangen. Hier kunnen de kinderen van de buitenschoolse opvang ontdekken en zich volop ontwikkelen.

Buitenschoolse opvang kinderen vanaf 7 jaar mogen bij toestemming van ouders zelfstandig buitenspelen op het buitenspeelplein. Ouders hebben hiervoor een toestemmingsformulier getekend.

#### 3.2 Dagindeling

##### 3.2.1 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.15 uur	Kinderen komen bij de buitenschoolse opvang, hangen de jas en tas op aan de kapstok. Daarna mogen ze even aan tafel spelen, tot alle kinderen en pedagogisch medewerkers binnen zijn.
14.15 – 14.45 uur	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
14.45 – 16.15 uur	Start activiteiten en vrij spelen.
16.15 – 16.25 uur	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.
16.25 – 16.30 uur	De kinderen gaan aan tafel. Alle kinderen krijgen wat te drinken en eten een cracker. Als ze klaar zijn, mogen ze weer spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
17.00 – 18.00 uur	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. De kinderen die er nog even zijn mogen kiezen waar zij mee willen spelen. De pedagogisch medewerker maakt voor zover het mogelijk is het lokaal schoon en wast af.