

# Werkplan

## Royal Kids Home

### Locatie: Lijstersingel

#### Februari 2024

Christelijke Kindcentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

# Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE .....	2
INLEIDING .....	3
1. LOCATIE OVERZICHT .....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE .....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN .....	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL .....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam-en basisgroepen</i> .....	4
1.3.2 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i> .....	5
1.3.3 <i>Samenvoegen basisgroepen</i> .....	5
1.3.4 <i>Overzicht inzet Personeel</i> .....	5
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH .....	6
1.5 HUISREGELS .....	7
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP .....	8
2.1 VE PROGRAMMA .....	8
2.2 SPEELLEEROMGEVING .....	8
2.3 DAGINDELING .....	9
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE .....	13
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG .....	15
3.1 REGULIERE BUITENSCHOOLSE OPVANG EN LOCATIE OVERSTIJGENDE OPVANG VAKANTIES .....	15
3.1.2 <i>Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang</i> .....	15
3.2 SPEELLEEROMGEVING .....	15
3.2.1 <i>Binnenruimte</i> .....	15
3.2.2 <i>Buitenruimte</i> .....	15
3.2.3 <i>Zelfstandig buitenspelen</i> .....	16
3.4 DAGINDELING .....	16
3.4.1 <i>Activiteitsaanbod</i> .....	16
3.4.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i> .....	16
3.4.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode</i> .....	17

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Horizon Lijstersingel. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

Locatie de Lijstersingel vormt een kindcentrum samen met de christelijke basisschool De Horizon. Binnen deze locatie zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep Het Koolmeesje
- Voor- en buitenschoolse opvang De Reiger

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur (eventueel is er de mogelijkheid om kinderen van 7.00 tot 19.00 uur opvang te bieden, maar daar is een aangepast contract voor nodig en dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen). Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Lijstersingel 22

Postcode en plaats: 2902 JD Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-82041381

Locatiemanager: Noemi Deelen

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl/horizon-lijstersingel/>

E-mail: [lijstersingel@royalkidshome.nl](mailto:lijstersingel@royalkidshome.nl)

### 1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
VE - Peuterspeelgroep	08.30- 08.40 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang	Regulier vanaf 14.00 uur Tijdens vakantieperiode vanaf 07.00 (vervroegde opvang) / 07.30 uur	16.00 – 18.00 uur (mogelijkheid tot 19.00 uur bij een minimaal aantal aanmeldingen en aangepast contract)
VSO	07.30 – 08.30 uur	x

- Van 07.00 -07.30 uur en tussen 18.00 - 19.00 uur wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden bij een minimaal aantal aanmeldingen.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind vóór 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

### 1.3 Stam- en basisgroepen en inzet Personeel

#### 1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij

gebruik gemaakt wordt van twee groepsruimtes; een gedeelde ruimte met het peuterlokaal en de daarbij aansluitende gang.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	Het Koolmeesje	Peuterlokaal	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Reiger	Peuterlokaal + gang	22 kinderen	2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	De Regenbogen De Stralende Sterren	Samenvoegen locatie De Koggerwaard (zie 3.1.2)	11 kinderen	1

### 1.3.2 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

De kinderen van de peuterspeelgroep (PSG) verlaten incidenteel de stamgroep en hun stamgroepsruimte. Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is. De kinderen van de BSO verblijven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen groepsruimte met de vaste pedagogisch medewerkers. In deze paragraaf staat verder beschreven hoe het verlaten van de groepsruimte er in de praktijk uit kan zien.

#### Peuterspeelgroep

De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje en het buitenspelen de stamgroepsruimte.

#### Reguliere buitenschoolse opvang

- De BSO-kinderen spelen niet heel de dag in de ruimte waar ze hun vaste tafelmomenten hebben. De kinderen die in de gang hun vaste tafelmomenten hebben, mogen tijdens speelmomenten ook gebruik maken van het peuterlokaal, en de kinderen die in het peuterlokaal hun vaste tafelmomenten hebben, mogen tijdens speelmomenten ook gebruik maken van de gang.
- Tijdens het buitenspelen verlaten de kinderen de groepsruimte en mogen ze buiten spelen, wel is hierbij een pedagogisch medewerker aanwezig. Met uitzondering van de 7+ kinderen; zij mogen, bij getekend toestemmingsformulier van ouders, zelfstandig buitenspelen op het schoolplein, het nabijgelegen grasveld, het ernaast gelegen sportplein en de zand-en waterspeeltuin.

### 1.3.3 Samenvoegen basisgroepen

Tijdens de vakanties en studiedagen zal er worden samengevoegd met de locatie de Koggerwaard op de locatie De Koggerwaard. Het aantal aangemelde kinderen tijdens de vakantieperiode is op de Lijstersingel dermate laag dat hiervoor is gekozen. Dit om de kinderen meer uitdaging te kunnen bieden tijdens het ondernemen van activiteiten. De kinderen van de BSO zullen de gehele dag worden opgevangen in een vaste basisgroep: De Regenbogen of de Stralende Sterren.

### 1.3.4 Overzicht inzet Personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

<b>Peuterspeelgroep</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1	8.00-12.00 uur (hele week)	Geen pauze
1	8.00-12.00 uur (di-do-vr)	Geen pauze
1	08.30-12.00 uur (ma-wo)	Geen pauze
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1	13.00-18.00 uur (di-do-vr)	Geen pauze
1	13.30-18.00 uur (hele week)	Geen pauze
1	13.30-18.00 uur (ma)	Geen pauze
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties op locatie De Koggerwaard)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1	7.00-16.00/17.00/18.00	12.00-13.00
1	7.30-16.30/17.30	12.00-13.00
1	8.00/8.30-17.00/18.00	13.00-14.00
1	9.00-18.00	13.00-14.00
<b>Voorschoolse opvang</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1	7.30-8.30 (hele week)	Geen pauze

#### 1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie de Lijstersingel zal hier in 2024: 23.3 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dus voor de locatie de Lijstersingel is dit in 2024: 60 uur per jaar.

Bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Horizon Lijstersingel zijn op 1 januari 2024 13 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er van daaruit 130 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2024 totaal 160 uur VE coaching wordt ingezet. Deze VE coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch

beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE aanbod door coaching op de groep.

## 1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er gedragsregels opgesteld:

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. We werken samen.
6. Ik luister als een ander iets vertelt.
7. Ik zorg dat alles netjes blijft.
8. Op de gang proberen we stil te zijn.
9. Ik loop rustig in de school.
10. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
11. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.
12. Deuren sluiten we zachtjes.
13. Aan tafel zijn we eerbiedig als er gebeden wordt.
14. We vragen aan de pedagogisch medewerker wanneer we van tafel mogen.
15. We gebruiken geen "vieze" woorden.
16. Er worden niet opzettelijk boeren gelaten om de aandacht te trekken.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

## 2. Informatie VE Peuterspeelgroep

### 2.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3 uur en 15 minuten open (minimaal 16 uur per week) waardoor een kind met een VE-indicatie na minimaal 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

### 2.2 Speelleeromgeving

#### 2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuterlokaal. Dit is een lokaal van 61,3m<sup>2</sup> waar maximaal 16 peuters opgevangen worden. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder andere een keukentje, een zithoek en een poppen bed. Door gebruik te maken van "echte" materialen, zoals lege verpakkingen van etenswaren als vlokken, theeworst, melk, sap, en het gebruik van borden en bekertjes, wordt het spel van de peuters gestimuleerd en sluit het aan bij de belevingswereld van het kind, waardoor ze makkelijker het dagelijkse leven kunnen nabootsen.
- Een bouw-autohoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand-coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd; de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is een kast aanwezig met divers speelgoed zoals gereedschap, blokken en een garage met verschillende soorten auto's.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek met verteltafel; Op deze verteltafel staan de materialen die horen bij het (Knie-) boek die bij dat thema centraal staat. Deze verteltafel wordt gebruikt bij het interactief voorlezen. De kinderen kunnen er tijdens het vrijspelen zelf mee spelen en spelenderwijs leren over het thema. Vaak hangen in de hoek ook plaatjes uit het boek en woordkaarten, zodat de kinderen het verhaal kunnen naspelen. Door het spelen met de materialen op de verteltafel



wordt de taalontwikkeling verder gestimuleerd maar het sluit ook goed aan bij de belevingswereld en de fantasiewereld van de peuter. Door middel van deze materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Bijvoorbeeld tijdens het thema 'Hatsjoe' wordt er met echte materialen zoals pleisters, verband, stethoscoop, mondkapjes, lege verpakkingen van medicijnen en verkleedkleden (van een dokter/verpleegster) een ziekenhoek gecreëerd. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig in het peuterlokaal, die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim, klei en zand voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit. Voor de rekenontwikkeling wordt er onder andere gebruik gemaakt van puzzels met verschillende vormen. En in de huishoek zijn er materialen van verschillende groottes te vinden waarmee gewerkt kan worden met rekenbegrippen als groot/klein en licht/zwaar. Tijdens de aanwezigheid van de peuters wordt er alleen gebruik gemaakt van speelmateriaal geschikt voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar.

### 2.2.2. Buitenruimte

Royal Kids Home, locatie Horizon Lijstersingel, beschikt over twee buitenruimtes. Het grote plein wordt gebruikt door school en de BSO, en het kleinere plein wordt gebruikt door de peutergroep. Het kleinere peuterplein grenst aan de school waar de peuters buiten kunnen spelen. De peuters lopen binnendoor met de pedagogisch medewerker aan het loopkoord naar het peuterplein.

Het peuterplein heeft twee toegangshekken en een toegangspoort. De toegangspoort grenst aan het fietspad. Het ene toegangshek grenst aan de straatkant en het andere hek grenst aan het grotere speelplein. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangspoort en toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Tevens staat er op het plein ook een afgeschermd fietsenhok dat grenst aan het schoolgebouw van De Klimop.

Op het peuterplein staat een zandbak en een houten speeltoestel wat geschikt is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Daarnaast is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, steppen, en ballen. Op het plein staat ook een schuurtje waar het buitenspeelmateriaal wordt opgeborgen. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

## 2.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep Het Koolmeesje. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30- 08.40	De kinderen worden door de ouders naar binnen gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen in het peuterlokaal.	Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: kinderen nemen afscheid van de ouder.  Verschillende ontwikkelingsgebieden: Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. De ruimte is

			hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
8.40 - 8.50	De kinderen ruimen onder begeleiding het speelgoed op en mogen daarna hun jassen aantrekken en elkaar eventueel helpen. De kinderen pakken het loopkoord vast en lopen gezamenlijk naar buiten.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: Op elkaar wachten totdat iedereen het loopkoord vast heeft, jassen aantrekken en elkaar daarbij helpen valt onder zelfredzaamheid.
08.50 – 09.20	Buiten spelen: Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleid tijdens het vrij spelen. Voordat de kinderen weer naar binnen gaan, wordt het bewegingsliedje gezongen en het bewegingsspel gedaan: "voetje, voetje". Daarna pakken de kinderen een ring vast van het loopkoord en lopen met de pedagogisch medewerker(s) gezamenlijk naar binnen.  Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er binnen een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Verschillende ontwikkelingsgebieden: Tijdens het buitenspelen komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod.
9.20-9.30	De kinderen mogen naar binnen hun jas ophangen en elkaar daarbij helpen en vervolgens hun handen wassen. Daarna mogen ze op een stoel in de kring zitten.	Sociaal-emotioneel	Sociaal emotioneel: de kinderen helpen elkaar hun jas uit te trekken en hun handen te wassen wat valt onder zelfredzaamheid.
9.30 -9.45	In de kring: De kring start met het zingen van het Goedemorgenliedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pm'ers/ stagiaire benoemd wordt. Er wordt een tel-lied gezongen waarna er gezamenlijk geteld wordt van 1 tot 10. Het hulpje van de dag wordt aan de hand van het rooster, zichtbaar voor de kinderen, aangewezen. De dagen van de week worden hierna genoemd a.d.h.v. het weekliedje. Hierna wordt er interactief voorgelezen uit het knieboek aan de hand van de verteltafel (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij	Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid bij liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.  Rekenen: tellen  Taalontwikkeling: zingen, lezen.

	het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen in welke hoek ze willen spelen.		
09.45-10.00	Vrij spelen: Het vrij-speelmoment is aangebroken. De kinderen mogen kiezen in welke hoek ze willen spelen of welke activiteit ze willen doen.  Ondertussen wordt het fruit klaargemaakt.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Verschillende ontwikkelingsgebieden: Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelingsgebieden betrokken worden.
10.00 – 10.10	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig, worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid en onderlinge interactie  Taalontwikkeling: de begeleiding en de daarbij horende communicatie, interacties onderling  Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen  Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
10.10 – 10.30	Fruitmoment: De kinderen gaan aan tafel zitten. De pedagogisch medewerker deelt de bakjes met fruit uit en het drinken. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekers op te ruimen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, luisteren naar elkaar, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.  Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.  Rekenen: overeenkomsten en verschillen in eten en drinken en gewoontes  Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken

10.30-10.45	Toilet en verschoonmoment: De pedagogisch medewerker begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De pedagogisch medewerker draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handenwas-routine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een beloningskaart voor het plassen gemaakt. Hier kunnen ze een sticker plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling	Taalontwikkeling: Toiletroute bespreken  Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt en zelfredzaamheid.
10.45 – 11.00	Kleine Kring: De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen gewerkt wordt. Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleid en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.00 – 11.15	(Knutsel)activiteit: De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde (knutsel)activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.15 – 11.30	Vrij spelen: De kinderen spelen naar keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleid en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.

11.30-11.45	<p>Afsluiting: De ochtend wordt in de kring afgesloten door middel van een Bijbelverhaal of een thema-boek/het zingen van een lied of een bewegingsspel. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p> <p>Na het kringmoment halen de ouders de kinderen op waarbij er opnieuw gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om ouders te betrekken bij het VE aanbod.</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Rekenen</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groeps gesprek voeren, kinderverjaardag vieren</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.</p>
-------------	--	---	--

## 2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Kidsconnect. Het digitale kindvolgsysteem van Kidsconnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Kidsconnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Kidsconnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang,

peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.

- De basisschool biedt de volgende methodes om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
  - School gebruikt de leerlijnen van Parnassys het jonge kind (4-7 jaar). Deze is gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de beginnende taalgeletterdheid, de rekenontwikkeling (denk aan getalbegrippen, meetkunde en meten), de grove en fijne motoriek en spel.
  - De Horizon is een kanjerschool. Een Kanjerschool richt zich specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Zo leren ze te benoemen wat ze niet fijn/prettig vinden, bijvoorbeeld 'stop, ik vind het niet fijn als je mij duwt'.

Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.

- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de teamleidster/pedagogisch medewerker. Dit altijd met toestemming van ouders.
- De Horizon school kan niet garanderen dat de kinderen die na de meivakantie 4 jaar worden de ruimte kunnen krijgen om te wennen aan de leerkracht. Deze kinderen komen namelijk in een volle groep, dit is niet gewenst. Om dit te voorkomen heeft school in zijn beleid opgenomen dat deze kinderen pas na de zomervakantie in groep 1 terecht kunnen. In overleg met school is het mogelijk om aan de kinderen een verlenging aan te bieden van het contract bij de peuterspeelgroep. Ouders dienen deze aanvraag zelf te doen bij de planning van Royal Kids Home.

## 3. Informatie Buitenschoolse opvang

### 3.1 Reguliere buitenschoolse opvang en locatie overstijgende opvang vakanties

#### 3.1.1 Reguliere Buitenschoolse opvang

Op de maandag, dinsdag en donderdag wordt de groep gesplitst bij de vaste tafelmomenten, dit om de rust te bewaren op de groep. Een deel van de groep zit aan de hoge tafel in het lokaal van de peuterspeelgroep. Het andere deel van de groep zit aan de tafels in de gang. In beide ruimtes is er een pedagogisch medewerker aanwezig.

Na het tafelmoment gaan de kinderen naar buiten. Daarna mogen de kinderen kiezen waar ze willen spelen: in het lokaal van de peuterspeelgroep of in de gang aan de tafel. De oudste kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen, mogen eventueel buiten blijven.

Op de woensdag en de vrijdag zijn er minder kinderen aanwezig op de groep. Dan wordt de groep niet gesplitst, tenzij er een tweede pedagogisch medewerker aanwezig is, en de groep onrustig is.

#### 3.1.2 Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang

Tijdens studiedagen/ vrije dagen van school zal er, afhankelijk van het aantal aangemelde kinderen, worden samengevoegd met de locatie de Koggerwaard. Ook tijdens vakantieperiodes op de Lijstersingel wordt er samengevoegd met locatie de Koggerwaard, omdat het aantal aangemelde kinderen dermate laag is. Dit om de kinderen meer uitdaging te kunnen bieden tijdens het ondernemen van activiteiten. Op de dagen dat er samengevoegd wordt met locatie de Koggerwaard, worden de kinderen opgevangen op de BSO en verdeeld over de twee BSO groepen: De Stralende Sterren of de Regenbogen. De kinderen openen en sluiten hier dan ook de dag.

## 3.2 Speelleeromgeving

### 3.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van 2 ruimtes; het lokaal van de peuterspeelgroep en de gang ernaast. Het lokaal van de peuterspeelgroep heeft een ruimte van 61,3 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 peuters of 17 kinderen van de BSO in de leeftijd van 4-13 jaar, opgevangen mogen worden. De gang heeft een ruimte van ongeveer 23,18 m<sup>2</sup> waardoor er vijf extra kindplaatsen beschikbaar zijn. Daardoor mogen er maximaal 22 kinderen gebruik maken van de BSO.

BSO de Reiger deelt de ruimte met de peuterspeelgroep Het Koolmeesje. Het lokaal kenmerkt zich door speelhoeken zoals een autohoek, een huishoek en een puzzeltafel en bevat een verscheidenheid aan speelmateriaal. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 2-7 jaar. Ook is er een hoek gecreëerd wat is afgezet door een kast, waar zich voor de grotere kinderen een tafel met stoelen bevindt voor tijdens de vaste tafelmomenten. Ook staan er banken waar de kinderen tv kunnen kijken en met de Wii kunnen spelen of een boekje/tijdschrift lezen.

De kinderen kunnen ook gebruik maken van de aangrenzende gang. Deze gang kenmerkt zich door een tafel met stoelen in het midden. Er staan kasten met voldoende speelmateriaal zoals gezelschapsspelletjes en knutselmateriaal ter beschikking. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 7-13 jaar.

### 3.2.2 Buitenruimte

Royal Kids Home, locatie Horizon Lijstersingel, beschikt over een omheind schoolplein grenzend aan de school waar de kinderen van de BSO buiten kunnen spelen. Het plein is in zijn geheel afgesloten door drie toegangshekken. Eén toegangshek staat bij de ingang van de Horizon school,

het tweede toegangshek staat achter bij het voetbalgedeelte, en het derde toegangshek staat bij het peuterplein. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Het schoolplein wordt volledig gebruikt. Het schoolplein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve spel van kinderen, zoals een schommel en een speelhuisje met glijbaan. Ook is er een ping-pong tafel en een omheind voetbalgedeelte. Daarnaast is er een zandbak en is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, step, ballen e.d. Bij het buitenspelen is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig.

Naast het schoolplein bevindt zich een sportplein met sporttoestellen, een grasveld en een zandwaterspeeltuin. De kinderen die toestemming hebben om zelfstandig buiten te spelen, mogen hier zelfstandig gebruik van maken. De jongere kinderen die nog niet zelfstandig buiten mogen spelen, mogen hier alleen onder begeleiding gebruik van maken.

### 3.2.3 Zelfstandig buitenspelen

Bij kinderen vanaf 7 jaar, wordt overwogen of ze zelfstandig buiten kunnen en mogen spelen. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers het hierover eens zijn, mogen deze kinderen zelfstandig buiten spelen. Hiervoor geldt dat het 'Toestemmingsformulier zelfstandigheidscontract' is ondertekend door ouders.

Bij het zelfstandig buitenspelen maken we naast het schoolplein, ook gebruik van de volgende buitenruimtes: het sportplein, het grasveld ernaast en de zandwaterspeeltuin. Deze buitenruimtes grenzen aan het schoolplein.

## 3.4 Dagindeling

### 3.4.1 Activiteitsaanbod

Op BSO De Reiger werken we met een jaarplanning waarin we werken met thema's. Iedere maand wordt een nieuw thema aangeboden. Het thema wordt uitgewerkt en er worden verschillende activiteiten bedacht, die onder andere doormiddel van het activiteitenprogramma Doenkids zijn uitgewerkt: Denk aan knutselen, sport en spel, bakken, enz. Deze activiteiten worden verdeeld over de weken en worden dagelijks aangeboden tussen 15.45 – 16.30 uur door de vaste pedagogisch medewerkers. De kinderen zijn vrij om mee te doen aan de activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname gestimuleerd. Na het eten van crackers (rond 17.00 uur) mogen de kinderen vrijspelen op de groep, dit onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

### 3.4.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen in de reguliere schoolweken kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.15	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel zitten en wachten even, totdat alle kinderen er zijn.
14.15 – 14.30	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen om beurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
14.30 – 15.45	De kinderen gaan naar buiten en kunnen buiten vrij spelen of er wordt een buitenactiviteit aangeboden. Ondertussen wordt de ruimte door een andere pedagogisch medewerker opgeruimd en schoongemaakt.



15.45 - 16.30	De kinderen komen naar binnen. Daar wordt een activiteit aangeboden of de kinderen mogen binnen vrij spelen.
16.30 - 17.00	De kinderen wassen hun handen, gaan aan tafel en krijgen crackers met drinken. De kinderen mogen in totaal 3 crackers. Als ze klaar zijn, mogen ze hun beker op het aanrecht zetten en weer spelen aan de tafel of in de speelhoeken. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker naar buiten te gaan. De kinderen die zelfstandig mogen buiten spelen, mogen uiteraard ook naar buiten zonder toezicht van een pm'er.
17.30 - 18.00	De kinderen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Ondertussen wordt de ruimte door een andere pedagogisch medewerkers opgeruimd en schoongemaakt.

### 3.4.3 Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode

De dagindeling van een dag op de BSO kan er tijdens de vakantieperiode als volgt uitzien;

Tijd	Activiteit
07.00 - 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrij spelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 - 09.30	Met z'n allen wordt het speelgoed opgeruimd.
09.30 - 10.00	De kinderen wassen hun handen voordat ze aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep. De dag wordt geopend met een gebed en een Bijbelverhaal. Daarna wordt aan tafel gezamenlijk fruit gegeten en water of siroop gedronken.
10.00 - 11.30	Afhankelijk van het activiteitenprogramma in de vakantie, wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
11.30 - 11.45	Alles wordt opgeruimd, de kinderen gaan eventueel nog even naar het toilet, wassen hun handen en mogen dan aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep.
11.45- 12.30	De lunch wordt begonnen met een gebed. Dan gaan de kinderen eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde boterham. Bij de boterham wordt er melk of water gedronken. De kinderen mogen maximaal 4 boterhammen.
12.30 - 15.00	Er wordt een activiteit verzorgd en/of er is de mogelijkheid om vrij te spelen in de verschillende ruimtes.
15.00 - 15.30	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten in hun eigen groepsruimte. Daar krijgen de kinderen iets te drinken en maximaal 3 crackers of rijstwafels met hartig beleg.
15.30 - 16.30	Vrij speelmoment in de diverse ruimtes, een activiteit doen of naar buiten.
16.30 - 16.45	De kinderen mogen aan tafel zitten bij hun eigen groep en krijgen een tussendoortje met wat drinken.
16.45 - 18.00	De kinderen mogen daarna weer spelen aan de tafel of bij de aangewezen speelplekken. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen of zelfstandig, voor de kinderen die daar toestemming voor hebben.
17.30 - 18.00	De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 - 19.00	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimte waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt schoongemaakt door een pm'er.