

# Werkplan

## Royal Kids Home

### Locatie: Port of Holland

Februari 2024

Christelijke Kindcentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

# Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE .....	2
INLEIDING.....	3
1. LOCATIE OVERZICHT.....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN .....	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i> .....	4
1.3.2 <i>Verlaten stam- en basisgroep</i> .....	5
1.3.3 <i>Samenvoegen stam- en/of basisgroepen</i> .....	5
1.3.4 <i>Overzicht inzet personeel</i> .....	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH .....	7
1.5 HUISREGELS.....	7
2. ICC PORT OF HOLLAND.....	8
2.1 ACHTERGROND .....	8
2.2 PRAKTIJK IN HET KORT.....	8
2.3 INTERNATIONAL EARLY YEARS CURRICULUM (IEYC).....	8
2.4 ENGELSE TAAL OP HET KINDERDAGVERBLIJF EN DE PRE-SCHOOL.....	9
3. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF .....	9
3.1 SPEEL-LEEROMGEVING .....	9
3.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	9
3.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	10
3.2 DAGINDELING.....	10
4. INFORMATIE PRESCHOOL .....	11
4.1 SPEELLEEROMGEVING.....	11
4.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	11
4.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	11
4.2 DAGINDELING.....	11
5. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	12
5.1 SPEELLEEROMGEVING.....	12
5.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	12
5.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	12
5.1.3 <i>Zelfstandig buitenspelen</i> .....	13
5.2 DAGINDELING.....	13
5.2.1 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i> .....	13
5.2.2 <i>Buitenschoolse opvang op woensdag</i> .....	13
5.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i> .....	14
5.2.4 <i>Activiteitenaanbod</i> .....	15
BIJLAGE I: GECOMBINEERDE GROEPEN (KDV EN BSO) .....	15

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie **Port of Holland**. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

Samen met basisschool De Ontmoeting vormt Royal Kids Home het International Child Centre Port of Holland (ICC Port of Holland). Op locatie Port of Holland zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijf
- Preschool
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.00-19.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de preschool gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Fascinatio Boulevard 486

Postcode en plaats: 2909 VA Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 24260627

Locatiemanager: Laurine Spek

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl/port-of-holland/>

E-mail: [portofholland@royalkidshome.nl](mailto:portofholland@royalkidshome.nl)

### 1.2 Brengen en halen

Opgangsoort	Brengen	Halten
Kinderdagverblijf	07.00 (vervroegde opvang)/07.30-09.30 uur	16.00 – 18.00 uur
Preschool	08.30 uur	11.50 – 12.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	15.00 uur 12.30 uur (woensdag)	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.00 – 09.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.00 (vervroegde opvang)/07.30 – 08.30 uur	x

- Van 07.00 – 07.30 uur wordt vervroegde op aanvraag aangeboden. Er wordt geen verlengde opvang aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de pré-school) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden, via de ouderapp aangeven of door tijdig te bellen/appen.

### 1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

#### 1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR)

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps grootte	Aantal vaste pm'ers
Kinderdagverblijf	0-4 jaar	Het Brandweerschep	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	3
Kinderdagverblijf	2-4 jaar	De Politieboot	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	2
Pré-school	2-4 jaar	De Reddingsboot	Preschool lokaal	10 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Waterbus	BSO lokaal	22 kinderen	2

### 1.3.2 Verlaten stam- en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroep verlaten:

- o Uitstapjes en het buitenspelen;
- o Wennen op een andere stamgroep, basisgroep of basisschool;
- o Spelen op de andere groep in verband met het opendeurenbeleid.

De BSO-kinderen verlaten de locatie in het kader van een activiteit, bijvoorbeeld in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum, een bezoek naar een andere locatie van RKH en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes. Het streven is dat hierbij altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is.

### Kinderdagverblijf en pre-school

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje of buitenspelen de groepsruimte, ze verlaten niet hun stamgroep. Er is altijd een vaste pedagogisch medewerker van de groep aanwezig.
- Bij het buitenspelen kan het voorkomen dat het kinderdagverblijf en de pré-school samen buitengespeeld. Dan verlaten de kinderen hun groepsruimte en veranderd de samenstelling van de groep. Het buitenspelen met meerdere groepen, vindt altijd in goed overleg tussen de pedagogisch medewerkers plaats, hierbij zal het belang van de kinderen voorop staan. Daarbij is er van de hun eigen stamgroep een eigen vaste pedagogisch medewerker aanwezig.
- Activiteiten voor 2-4-jarige van het kinderdagverblijf kunnen ook plaatsvinden buiten de stamgroepsruimte. We gebruiken dan bijvoorbeeld het plein als de activiteit hierom vraagt.

### Reguliere Buitenschoolse opvang

- Alle BSO-kinderen hebben een eigen basisgroep, dit wil echter niet zeggen dat ze hier heel de middag spelen. Buitenspelen kan met kinderen uit andere groepen gedaan worden waarbij een vaste pedagogisch medewerker van de groep aanwezig is.
- Tijdens het buitenspelen of een uitstapje verlaten kinderen de basisgroep ruimte maar verblijven zij in de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerker(s).

### 1.3.3 Samenvoegen stam- en/of basisgroepen

Tijdens de vakanties of op een reguliere opvangdag na 17:00/17:30 worden de groepen soms samengevoegd. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers van de kinderen aanwezig te laten zijn. Doordat de groepen tijdens de reguliere opvangdagen aan het einde van de dag samenvoegen, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers. Als de BSO-groep wordt samengevoegd met een andere groep dan wordt de groepsruimte De

Politieboot gebruikt. Uiteraard wordt er dan rekening gehouden met de maximale groepsgrootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden.

De VSO wordt op de groep de politieboot aangeboden. De kinderen van het kinderdagverblijf (de groep het Brandweerschap en de groep De Politieboot) worden tot 08.30 (in de vakanties tot 08.00 uur) uur opgevangen op de groep Het Brandweerschap.

In de vakanties wanneer er één pedagogisch medewerker aanwezig is, zal het mogelijk zijn dat er tijdens de pauze periode (13.00-15.00) de BSO-groep wordt samengevoegd met de Politieboot.

Een toelichting op het combineren van groepen is te lezen in bijlage I.

### 1.3.4 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3 uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO-tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

<b>Kinderdagverblijf Het Brandweerschap</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.00- 17.00 of 7.30-17.30 of 8.00-18.00	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur
<b>Kinderdagverblijf De Politieboot</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.00- 17.00 of 7.30-17.30 of 8.00-18.00	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur
<b>Peuterspeelgroep De Reddingsboot</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	08.00-12.00 uur	N.v.t
<b>Buitenschoolse opvang De Waterbus (tijdens de schoolweken)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	14.30-18.00	n.v.t
<b>Buitenschoolse opvang De Waterbus (tijdens de schoolvakanties)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.30- 17.30 of 8.00- 18.00	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur

## 1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Port of Holland zal hier in 2024 **52,2** uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dus voor de locatie Port of Holland is dit **60 uur** per jaar.

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren dat besteed wordt aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben wij evenredig verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties.

## 1.5 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de pré-school gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We werken samen.
6. We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
7. We mogen allemaal onszelf zijn.
8. Zijn we verantwoordelijk voor elkaar, ons materiaal en onze omgeving.
9. We lossen conflicten op.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

## 2. ICC Port of Holland

### 2.1 Achtergrond

Internationaliseren is 'over grenzen heen kijken'. De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving, krijgen ze een breder perspectief en worden ze toegerust op het functioneren in deze samenleving. Hierbij spelen de volgende domeinen een rol:

- Vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto)
- Internationaal georiënteerde leerinhouden
- Uitwisseling over de grens
- Internationale beleidsontwikkelingen

Samen met basisschool De Ontmoeting vormen wij het International Child Centre Port of Holland (ICC Port of Holland). Er is een nauwe samenwerking met de school. Basisschool De Ontmoeting biedt tweetalig onderwijs aan met als speerpunten internationalisering en wereldburgerschap. 15% van de onderwijstijd wordt in het Engels gegeven. Dit trekt over het algemeen veel meertalige kinderen en expat kinderen aan. Wij zijn samen met De Ontmoeting gevestigd in hetzelfde gebouw. Dit maakt dat uit dezelfde doelgroep kinderen worden aangemeld bij Royal Kids Daycare. Hiervan zullen veel kinderen weer doorstromen naar het onderwijs van De Ontmoeting. Om deze kinderen en ouders herkenningspunten te geven, aan te sluiten bij hun belevingswereld en aandacht te besteden aan het internationale karakter van het ICC bieden wij Engels aan tijdens activiteiten die passen bij het lopende thema binnen het ICC en geven wij in samenwerking met school vorm aan de internationale inhoud met het IEYC (International Early Years Curriculum).

### 2.2 Praktijk in het kort

Royal Kids Daycare is een Nederlandstalige opvang waar de voertaal Nederlands is. Dagelijks wordt er Engels aangeboden op een vast kringmoment. De Engelse activiteit wordt aangeboden aan de kinderen van het kinderdagverblijf en de pré-school in de leeftijd van 0-4 jaar. De inhoud van de activiteiten sluiten aan bij het lopende thema binnen het ICC. De gekozen thema's komen uit het IEYC (zie 2.3 voor een korte toelichting op het International Early Years Curriculum).

Het doel is om de kinderen spelenderwijs bekend te laten maken met de Engelse taal of om aan te sluiten bij de thuissituatie van de kinderen. Veel van de kinderen die bij ons naar de opvang komen of op school komen zijn kinderen uit gezinnen die meertalig worden opgevoed of expat zijn. Voor de kinderen die niet meertalig worden opgevoed is dit een voorbereiding op de Engelse lessen die in het basisonderwijs ook aangeboden worden.

Onder 2.3 t/m 2.4 wordt nader beschreven hoe de Engelse taal in de vorm van een activiteit op een vast kringmoment op het kinderdagverblijf en de pré-school is vormgegeven.

### 2.3 International Early Years Curriculum (IEYC)

Samen met school werken we met het International Early Years Curriculum (IEYC). IEYC wordt in het Nederlands en in het Engels aangeboden. Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van het IEYC-programma. Juist om het leren zo krachtig, effectief en leuk mogelijk te maken. Op die manier wordt de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind optimaal gestimuleerd.



IEYC hanteert als uitgangspunt dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarvoor is het belangrijk om bij ieder thema, samen met de kinderen, te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Het IEYC-programma biedt handvatten voor het opbouwen van een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarbinnen de ontwikkeling van het jonge kind optimaal gestimuleerd wordt door een duidelijke structuur, speelleerplaatsen en passende activiteiten die aansluiten bij vooraf gestelde doelen.

IEYC werkt ook aan vaardigheden en attitudes door middel van de persoonlijke waarden die zichtbaar zijn in het gehele kindcentrum:

Respect: We show respect  
Resilience: We never give up  
Adaptability: We cope with change  
Cooperation: We learn together  
Thoughtfulness: We reflect  
Morality: We choose the right thing  
Enquiry: We are curious  
Communication: We listen to each other

## 2.4 Engelse taal op het kinderdagverblijf en de pre-school

Het kringmoment vindt plaats in de ochtend. De pedagogisch medewerker zal per dag bekijken welk tijdstip zij het beste deze activiteit kunnen aanbieden. Er wordt hierbij rekening gehouden met de momenten van stilzitten en beweging. Alle kinderen nemen deel aan het kringmoment en daarin zal een Engelse activiteit worden aangeboden passend bij het thema. Een aantal voorbeelden wat er in de kring gedaan wordt is; praten met elkaar over het desbetreffende thema en het nieuwe woord/ de nieuwe woorden die bij het thema horen, een passende spel activiteit, er worden liedjes gezongen, geteld hoeveel kinderen er zijn en op welke kleur stoeltjes zitten.

Voor de kinderen is het ook belangrijk dat ze Nederlands blijven spreken. Andere momenten van de ochtend/ dag zullen in het teken van het thema staan en zal er in het Nederlands gesproken worden. Dit kan een knutselactiviteit, speelactiviteit of bijvoorbeeld een bewegingsactiviteit zijn. Zo krijgen de kinderen het thema in het Nederlands en in het Engels aangeboden.

## 3. Informatie Kinderdagverblijf

### 3.1 Speel-leeromgeving

#### 3.1.1. Binnenruimte

Het kinderdagverblijf **'Het Brandweerschip'** maakt gebruik van het Kinderdagverblijf lokaal. Dit is een ruimte van 60 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden van de leeftijden 0-3 jaar. De ruimte heeft een aangename sfeer en straalt rust uit. Het is op zo'n manier ingericht dat de pedagogische medewerkers oogcontact kunnen maken met de kinderen. Daarnaast is de ruimte fysiek veilig en de hoeken en materialen inspireren tot experimenteren en het opdoen van nieuwe ervaringen en ontdekkingen. Voorbeelden hiervan zijn een box waar de baby's tot rust kunnen komen en een huishoek voor de peuters om op ontdekking te gaan. Het lokaal kenmerkt zich door de vele ramen en ruime/fijne lichtinval. Het kinderdagverblijf biedt speelmateriaal aan dat aansluit op de leeftijd en belevenis van het kind. Denk hierbij o.a. aan sensomotorisch materiaal waarbij een wisselwerking tussen motoriek en waarneming aan de orde komt. Hierdoor kunnen ze via het voelen, kijken, luisteren en ruiken ontdekken.

Het kinderdagverblijf 'De Politieboot' maakt gebruik van het Kinderdagverblijf lokaal. Dit is een ruimte van 59 m2 waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het lokaal kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepssamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 2-4 jaar. Het kinderdagverblijf biedt speelmateriaal en verschillende speelhoeken voor peuters om op onderzoek uit te gaan.

### 3.1.2. Buitenruimte

Het kinderdagverblijf en de pré-school beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen van 0-4 jaar buiten kunnen spelen. Het speelterrein grenst aan de school en op het plein is een speelboot en een buitenbox geplaatst. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar ter beschikking. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

Het speelterrein heeft voldoende ruimte, waardoor toezicht houden over het gehele plein goed mogelijk is. Het buitenspelen vindt alleen plaats onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

## 3.2 Dagindeling

De dagindeling op het kinderdagverblijf kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht, de kinderen spelen vrij. Tot ongeveer half negen zijn de 2 groepen van het kinderdagverblijf samengevoegd.
08.50 – 09.00	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een gebed, een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van fruit en sap.
10.00 – 10.15	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht.
10.15 – 11.15	Bij droog weer verzorgen de pedagogisch medewerkers activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, geknutseld of een Engelse activiteit uitgevoerd.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, eventueel een toiletroutine en handen wassen.
11.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van boterhammen en melk na het doen van een gebed. We beginnen de maaltijd met een gebed. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
12.15 – 12.30	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht. De meeste (grotere) kinderen gaan nu naar bed.
12.30 – 14.00	Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een (Engelse) activiteit verzorgd. Ook mogen de kinderen natuurlijk vrij spelen.
14.00 – 14.30	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te drinken met een soepstengel of koekje. Vervolgens worden de jongste kinderen verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed.

14.30 – 15.00	De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij wat te drinken met een soepstengel of ander gezond koekje.
15.00 – 16.20	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog even vrij gespeeld.
16.20 – 16.30	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
16.30 – 17.00	We gaan aan tafel om een soepstengel of cracker te eten.
17.00 – 17.15	De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. De eerste kinderen worden opgehaald
17.15 – 18.00	Vrij spelen totdat alle kinderen opgehaald zijn, overdracht vindt plaats naar de ouders.

## 4. Informatie Preschool

### 4.1 Speelleeromgeving

#### 4.1.1. Binnenruimte

De pré-school **'De Reddingsboot'** maakt gebruik van het pre-school lokaal. Dit is een ruimte van 36 m<sup>2</sup> waar maximaal 10 kinderen opgevangen worden.

De speelleeromgeving is op zo'n manier ingericht dat kinderen tussen de 2 -4 jaar zich herkennen en veilig voelen. De ruimte nodigt uit om tot samenspel te komen, er is ook aandacht besteed aan een plek waarbij het kind zich terug kan trekken en even alleen kan spelen. Daarnaast zijn zowel de binnenruimte als de materialen afgestemd op onderwerpen die leven voor de kinderen (binnen het lopende IEYC- thema). Door de variatie aan (sensomotorisch)materialen lokt de peuter tot verschillende soorten spel uit. Hierdoor blijft het geïnteresseerd en wordt het gestimuleerd om zijn ontwikkeling uit te breiden.

#### 4.1.2. Buitenruimte

De pré-school en het kinderdagverblijf beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen van 2-4 jaar buiten kunnen spelen. Het speelterrein grenst aan de school en op het plein is een speelboot en een buitenbox geplaatst. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

Het speelterrein is overzichtelijk. Het buitenspelen vindt alleen plaats onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

De Peuterspeelgroep maakt gebruik van het baby- en peuterplein. Dit plein is afgezonderd door middel van een omheining van het overige speelterrein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Op het plein is een houten speelboot en een houten speeltoestel. Er zijn hier verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking.

### 4.2 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de pré-school:

Tijd	Activiteit
08.30 – 08.45	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
08.55 – 09.15	Kringmoment met een activiteit in het Engels. De dag wordt geopend in de kring, de kinderen worden welkom geheten, de presentielijst doorgenomen, we zingen ons goedemorgen liedje. We bespreken het thema e.d.
09.15 – 09.45	Tijd voor vrij spel. De kinderen hebben de eerste activiteit zelf gekozen. Daarna mogen ze spelen met speelgoed naar keuze. Nu is er ook tijd om eventuele verjaardagscadeautjes voor vader of moeder te maken. Tussendoor gaan de kinderen die net zindelijk zijn naar het toilet.
09.45 – 10.00	We zingen ons opruimliedje en ruimen met elkaar de groepsruimte op.
10.00 – 10.30	De kinderen wassen hun handen en gaan aan tafel zitten. Voor het eetmoment wordt gezamenlijk een dankgebed gedaan en het eet-en drinkliedje gezongen. Daarna eten de kinderen gezamenlijk het aangeboden fruit.
10.30 – 10.45	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan.
10.45 – 11.30	We doen een activiteit wat past bij het thema waar we aan werken.
11.30 – 11.50	We sluiten de ochtend af in de kring met een kringactiviteit, groepsgesprek over o.a. het thema, muziek etc.
11.50 – 12.00	Kinderen worden opgehaald door de ouders.

## 5. Informatie Buitenschoolse opvang

### 5.1 Speelleeromgeving

#### 5.1.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van het BSO lokaal. Dit is een ruimte van 96 m<sup>2</sup> waar maximaal 22 kinderen opgevangen worden.

Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-13 jaar. In de ochtend wordt het lokaal gebruikt om een groep Oekraïense kinderen les te geven. Dit wordt onder begeleiding van een Oekraïens sprekende leerkracht gedaan.

Door de overzichtelijke speelleeromgeving weten de BSO-kinderen de weg en komen snel tot spel. De hoeken zijn herkenbaar door de aanwezige materialen en hebben een duidelijke functie. Zo zie je in de huishoek dat de kinderen tot fantasiespel komen en de motoriek wordt in de bouwhoek gestimuleerd en uitgedaagd. De kinderen kunnen zelf de materialen uit de kasten pakken en hebben een vaste, logische, (met pictogrammen) opbergplek. Doordat er wordt duidelijk een overzicht aangeboden (en het materiaal af en toe afwisselen of enigszins te beperken) hoeven de kinderen niet eerst alle materialen uit de kast te halen, maar kunnen ze meteen beginnen met hun spel. De inrichting van de ruimte is ordelijk en veilig zodat de kinderen op een natuurlijke manier, zonder al te veel begeleiding of aansturing betrokkenheid tonen.

#### 5.1.2 Buitenruimte

De BSO heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van het schoolplein zelf. Het speelterrein is in een L-vorm waardoor toezicht houden over het gehele plein niet goed mogelijk is. De pedagogisch medewerker zal het gehele plein rondlopen om zo toch het overzicht te behouden. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd

afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Kinderen tot 7 jaar en 7+ kinderen zonder oudertoestemming om zelfstandig buiten te kunnen spelen zijn altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Op het plein zijn speeltoestellen en speelmateriaal geschikt voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport -en spelactiviteiten.

De kinderen komen via de school binnen bij de BSO-ruimte. Ouders kunnen via de zijdeur van het gebouw naar boven lopen en hun kind(eren) ophalen.

### 5.1.3 Zelfstandig buitenspelen

Voor kinderen vanaf 7 jaar wordt overwogen of ze zelfstandig buiten mogen spelen. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers het hierover eens zijn, mogen deze kinderen zelfstandig buiten spelen op het schoolplein. Hiervoor geldt dat het 'Toestemmingsformulier zelfstandig buitenspelen' is online ondertekend door ouders.

## 5.2 Dagindeling

### 5.2.1 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
15.00 – 15.15	Kinderen komen bij de BSO, doen de jas en tas in de luizenzak als er voldoende ruimte voor is. Zo niet de tassen worden in een krat gedaan. Ze wassen hun handen. Daarna mogen ze even aan tafel spelen, tot alle kinderen en pm'ers binnen zijn.
15.15 – 15.45	De kinderen en pm'ers gaan aan tafel zitten. Voor de maaltijd wordt er gebeden. De kinderen krijgen fruit en drinken. Ondertussen mogen ze om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.45 – 16:30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen.
16.45 – 17.00	De kinderen en pm'ers gaan aan tafel en krijgen maximaal 2 crackers/rijstwafels of soepstengels en drinken. Per keer wordt 1 cracker uitgedeeld dat ze zelf smeren. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen.
17.00 – 19.00	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. De kinderen die er nog even zijn mogen kiezen waar zij meewillen spelen. De pedagogisch medewerker maakt voor zover het mogelijk is het lokaal schoon.

### 5.2.2 Buitenschoolse opvang op woensdag

Een woensdagmiddag op de BSO kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
12.30 – 12.45	Op woensdag komen de kinderen van school naar de BSO, ze doen hun jas/tas in de luizenzak, desnoods de tas in de krat en komen binnen. Ze wassen hun handen en gaan aan tafel zitten en wachten totdat iedereen aanwezig is.
12.45 – 13.15	Kinderen en pm'ers zitten aan tafel en beginnen de maaltijd met een gebed. Tijdens de maaltijd kunnen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens spreken de pm'ers met de kinderen af welke activiteit ze willen ondernemen. De kinderen mogen zelf kiezen.
13.15 – 14.15	Er is de mogelijkheid om aan een (DoenKids) activiteit deel te nemen. Of vrij spelen.

14.15 – 14.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan samen met de pm'ers aan tafel zitten.
14.30 – 15.15	Ze gaan aan tafel om fruit te eten. Daarna drinken we een beker sap of water. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.15 – 16.00	Start activiteiten en vrij spelen.
16.00 – 16.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten. De kinderen krijgen de groentesnack en maximaal 2 crackers of soepstengels en drinken (water/sap). Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen spelen.
16.30 – 17.00	Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen en/of meedoen aan een binnen of buitenactiviteit.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. Overdrachten worden dan gedaan. De kinderen die er nog even zijn mogen kiezen waar zij mee willen spelen. De medewerker maakt voor zover het mogelijk is het lokaal schoon.

### 5.2.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken water/sap.
10.00 – 10.15	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
10.15 – 11.15	De kinderen mogen vrij spelen en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
11.30 – 12.15	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
12.15 – 14.30	Er wordt een (DoenKids) vakantieactiviteit/workshop verzorgd.
14.30 – 15.00	Ze gaan handen wassen en aan tafel om fruit te eten. Daarna drinken we een beker sap of water.
15.00 – 15.45	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes in het lokaal.
15.45 – 16.00	Het speelgoed wordt weer samen opgeruimd.
16.00 – 16.30	Ze gaan handen wassen en aan tafel. De andere kinderen krijgen dan nog een groentesnack en maximaal 2 crackers of soepstengels aangeboden en water/sap.
16.30 – 18.00	De kinderen mogen vrijspelen zodat de pedagogisch medewerker tijd heeft om de overdracht met ouders te doen en schoon te maken

#### 5.2.4 Activiteitsaanbod

Op de BSO-groep werken we met een jaarplanning waarin we werken met thema's. Iedere maand wordt een nieuw thema aangeboden. Het thema wordt uitgewerkt en er worden verschillende activiteiten bedacht, die onder andere doormiddel van het activiteitenprogramma DoenKids zijn uitgewerkt: Denk aan knutselen, sport en spel, bakken, enz. Deze activiteiten worden verdeeld over de weken en worden dagelijks aangeboden tussen 14.30 – 16.30 uur door de vaste pedagogisch medewerkers. Er is keuzevrijheid om mee te doen aan een activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname gestimuleerd. Door met ze in gesprek gaan over wat ze leuk vinden en wat hun ideeën over het activiteitenprogramma zijn willen we kinderparticipatie stimuleren.

### Bijlage I: Gecombineerde groepen (KDV en BSO)

Het kan voorkomen dat het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang worden samengevoegd. Bijvoorbeeld:

- In een flexibele combinatiegroep 0-13 jaar
- Tijdens de vakantieweken
- Op een reguliere opvangdag na 17.00/17.30 uur
- Op rustige dagen
- Tijdens het opendeurenbeleid
- Tijdens pauzetijden (zie hiervoor 1.3.4)

Wij geloven dat de kinderen veel van elkaar kunnen leren. Bij het samenvoegen van het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang wordt de BKR voor gecombineerde groepen gehanteerd en wordt er goed gelet op de waarborging van de vier opvoeddoelen:

#### 1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

We streven ernaar dat alle kinderen zich emotioneel veilig voelen zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker schept een vertrouwd klimaat waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen ontwikkelt. Op de groep wordt een vertrouwensband gecreëerd tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit wordt bereikt doordat er op de groep vaste pedagogisch medewerkers staan. Er is een liefdevolle positieve benadering naar de kinderen toe. Pedagogisch medewerkers benaderen kinderen op een sensitieve en responsieve manier wat zorgt voor veiligheid. De pedagogisch medewerker spreekt de kinderen aan passend bij de leeftijd en het niveau van het kind.

Er is structuur in de dagindeling. Aan de kinderen van het kinderdagverblijf wordt verteld dat er in de middag (na hun slaapje) oudere kinderen van school ook komen spelen op de groep. De baby's hebben hun eigen schema. Wanneer de kinderen van 1-1.5 jaar tot 4 jaar wakker zijn, wordt er samen met de BSO-kinderen fruit of een crackertje gegeten. De BSO-kinderen praten over wat ze die dag op school hebben gedaan en ook de kinderen van het KDV kunnen aan de BSO-kinderen vertellen wat zij die ochtend op de groep hebben gedaan. Er wordt een gezellig tafelmoment van gemaakt. Alle kinderen hebben daarna de keuze of ze een activiteit willen doen of vrij spelen. De BSO-kinderen kunnen de kinderen van het KDV helpen bij een activiteit als zij dit willen. De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe alle kinderen omgaan met deze situatie. Wanneer een kind de behoefte heeft aan extra aandacht zal de pedagogisch medewerker dat geven.



Voor de BSO-kinderen is er een speciale hoek gemaakt waar zij zich kunnen terugtrekken wanneer zij dat nodig hebben, ook voor de KDV-kinderen is er een zo'n hoek. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten dat het kind de rust krijgt wanneer het daar behoefte aan heeft.

## **2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties**

Wanneer er KDV en BSO-kinderen samen op de groep aanwezig zijn leren ze op verschillende manieren en niveaus met elkaar te communiceren. Met een baby, dreumes of peuter wordt anders gecommuniceerd dan met een kleuter of schoolkind. De pedagogisch medewerker zal hierin een voorbeeld zijn naar alle kinderen toe, hierdoor leren de kinderen samen te werken, anderen te helpen en conflicten te voorkomen of op te lossen. De onderlinge contacten en goede communicatie wordt gestimuleerd. Wanneer er gesprekken zijn in de groepssamenstelling zal de pedagogisch medewerker erop letten dat dit gebeurt op het niveau van alle leeftijden zodat het duidelijk is voor alle leeftijden. Waar nodig kan een pedagogisch medewerker toelichten wat een ander kind bedoeld.

Door als pedagogisch medewerker op de grond te gaan zitten bij een spel van kinderen worden andere kinderen gestimuleerd erbij te komen zitten. Zo ontstaat een spelsituatie waarin alle leeftijden met elkaar samen kunnen spelen. Door het samen spel wordt er ook geleerd om rekening met elkaar te houden, te wachten op de beurt of samen delen van het speelgoed. Door erbij te gaan zitten wordt de veiligheid voor alle kinderen gewaarborgd en fungeert de pedagogisch medewerker als spil tussen de verschillende leeftijdsfasen.

Er worden activiteiten georganiseerd waarbij kleuters een ondersteunende rol krijgen voor de peuters. Denk hierbij aan het maken van een knutselwerkje, waarbij de jonge kinderen bijvoorbeeld kleuren en vormen leren herkennen met behulp van een ouder kind. Zo leren kinderen op zowel persoonlijk vlak als op het gebied van sociale ontwikkeling met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen. Dit vindt allemaal plaats onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

## **3. Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van de persoonlijke competenties**

De pedagogisch medewerkers houden rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen en het individuele kind. Oog voor de verschillen hierin is erg belangrijk bij het samenvoegen van het KDV en de BSO. Kinderen worden "beloond" en gestimuleerd om het zelfvertrouwen te laten groeien.

Er is divers spelmateriaal aanwezig voor de kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. De ruimte is uitdagend aangekleed voor alle leeftijden. Voor de baby's is er een box aanwezig zodat ze de rust kunnen ervaren wanneer dat nodig is. Voor de oudere kinderen van het KDV en de BSO-kinderen nodigt het uit om op onderzoek uit te gaan. Er zijn hoeken gecreëerd zodat de BSO-kinderen zelf knutselmateriaal kunnen pakken. Lijm, scharen e.d. staan goed weggeborgen voor de KDV-kinderen, maar BSO-kinderen hebben de mogelijkheid dit zelf te pakken. De kinderen hebben de vrijheid om te spelen met het speelgoed of spel wat ze willen, wanneer het met kleinere voorwerpen is mag dat alleen aan de tafel, of in een andere BSO-ruimte. De BSO-kinderen wordt aangeleerd oplettend te zijn met het materiaal en hierbij rekening te houden met de KDV-kinderen. De BSO-kinderen geven het aan bij de pedagogisch medewerker wanneer zij iets pakken om mee te spelen en/of knutselen, zodat er een oogje in het zeil kan worden gehouden.

## **4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken**

Op de groep worden afspraken gemaakt en nagekomen. Er zijn materialen op de groep die voor de KDV-kinderen zijn en spullen die voor de BSO-kinderen zijn. Hier gelden vaste regels voor. Deze worden met de kinderen regelmatig doorgenomen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan alle kinderen. Aan de BSO-kinderen wordt getoond hoe er met de kinderen van het KDV omgegaan wordt zoals geduld hebben voor elkaar en zorgzaamheid tonen. Hierin is het van belang dat de BSO-kinderen niet te



veel geremd worden in hun doen en laten, maar daarbij wel leren wat belangrijk is voor de jongere kinderen. Rustig door de groepen lopen behoort al tot één van de huisregels waarvan de kinderen op de hoogte zijn. BSO-kinderen kunnen hierin op hun beurt weer een voorbeeld zijn naar de KDV-kinderen. Ook leren om respect te hebben voor elkaars gevoelens, andere ideeën, levensovertuiging en culturen hoort hierbij. Dit leren BSO-kinderen op school en zij nemen dit mee naar het KDV. De pedagogisch medewerkers zullen hierin een belangrijke rol spelen om toe te zien hoe het jongere kind hiermee omgaat en daarin te ondersteunen als dat nodig is.

**Tot slot: Hoe wordt de aandacht en interactie met de kinderen gewaarborgd?**

Het kan voorkomen dat er twee baby's op de groep van het KDV aanwezig zijn en drie BSO-kinderen en dat beide baby's bijvoorbeeld tegelijk een fles nodig hebben en de andere baby naar bed moet. Om de aandacht en interactie met de kinderen te verdelen en te waarborgen wordt er met de BSO-kinderen overlegd wat zij willen doen (kinderparticipatie). Bijvoorbeeld zelf wat knutselen of een spelletje spelen met elkaar. De pedagogisch medewerker geeft uitleg aan de kinderen dat beide baby's even de aandacht nodig hebben en dat, zodra ze terug is, weer bij de BSO-kinderen aanwezig zal zijn. Wanneer de kinderen het willen mogen ze de pedagogisch medewerker eventueel helpen met een fles geven of een baby naar bed te brengen. De pedagogisch medewerker houdt hierbij rekening met de behoeften van de baby. Tijdens het uitvoeren van deze taken zal de pedagogisch medewerker altijd aanspreekbaar en benaderbaar zijn voor de kinderen en zal dit in deze situaties duidelijk benoemen naar de kinderen toe.