

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: 't Louvre

Februari 2024

Christelijke Kindcentra

Kinderdagverblijven

Buitenschoolse opvang

Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
1. LOCATIE OVERZICHT.....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	5
1.3.1 <i>Overzicht stam-en basisgroepen</i>	5
1.3.2 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i>	5
1.3.3 <i>Samenvoegen stam- en/of basisgroepen</i>	7
1.3.4 <i>Overzicht inzet personeel</i>	7
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE.....	8
1.5 HUISREGELS.....	8
2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF.....	9
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING	9
2.1.1 <i>Binnenruimte</i>	9
2.1.2 <i>Buitenruimte</i>	9
2.2 DAGINDELING	10
3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	11
3.1 VVE PROGRAMMA	11
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	11
3.3.1 <i>Binnenruimte</i>	11
3.3.2 <i>Buitenruimte</i>	12
3.3 DAGINDELING	12
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOISE EDUCATIE.....	17
4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	18
4.1 SPEELLEEROMGEVING.....	18
4.1.1 <i>Binnenruimte</i>	18
4.1.2 <i>Buitenruimte</i>	18
4.1.3 <i>Zelfstandig buitenspelen</i>	18
4.2 DAGINDELING	19
4.2.1 <i>Activiteitsaanbod</i>	19
4.2.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	19
4.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode</i>	20
4.2.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens een uitstapje</i>	20
4.3 REGULIERE BUITENSCHOOLSE OPVANG EN LOCATIE OVERSTIJGENDE OPVANG VAKANTIES	21
4.3.1 <i>Reguliere buitenschoolse opvang</i>	21
4.3.2 <i>Samenvoegen/locatie overstijgend opvang</i>	21
4.4 VREEDZAME WIJK	22

Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie **Het Louvre**. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Locatie Het Louvre vormt samen met Christelijke basisschool De Sjalomschool een kindcentrum. Binnen de locatie 't Louvre zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijfgroepen
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Vervroegde en verlengde opvang wordt op aanvraag aangeboden. Op vrijdagen en tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Hermitage 46-48

Postcode en plaats: 2907 NB Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 010 2230499

Locatiemanager: Laurine Spek

Website: www.royalkidshome-capelle.nl

E-mail: info@kindercentrumhetlouvrenl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
Kinderdagverblijf	07.30 - 09.00 uur (Vervroegde opvang vanaf 07.00 uur)	16.00 – 18.00 uur (verlengde opvang tot 19.00 uur)
VE-Peuterspeelgroep (maandag t/m donderdag)	08.30 - 08.45 uur	12.30
Buitenschoolse opvang maandag t/m vrijdag (schoolweken)	14:00 uur	16.00 – 18.00 uur (verlengde opvang tot 19.00 uur)
Buitenschoolse opvang maandag t/m vrijdag (schoolvakanties)	07.30 – 09.00 uur (Vervroegde opvang vanaf 07.00 uur)	16.00 – 18.00 uur verlengde opvang tot 19.00 uur)
VSO	07.30– 08.30 uur (Vervroegde opvang vanaf 07.00 uur)	x

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.

- Als een kind op de opvang dag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).

- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s), dit via de ouderapp te vermelden, bij het brengen of tijdig te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijds opbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pm's
Kinderdagverblijf	0 - 4 jaar	De Appeltjes	Kinderdagverblijf lokaal	11 kinderen	6
Kinderdagverblijf	1,5 - 4 jaar	De Steentjes	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	5
VE - Peuterspeelgroep	2 - 4 jaar	Pré-school Saron	Pre school- en BSO lokaal	16 kinderen	4
Buitenschoolse opvang *	4-7 jaar 7-13 jaar	De Oase De Nachtwacht	Pre school- en BSO lokaal Pre school- en BSO lokaal	22 kinderen 22 kinderen	2 2

* Toelichting Buitenschoolse opvang:

- Afhankelijk van kind factoren en groepsgrootte kunnen kinderen vanaf 6,5 jaar de overstap maken naar BSO de Nachtwacht.
- Het aantal kindplaatsen per groep in vakanties is gelijk aan het aantal kindplaatsen gedurende de reguliere schoolweken. Op studiedagen verwijzen we naar de dagplanning zoals in de vakanties.

1.3.2 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

De kinderdagverblijven hebben ieder een stamgroep met een eigen groepsruimte. Dit geldt ook voor de peuterspeelgroep. De kinderen maken in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Tijdens een activiteit kunnen kinderen de stamgroep verlaten. Hierbij wordt dan de maximale grootte van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is.

De kinderen van de BSO verblijven tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerkers. Buiten de eetmomenten om mogen de kinderen in de verschillende beschikbare ruimtes vrij spelen of meedoen aan de aangeboden activiteiten. In deze paragraaf staat verder beschreven hoe het verlaten van de groepsruimte er in de praktijk uit kan zien.

Kinderdagverblijf

- De kinderen van de Appeltjes en de Steentjes starten vanaf 7.00 uur gezamenlijk, dit houdt in dat een pedagogisch medewerker van de peutergroep en een pedagogisch medewerker van de babygroep samen in de groepsruimte van de Appeltjes starten vanaf 7.00 uur. Rond 7.30/8.00 uur (afhankelijk van het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers) zullen de pedagogisch medewerkers van de Steentjes met de peuters naar de eigen groepsruimte gaan. De ochtend samen starten draagt bij aan het gewenningsproces van de kinderen.
- Wanneer zij gaan buitenspelen verlaten de kinderen hun groepsruimte.
- De kinderen verlaten incidenteel de stamgroep tussen 13.00 en 15.00 uur. Op sommige dagen zijn er minder kinderen op de groep, waardoor er één pedagogisch medewerker op de groep

wordt ingedeeld. Wanneer er op de andere groep ook maar één pedagogisch medewerker wordt ingedeeld zullen deze twee groepen samenvoegen tijdens de periode dat er een medewerker pauze neemt.

- Soms maken wij een klein of een groot uitstapje, wij lopen een rondje door de natuur (het Schollebos) en stoppen even bij een speeltuin of we gaan met de bus op stap. Kinderen krijgen altijd een polsbandje om met het telefoonnummer van het kindercentrum en ze dragen een hesje met het logo van RKH. Een uitstapje vindt alleen plaats tussen de basisactiviteiten om 10.15 uur-11.30 uur en 15.15 uur-16.30 uur. Tijdens het uitstapje gaan minimaal twee pedagogisch medewerkers mee of één pedagogisch medewerker en nog een volwassene. Uitgebreide informatie is hierover in het protocol buiten inclusief uitstapjes te lezen.
- Door de samenwerking met de basisschool mogen we gebruik maken van het speellokaal. De kinderen lopen aan een evacuatiekoord naar de ruimte onder begeleiding van minimaal 2 pedagogische medewerkers of één pedagogisch medewerker en nog een volwassene.
- Op dinsdagochtend maken wij incidenteel gebruik van de dansruimte in het aangrenzende Kinderlab. De kinderen lopen door de school aan een evacuatiekoord naar de ruimte. Deze activiteit duurt van 10.00 tot 10.30 uur

Peuterspeelgroep

Wanneer de peuters hun groepsruimte verlaten lopen ze te allen tijde aan een evacuatiekoord vast totdat ze hun bestemming hebben bereikt. Dit gebeurt altijd onder toezicht en begeleiding van minimaal een pedagogisch medewerker en nog een extra volwassene.

- De stamgroep verlaat incidenteel hun eigen groepsruimte als er gezamenlijke activiteiten met het kinderdagverblijf worden ondernomen zoals het buitenspelen, spelen in het speellokaal, Kinderlab of een wandeling in de omgeving.
- De 3+ peuters (maximaal 8 peuters) verlaten hun eigen groepsruimte wanneer ze naar de kleuterklas van de basisschool gaan. Dit gebeurt een keer in de twee weken.
- De stamgroep verlaat hun eigen groepsruimte wanneer ze op het kleuterplein van de basisschool gezamenlijk met de kleutergroep speelt. Het gezamenlijk spelen wordt een keer in de week gedaan.
- De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte wanneer ze met de VE- coach naar de VE-coaching ruimte gaan om de kinderen individueel te kunnen coachen.
- Door de samenwerking met de basisschool mogen we gebruik maken van het gymlokaal. Dit

Buitenschoolse opvang

- Alle BSO-kinderen hebben een eigen basisgroep, dit wil echter niet zeggen dat ze heel de middag in de ruimte waar ze hun vaste tafelmomenten hebben alleen kunnen spelen. We maken gebruik van een opendeuren beleid. Hierdoor kunnen kinderen ongestoord met eigen vriendjes of vriendinnetjes spelen. Door ons opendeuren beleid is het mogelijk dat de kinderen in de gang en in het lokaal van de groep de Oase gezamenlijk onder toezicht van een pedagogisch medewerker kunnen spelen. Ook buitenspelen kan met kinderen uit alle groepen gedaan worden. Kinderen boven de 7 jaar mogen, bij door de ouder/verzorgers een online getekend toestemmingsformulier 'zelfstandig spelen', buiten spelen op het schoolplein.
- Tijdens een uitstapje verlaten kinderen de basisgroep ruimte maar verblijven zij in de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerker(s) (Zie protocol buiten en uitstapjes)
- Soms wordt er vanuit school een buitenschoolse activiteit georganiseerd, waaraan de kinderen van de BSO ook mee kunnen doen. Na schooltijd worden de kinderen door hun leerkracht naar de ruimte begeleid waar de buitenschoolse activiteit wordt georganiseerd. De kinderen tot en met groep 2 worden opgehaald door een vaste pedagogisch medewerker, de kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig naar de BSO toe komen.

1.3.3 Samenvoegen stam- en/of basisgroepen

Tijdens de vakanties, op woensdag en vrijdag en/of aan het einde van de middag worden de groepen soms samengevoegd. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers van de kinderen aanwezig te laten zijn. Doordat de groepen tijdens de reguliere opvangdagen een open deurenbeleid hanteren, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers. De BSO-groepen kunnen worden samengevoegd de gang wordt ook als een groepsruimte gebruikt. Uiteraard wordt er rekening gehouden met de maximale groepsgrootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden.

1.3.4 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3 uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO-tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van het BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van het BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Kinderdagverblijf Appeltjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
6	7.00- 17.00 of 7.30-17.30 of 8.00-18.00 of 8.30-18.30	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur
Kinderdagverblijf Steentjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
5	7.00- 17.00 of 7.30-17.30 of 8.00-18.00 of 8.30-18.30	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur
Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
4	08.00-12. 30 uur	N.v.t.
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 De Oase 2 De nachtwacht	13.30- 18.00 of 13.30-19.00 uur	N.v.t.
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 De Oase 2 De nachtwacht	7.30- 17.30 of 8.00- 18.00 of 8.30-19.00	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Het Louvre zal hier in 2024 **100,4** uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per kindcentrum met ieder een eigen LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dit betekent dat voor de locatie Het Louvre is **60 uur** inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren dat besteed wordt aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben wij evenredig verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroep peuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie het Louvre zijn op **1 januari 2024 16** doelgroep peuters. Dit betekent dat ervan daaruit **160** uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE-groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2024 totaal 320 uur VE-coaching wordt ingezet. Deze VE-coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE-aanbod door coaching op de groep.

1.5 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

- ✓ We zijn lief voor elkaar.
- ✓ We respecteren elkaar.
- ✓ Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
- ✓ We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
- ✓ Op de gang proberen we stil te zijn.
- ✓ Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn gebaseerd op de Vreedzame wijk, waaraan wij deelnemen.

- ✓ Bij ons staat plezier voorop.
- ✓ We vertrouwen elkaar.
- ✓ We spelen samen.
- ✓ We luisteren naar elkaar.
- ✓ We helpen elkaar.
- ✓ We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- ✓ We mogen allemaal onszelf zijn.
- ✓ Zijn we verantwoordelijk voor elkaar, ons materiaal en onze omgeving.

- ✓ We lossen conflicten op.

Daarnaast gelden er ook een aantal algemene regels:

- ✓ Deuren sluiten we zachtjes.
- ✓ Er wordt rekening gehouden met slapende baby's/peuters.
- ✓ Aan tafel zijn we eerbiedig als er gebeden wordt.
- ✓ Aan tafel luisteren we naar elkaar.
- ✓ We vragen aan de pedagogisch medewerker wanneer we van tafel mogen/naar het toilet/de gang of naar buiten.
- ✓ We gebruiken geen "vieze" woorden.
- ✓ Er wordt niet gescholden, geplaagd of gepest.
- ✓ We gillen/schreeuwen niet in de ruimtes.
- ✓ Er worden niet opzettelijk boeren/scheten gelaten om de aandacht te trekken.
- ✓ Ik blijf van andermans spullen af.
- ✓ Ik loop rustig door de speelruimtes.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

2.1.1. Binnenruimte

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van 2 lokalen. Het lokaal van de Appeltjes biedt ruimte aan 11 kinderen en behoort tot een van de minder grotere lokalen wat zeker voor de wat kleinere kinderen een overzichtelijke en fijne speelleeromgeving biedt. De Steentjes beschikken over een groot lokaal die de peuters voldoende ruimte geeft om op ontdekking te gaan. De speelleeromgeving van beide lokalen is ingericht naar wat past bij de groepssamenstelling. Er wordt rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen en het biedt speelmateriaal aan wat daarbij past. Denk bijvoorbeeld aan een box waar de baby's tot rust kunnen komen en verschillende speelhoeken.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van het speellokaal van de Sjalomschool om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. En ook is er een dansruimte beschikbaar in het aangrenzende Kinderlab. De pedagogisch medewerkers zorgen dat het speellokaal/dansruimte ingericht is voordat de kinderen aanwezig zijn.

2.1.2. Buitenruimte

Het kinderdagverblijf en de pré-school beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen kunnen buitenspelen. Dit zorgt voor een veilige buiten speelomgeving voor de baby's en peuters. Bij het buitenspelen zijn te allen tijde het hek gesloten. Op het plein is een overdekte zandbak en een speelhuisje voor de peuters beschikbaar en een buitenbox voor de jongste kinderen zodat ze hier veilig kunnen spelen. Er zijn er verschillende speelattributen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar aanwezig. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

Voor alle afspraken en regels omtrent het buitenspelen zie Bijlage Protocol buiten inclusief uitstapjes in Beleid Veiligheid en Gezondheid.

2.2 Dagindeling

De dagindeling op het kinderdagverblijf kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht, de kinderen spelen vrij. Tot ongeveer 08.00 uur zijn de Appeltjes en de Steentjes samengevoegd.
08.50 – 09.00	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een gebed, een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van fruit en sap.
10.00 – 10.15	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht.
10.15 – 11.15	Bij droog weer verzorgen de pedagogisch medewerkers activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, geknutseld of maken gebruik van de snoezelruimte.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, eventueel een toiletroutine en handen wassen.
11.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van boterhammen en melk na het doen van een gebed. We beginnen de maaltijd met een gebed.
12.15 – 12.30	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht. De meeste (grotere) kinderen gaan nu naar bed.
12.30 – 14.00	Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een activiteit verzorgd. Ook mogen de kinderen natuurlijk vrij spelen.
14.00 – 14.30	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te drinken met een soepstengel of koekje. Vervolgens worden de jongste kinderen verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed.
14.30 – 15.00	De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij wat te drinken met een soepstengel of ander gezond koekje.
15.00 – 16.20	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog even vrij gespeeld.
16.20 – 16.30	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
16.30 – 17.00	We gaan aan tafel om warm te eten. De kinderen die geen warme maaltijd nuttigen krijgen een soepstengel of crackertje.
17.00 – 17.15	De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. De eerste kinderen worden opgehaald
17.15 – 19.00	Vrij spelen totdat alle kinderen opgehaald zijn, overdracht vindt plaats naar de ouders.

3. Informatie VE Peuterspeelgroep

3.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt. Zij verwijzen de doelgroepkinderen naar ons door. Daarnaast werken we samen met de Sjalomschool, de bibliotheek en de logopediste. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het VVE-programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Kinderdagverblijf De Steentjes werkt volgens de richtlijnen van het programma Uk & Puk.

Daarnaast heeft de school subsidie gekregen om onderwijsachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen, deze wordt als volgt ingezet:

- Twee ochtenden worden de kinderen een op een in het VE- coaching lokaal of op de groep in een kleine kring begeleid door de VE-coach. De begeleiding wordt aangepast op de persoonlijke doelen van het kind. De VE-coach wordt minimaal 4 uur ingezet op de groep.
- Op een ochtend in de week krijgen kinderen begeleiding van een logopedist. Ouders hebben hiervoor toestemming gegeven.
- De intensiteit van de begeleiding is per kind verschillend en de begeleiding wordt aangepast naar de persoonlijke hulpvraag.
- Wanneer een thema bijna is afgelopen (ongeveer 4 weken en 1 week verdieping/herhaling) hebben de mentor, de logopedist en de VE-coach overleg met elkaar. De voortgang van het kind wordt dan besproken.
- De individuele begeleiding zal zoveel mogelijk plaatsvinden in VE-coaching lokaal om zo eventuele prikkels te verminderen.

Een VE-kind dient in de periode van 2 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 4 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

3.2 Speelleeromgeving

3.3.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep Saron maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal. Dit is een grote vierkante ruimte van 59,3 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-7 jaar. De kenmerken van deze ruimte zijn: veel natuurlijke lichtinval van buitenaf door de aanwezigheid van meerdere grote ramen en kunstlichtinval vanuit de grote raampartij grenzend aan de gang.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken met voldoende materiaal om de ontwikkeling te stimuleren, zoals een bouwhoek, een huishoek en een leeshoek. Daarnaast is er een themahoek met thema gerichte materialen aanwezig. Onze pop 'Puk' die symbool staat voor het programma Uk en Puk heeft ook een centrale plek in de ruimte. Daarnaast staat er een watertafel/ thematafel waaronder sensomotorische materialen worden aangeboden. De watertafel wordt aangepast of aangevuld afhankelijk van het thema.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van het speellokaal van de Sjalomschool om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. We maken gebruik van een dansruimte in het aangrenzende Kinderlab. Voor de 3+ peuters is er een peuter/kleuter moment waarbij ze om de 2 weken met de kleuters in de kleuterklas/ instroomgroep gezamenlijk een activiteit uitvoeren. Deze activiteit wordt door maximaal 8 peuters uitgevoerd. Hierdoor wordt het peuter- en kleuterdomen sterker aan elkaar verbonden, waardoor een doorgaande ontwikkellijn van voor- naar vroegschoolse ontstaat. Te allen tijde onder begeleiding van minimaal een pedagogisch medewerker en een extra volwassene.

3.3.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep en de kinderdagverblijven beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen kunnen buitenspelen. Dit zorgt voor een veilige buiten speelomgeving voor de peuters. Bij het buitenspelen is te allen tijde de hek gesloten. Op het speelplein is een afgedekte zandbak, een speelhuisje en een buitenbox voor de jongste kinderen aanwezig en zijn er verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig. Buiten worden er verschillende activiteiten aangeboden afgestemd op het thema en/of de ontwikkeldoelen (individueel en/of groep). Er wordt naar gestreefd om dagelijks met de kinderen buiten te spelen waarbij er altijd minimaal een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is.

De peuterspeelgroep Saron zal zoveel mogelijk op de woensdag einde van de ochtend samen met de kleuters van de basisschool buiten gaan spelen, Het doel is dat de drempel tussen de peuters en kleuters verdwijnt zodat de overgang naar de basisschool zo natuurlijk mogelijk gaat. De peuters zijn dan helemaal gewend wanneer ze naar de kleuterklas gaan. Daarbij wordt de leerontwikkeling van de kinderen niet alleen via de pedagogische medewerker versterkt maar ook door de toekomstige leerkracht. Door gezamenlijk te spelen leert de leerkracht de peuters en de mentoren van de kinderen kennen. Ze houden gezamenlijk het toezicht over de kinderen. Er zal hierin worden afgestemd met school om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Zo moet de juf/meester van de kleuterklas altijd mee als de kleuterklas op het plein gaat buitenspelen. Voor meer informatie over de doorlopende leerlijn wordt verwezen naar punt 3.4 van dit document.

De peuters dragen een hesje waardoor ze snel tussen de rest van de kinderen worden herkend. De hekken van de basisschool zijn voortdurend gesloten en de peuters volgen de regels van de pedagogisch medewerkers. De bloembakken en de bankjes zijn de speelgrenzen, overheen is het verboden terrein. Dit wordt voordat de peuters naar buiten gaan onder de aandacht gebracht.

3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het

dagprogramma. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45	De kinderen worden naar binnen gebracht door de ouders. De kinderen mogen hun jas en tas ophangen of in de luizenzak doen. Alle kinderen worden persoonlijk door de pedagogisch medewerkers verwelkomt. Tijdens de inloop kunnen ouders dit kwartier aan de aangeboden tafelactiviteiten met hun kinderen meespelen of in de hoeken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen (Senso) motorisch	Taalontwikkeling: Gesprekje voeren met de pm'er of een kind. (Spontaan) reageren op een kind of pm'er. Luisteren naar wat de pm'er of een kind heeft te vertellen. Sociaal-emotioneel: versterken opvoedingsrelatie met ouder/verzorger. Verantwoordelijkheid nemen: Hulp vragen bij taken die niet lukken. (Senso)motorisch: Jas aan/uit trekken en aan de kapstok hangen of in de luizenzak stoppen. Rekenen: Ontdekken en herkennen van begrippen in, op, onder, aan. Ervaring opdoen met inhoud (zwaar, leeg, naast elkaar).
0.8.45-0.9.00	Ouders/pm'ers kunnen dit moment ook gebruiken als overdrachtsmoment. De ouders/verzorgers worden uitgezwaaid. Er wordt verder vrij gespeeld.		
09.00 – 09.10	Nadat de timer is afgegaan wordt er gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogische medewerkers stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. De pm'ers helpen tijdens het opruimen ook mee.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Sociaal-emotioneel: Zelfstandig taken uitvoeren. Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen. Leren samenwerken met een ander. Rekenen: Ontdekken van de functie van de timer. Verkennen van de indeling en verloop van de dag (dagritme). Speelgoed sorteren. Taalontwikkeling: Uitspreken van woorden tijdens het zingen. Motoriek: Lichamelijke beweging tijdens het optillen, oprapen, bukken, lopen, knielen en opruimen van speelgoed.
09.10 – 09.30	Het kring moment start door iedereen welkom te heten. Gezamenlijk wordt het goedemorgen liedje gezongen en worden alle namen van de aanwezige kinderen en juffen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander (Thema)boek. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal (christelijke) liedjes gezongen die bij het	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Sociaal-emotioneel: Kiezen waar het kind mee wil spelen. Luisteren naar elkaar Gericht vragen kunnen antwoorden Rekenen: Omgaan met pictogrammen in de dagplanning. Ervaring opdoen met het tellen van de kinderen. Noemen van namen van telwoorden in liedjes en prentenboeken. Taalontwikkeling: Gebruik maken van gebaren en mimiek tijdens het zingen.

	<p>thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje mag die ochtend de pedagogisch medewerkers helpen. Er wordt aan de hand van dagritmekaarten verteld wat er die ochtend wordt gedaan. Dit geeft duidelijkheid en structuur en de kinderen worden al nieuwsgierig gemaakt naar wat er gaat komen. Tijdens deze kring voert een van de pm's de thema gerelateerde activiteit samen met de kinderen uit. Welke afgestemd is op de individuele en/of groepsdoel. (Zie hiervoor de hulplannen/ontwikkelplannen).</p> <p>Hierna mogen de kinderen een voor een kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een kiesbord. Na het plakken van hun eigen foto mogen de kinderen in de gekozen hoek gaan spelen.</p>		<p>Gesprekjes voeren met de pm'er. Luisteren naar en begrijpen van het verhaal. Ontwikkelen van leesplezier</p> <p>Motoriek: Klappen en stampen tijdens het zingen. Stoeltjes opruimen.</p>
09.30 – 09.45	<p>Ondertussen begeleidt de pm'er de kinderen in een kleine kring en bij aanwezigheid van de VE-coach wordt er ook individuele coaching aangeboden gericht op de VE-doelen (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in een van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek</p>	<p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p>
10.00 – 10.15	<p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruim liedje gezongen. De pedagogisch stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: Zelfstandig taken uitvoeren. Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen. Leren samenwerken met een ander.</p> <p>Rekenen: Ontdekken van de functie van de timer. Verkennen van de indeling en verloop van de dag (dagritme). Speelgoed sorteren.</p> <p>Taalontwikkeling: Uitspreken van woorden tijdens het zingen.</p> <p>Motoriek:</p>

			Lichamelijke beweging tijdens het optillen, oprapen, bukken, lopen, knielen en opruimen van speelgoed.
10.15 – 10.45	De 3+ peuters gaan 1 keer per maand op de donderdagochtend met de kleuters van de basisschool in de kleuterklas vrij spelen of een activiteit uitvoeren. Dan wordt het fruitmoment eerder gedaan.		<p>Sociaal- emotioneel: De kinderen maken contact met elkaar; met broertjes en zusjes maar ook met de kleuters die voorheen ook bij de pré- school speelden. Van elkaar leren.</p> <p>Taalontwikkeling: Uitbreiden van woordenschat door het in contact komen met kleuters. Luisteren naar en begrijpen van uitleg over een activiteit dat de kleuterjuf aanbiedt. Herkennen van symbolen op het planbord.</p> <p>Rekenen: In een rij lopen naar de kleuterklas (achter elkaar staan) Het tellen van de kinderen voordat ze naar de klas lopen.</p> <p>(Sensomotorisch): In treintje lopen op de maat.</p>
10.15 – 10.45	<p>De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje mag samen met de pm'er het fruit uitdelen. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met drinken en daarna eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pm'ers zitten bij de kinderen aan tafel, kunnen fruit mee-eten en gaan met hen in gesprek over wat er op dat moment gebeurt. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.</p> <p>Wanneer de eerste kinderen klaar zijn begint een van de pm'ers met het verschonen en/of naar het toilet gaan met deze kinderen. De andere pm'er blijft bij de kinderen die nog eten en drinken. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt o.a. het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwassen routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch</p>	Sociaal- emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	<p>Sociaal-emotioneel: Op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, persoonlijke voorkeuren bespreken. Ontdekken wat het kind graag en minder graag eet. Zelfstandig kleine taken uitvoeren en afmaken.</p> <p>Taalontwikkeling: Kennismaken met enkele gespreksregels (naar elkaar luisteren, op d beurt wachten met praten) Samen de begrippen eten en drinken en de gevoelens honger en dorst verkennen.</p> <p>Rekenen: Overeenkomsten en verschillen in fruit. Bekers, bakjes en kinderen tellen. Ervaring opdoen met het 'eerlijk' verdelen van fruit.</p> <p>Sensomotoriek: Smaken, geuren, textuur fruit van fruit ervaren.</p>

	medewerker geeft complimenten als dit lukt.		
10.45 – 11.00	De kinderen die klaar zijn met de verschoonronde of de toiletroutine, lezen de boekjes die de pm'er heeft klaargelegd. De andere pm'er leest de kinderen die al klaar zijn de knieboek of een ander thema gericht voorleesboek voor.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Motoriek	Sociaal emotioneel: De boekjes (uit)delen, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: Ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving. Meeleven met prentenboeken. Interesse tonen in geschreven taal Motoriek: Een boek vasthouden. Bladzijden van een boek omslaan.
11.00 – 11.30	Eén van de pm'ers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE-doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner). Op woensdag spelen we samen met de kleuters van de Sjalomschool buiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden
11.30 – 11.45	De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgebesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgebesprek voeren, kinderverjaardag vieren. Taalontwikkeling: Vertellen op een begrijpelijke en verstaanbare wijze dat het jarig is. Luisteren naar en begrijpen van instructie(-s) tijdens het uitdelen van de traktatie. Rekenen: Leeftijd benoemen. Leggen van 1 op 1 relaties door een voorwerp/persoon aan elkaar te koppelen (1 traktatie voor een 1 kind)
11.45 – 12.30	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of begeleid vrijspelen. De kinderen worden door een	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: Rekening houden met andere kinderen. Stilstaan bij wat het kind al kunt. Leren van afspraken en regels Rekenen: Construeren met zand. Ervaring opdoen met overgieten, uitgieten. Senso-motoriek: Spelen in de zandbak of met water. Van de rand van de zandbak springen. Rijden op loopfiets Glijden op glijbaan.

	<p>pedagogisch medewerker begeleidt tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker vrij spelen in de groepsruimte. De kinderen worden vanaf het plein opgehaald door de ouders.</p>		
--	---	--	--

3.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma 'Uk en Puk'. Dit programma brengt de vier belangrijkste domeinen; taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling aanbod. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen van de peuterspeelgroep aangeboden.
- Er wordt samengewerkt met de bibliotheek. Het project 'Een koffer vol verhalen' wordt tijdens de thema's ingezet. Hierbij wordt ondersteuning aan de kinderen gegeven door middel van (beeld)materiaal. Daarnaast de ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd door ze tips te geven om thuis te lezen, kijken, luisteren, spelen en doen.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van KidsKonnnect. Het digitale kindvolgsysteem van KidsKonnnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in

overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.

- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, bibliotheek, welzijn Capelle, CJG, Kinderlab, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de kleuterspecialist van de basisschool door de locatiemanager en VE-coach over de doorgaande lijn. Daarnaast voeren de mentor, IB'er, logopedist overleg omtrent het kind (warme overdracht). Dit altijd met toestemming van ouders.

4. Informatie Buitenschoolse opvang

4.1 Speelleeromgeving

4.1.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van drie groepsruimtes: het BSO-lokaal, de peuterspeelgroep/BSO lokaal en de gang.

BSO-groep de Oase maakt tijdens de vaste tafelmomenten gebruik van de BSO/peuterspeelgroep lokaal. En BSO-groep de Nachtwacht in de Nachtwacht lokaal.

Omdat de speelleeromgeving gezamenlijk wordt gebruikt met de pré-school heeft het lokaal overzichtelijke hoeken. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-7 jaar.

BSO-groep de Nachtwacht bevindt zich voornamelijk in het BSO-Nachtwacht lokaal. De inrichting van dit lokaal wordt gekenmerkt door een rusthoek met een bank om te relaxen of te lezen, en een grote tafel om te knutselen en te eten. In de kasten is speelmateriaal aanwezig wat is afgestemd op de leeftijdscategorie van 4-13 jaar. De kinderen mogen enkel onder toezicht een spelletje doen op de computers die in het lokaal van de groep de Nachtwacht staan. Elk kind mag maximaal 15 minuten op de computer. Wanneer en om hoe laat wordt met de pedagogische medewerkers afgesproken. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van een Digibord om onder andere muziek te luisteren, om te dansen of om educatieve of themagerichte filmpjes te laten zien. Uiteraard onder toezicht en met toestemming van een pedagogisch medewerker.

Daarnaast werkt de BSO met een opendeuren beleid en maken beide groepen gebruik van de gang en beide lokalen. De gang is ingericht met meerdere tafels om te gebruiken o.a. als knutseltafels, een kast met puzzels en spelletjes, een kast met bouw materiaal (o.a. K'nex), er is een voetbaltafel aanwezig en een houten kasteel om tot rust te komen of een boek te lezen.

4.1.2 Buitenruimte

De BSO maakt gebruik van het schoolplein van de Sjalomschool. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg en aan een parkeerplaats, waardoor de toegangshekken op het plein tijdens het buitenspelen afgesloten zijn om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Op het plein zijn verschillende speeltoestellen en speel materiaal voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar beschikbaar die de motorische en sociale ontwikkeling uitdagen. Kinderen tot 7 jaar en 7+ kinderen zonder oudertoestemming om zelfstandig buiten te kunnen spelen zijn altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

4.1.3 Zelfstandig buitenspelen

Voor kinderen vanaf 7 jaar wordt overwogen of ze zelfstandig buiten mogen spelen. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers het hierover eens zijn, mogen deze kinderen zelfstandig buiten spelen op het schoolplein. Hiervoor geldt dat het 'Toestemmingsformulier zelfstandig buitenspelen' door de ouders online is ondertekend.

4.2 Dagindeling

4.2.1 Activiteitsaanbod

Op de BSO werken we met een jaarplanning en wordt maandelijks een nieuwe thema aangeboden. Het thema wordt uitgewerkt en er wordt een maandplanning gemaakt met verschillende activiteiten, denk aan knutselen, sport en spel, bakken, enz. Wij maken daarbij gebruik van het aanbod van DoenKids en willen zoveel mogelijk de inbreng van de BSO-kinderen meenemen in de planning. Het moet wel realiseerbaar zijn. Dit wordt ook aan ze uitgelegd. Deze activiteiten worden op reguliere BSO-middagen aangeboden tussen 15.30 – 16.30 uur door de vaste pedagogisch medewerkers. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten: creatieve activiteiten of spelen met constructiemateriaal. Gezelschapsspellen, rollenspel/huishoek of een buitenactiviteit op het plein of in het gymlokaal. De kinderen zijn vrij om mee te doen aan een creatieve activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname wel gestimuleerd. In verband met minder pedagogisch medewerkers en/of minder kinderen zal de groep in zijn geheel óf binnen óf buiten een activiteit aangeboden krijgen. Met uitzondering van de kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen. Na het tafelmoment rond 17.00 uur mogen de kinderen vrijspelen op de aangewezen speelplekken of buiten.

In de winterperiode geldt dat in de ochtend wanneer de buitenverlichting uitgaat de BSO-kinderen naar buiten mogen en in de middag wanneer het donker wordt moeten ze naar binnen wanneer de buitenverlichting aangaat.

4.2.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien

14.00-14.15	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, de tas hangen ze aan de kapstok, groeten de pedagogisch medewerkers en komen binnen. De aanwezigheid van de kinderen wordt gecheckt en daarna mogen zij vrijspelen.
15.00-15.30	De BSO-middag wordt geopend door de kinderen de mogelijkheid te geven om te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen. Ondertussen krijgen de kinderen fruit en drinken.
15.30-16.15	Start activiteiten en vrij spelen. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten: creatieve activiteiten, spelen met constructiemateriaal of gezelschapsspellen, rollenspel/huishoek waarbij ook gespeeld kan worden met poppen/barbies of een buitenactiviteit op het plein. In verband met minder pedagogisch medewerkers en/of minder kinderen zal de groep in zijn geheel óf binnen óf buiten een activiteit aangeboden krijgen. Met uitzondering van de kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen (7+ met toestemming van de ouders)
16.15 – 16.30	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel en zitten bij hun eigen groep.
16.30 – 17.00	Voor het eetmoment wordt er gebeden. De kinderen krijgen drinken en de kinderen die geen warme maaltijd eten krijgen maximaal 2 crackers.
17.00-17.30	Als het eetmoment voorbij is, mogen de kinderen weer spelen aan de tafel of in een van de speelplekken/speelruimtes. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker, of voor de kinderen die dit zelfstandig mogen, buiten te spelen
17.30-18.00	De ruimte waar geen kinderen aanwezig zijn, wordt door een pedagogisch medewerker opgeruimd en deels schoongemaakt. Ondertussen worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor een overdracht tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers.

18.00 – 19.00	De overige ruimte wordt schoongemaakt, er zijn nog enkele kinderen aanwezig, deze spelen aan tafel of op de aangewezen speelplekken/speelruimtes en worden daarna opgehaald.
---------------	--

4.2.3 Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode

Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	Pm'ers ruimen samen met de kinderen het speelgoed op.
09.30 – 10.00	De kinderen wassen hun handen voordat ze aan tafel gaan zitten bij hun eigen groep. De dag wordt geopend. Daarna wordt aan tafel gezamenlijk fruit gegeten en gedronken.
10.00 – 10.15	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
10.15 – 11.45	Afhankelijk van het activiteitenprogramma in de vakantie, wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden. Bij droog weer verzorgen de pedagogisch medewerkers activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, een activiteit gedaan of geknutseld.
11.45-12.00	Alles wordt opgeruimd, de kinderen gaan eventueel nog even naar het toilet, wassen hun handen en mogen dan aan tafel gaan zitten bij hun eigen stamgroep.
12.00 – 12.30	De lunch wordt begonnen met een gebed. Dan gaan de kinderen eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde boterham. Bij de boterham wordt er melk of water gedronken. De kinderen mogen maximaal 4 boterhammen.
12.30 – 14.30	Er wordt een (DoenKids)activiteit/workshop verzorgd en/of de mogelijkheid om vrij te spelen in een gekozen ruimte.
14.30 – 15.00	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten in hun eigen groepsruimte. Daar krijgen de kinderen iets te drinken en maximaal 3 crackers of rijstwafels met hartig beleg.
15.00 – 16.30	Voortzetting activiteit/workshop of we gaan met de kinderen naar buiten.
16.30 – 17.00	Voor de warme maaltijd wordt er gebeden. Alle kinderen krijgen drinken en de kinderen die geen warme maaltijd eten krijgen maximaal 2 crackers/ soepstengels met hartig beleg of een plakontbijtkoek. Wanneer de kinderen klaar zijn hoeven zij niet op elkaar te wachten en mogen zij weer een activiteit kiezen.
17.00 -18.00	De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. De ruimtes waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt opgeruimd en deels schoongemaakt door een pm'er.
18.00 – 19.00	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimte waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt schoongemaakt door een pm'er.

4.2.4 Buitenschoolse opvang tijdens een uitstapje

Ook tijdens de buitenschoolse opvang doen we uitstapjes. Dit gebeurt voornamelijk tijdens de schoolvakanties. Hieronder de dagindeling van hoe een uitstapje er uit kan zien. Afhankelijk van de bestemming, soort vervoer en de afstand kunnen de tijden afwijken.

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.15	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 10.00	Gezamenlijk ruimen ze het speelgoed op, daarna gaan ze aan tafel, de kinderen eten fruit en drinken water/sap. Vervolgens bespreken de pm'ers met de kinderen wat ze die dag gaan doen en waar ze naar toe gaan. Afhankelijk van de reistijd plannen ze tijdig de tijd van vertrek. Alle kinderen krijgen een armbandje om met het telefoonnummer van de locatie en een RKH-hesje. Pm'ers trekken ook een hesje aan zodat de kinderen hun begeleiders kunnen herkennen.
10.00 – 12.00	Uitstapje.
12.00 – 12.30	Er wordt gezamenlijk geluncht op een afgesproken plek en wordt tijd en plaats van vertrek afgesproken.
12.30-15.00	Vervolg uitstapje
15.00 – 16.00	Verzamelen bij de afgesproken plek en tijd. Terug naar de locatie.
16.00 – 16.45	Vrij spel. Ruimte om ervaringen van het uitstapje met anderen te delen.
16.45 – 17.30	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten in hun eigen groepsruimte. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd. De andere kinderen krijgen crackers met hartig en/of zoet beleg aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna zij weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.
17.30 – 18.00	De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. De ruimtes waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt opgeruimd en deels schoongemaakt door een pm'er.
18.00 – 19.00	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimte waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt schoongemaakt door een pm'er.

4.3 Reguliere buitenschoolse opvang en locatie overstijgende opvang vakanties

4.3.1 Reguliere buitenschoolse opvang

Maandag tot en met vrijdag starten alle BSO-kinderen de middag in de pré-school/BSO lokalen. Dit wil echter niet zeggen dat ze hier heel de middag spelen. Kinderen mogen tijdens de opvang, in de gang en/of buitenspelen.

4.3.2 samenvoegen/locatie overstijgend opvang

Tijdens studiedagen/ vrije dagen van school of vakantiedagen zal er, afhankelijk van het aantal aangemelde kinderen, de mogelijkheid om met de locatie Groen van Prinsterer samen te voegen omdat het aantal aangemelde kinderen dermate laag is. Dit om de kinderen meer uitdaging te kunnen bieden tijdens het ondernemen van activiteiten. Op de dagen dat er samengevoegd wordt met locatie Groen van Prinsterer, worden de kinderen opgevangen en verdeeld over de twee BSO-groepen: De Oase en de Nachtwacht, rekening houdend met de leeftijden en de BKR.

4.4 Vreedzame wijk

In verschillende wijken in Capelle aan den IJssel is de Vreedzame Wijk uitgerold. Kindercentrum Het Louvre en de Sjalomschool zijn hierbij ook betrokken. Kinderen leven vaak in veel van elkaar gescheiden werelden (school, thuis, straat). Het is voor het goed kunnen opgroeien van kinderen belangrijk dat die werelden aan elkaar verbonden worden. Door op al die plekken in enige mate dezelfde wijze van omgaan met conflicten, dezelfde begrippen te gebruiken, in te spelen op de op school geleerde vaardigheden, wordt het voor kinderen duidelijk dat er overal ongeveer dezelfde verwachtingen worden gehanteerd, en dezelfde regels en afspraken gelden.

Wat is de Vreedzame Wijk?

De Vreedzame Wijk is een programma dat voortkomt uit de Vreedzame School. De Vreedzame School vormt de basis voor de Vreedzame wijk. Op een Vreedzame school leren kinderen allerlei 'sociale en burgerschapscompetenties', zoals hoe je conflicten constructief kunt oplossen, hoe je (menings-)verschillen kunt overbruggen, en wat het is om verantwoordelijkheid te dragen.

Kinderen hebben op veel andere plekken in de wijk te maken met andere 'opvoeders': thuis natuurlijk, maar ook in het buurthuis, in de speeltuin, op de sportclub, bij de naschoolse opvang enzovoort. De Vreedzame Wijk is een aanpak waarbij de filosofie en de werkwijze van De Vreedzame School overgedragen wordt aan zoveel mogelijk andere opvoeders die met kinderen en jongeren in aanraking komen.

Sociale binding

Een 'gezonde' samenleving veronderstelt een zekere mate van verbondenheid met die samenleving. De kwaliteit van de sociale bindingen die kinderen en jongeren onderhouden met hun omgeving (gezin, familie, buurt, school en maatschappij) bepalen of zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

Hoe houden wij dit in stand?

Enkele pedagogisch medewerkers van Kindercentrum Het Louvre hebben deze cursus die werd aangeboden door welzijn Capelle met succes afgerond. 4 maal per jaar wordt er vanuit de gemeente het zogenaamde 'Breedoverleg Schollebaar' georganiseerd. Hierbij komen meerdere partijen bij één zoals; CJG, bibliotheek, buurtmoeders, sportief Capelle, welzijn Capelle, scholen, handhaving, kinderopvang etc. bij een. Deze bijeenkomst is met name gericht op het kind van 4 tot 13 jaar. De locatiemanager van Kindercentrum Het Louvre en de directeur van de Sjalomschool nemen deel aan deze bijeenkomsten.

Daarnaast heeft de locatiemanager van Kindercentrum Het Louvre minimaal 1 maal per maand overleg met de directeur van de Sjalomschool om de doorgaande lijn te evalueren. De vreedzame wijk valt hier ook onder.