

# Werkplan

## Royal Kids Home

## Locatie: Groen van Prinsterer

**Juli 2024**

Christelijke Kindcentra  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| INLEIDING.....   | 3         |
| <b>1. LOCATIE OVERZICHT.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.2 BRENGEN EN HALEN .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen .....</b>                         | <b>4</b>  |
| <b>1.3.2 Overzicht inzet personeel.....</b>                                | <b>5</b>  |
| <b>1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep .....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>1.3.4 Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang .....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>1.5 HUISREGELS.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP.....</b>                              | <b>8</b>  |
| <b>2.1 VE PROGRAMMA.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.2 SPEELLEEROMGEVING.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2.2.1 Binnenruimte .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2.3 DAGINDELING PEUTERSPEELGROEP.....</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE .....</b>    | <b>13</b> |
| <b>3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....</b>                            | <b>14</b> |
| <b>3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING .....</b>                         | <b>14</b> |
| <b>3.2 SPEELLEEROMGEVING.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>3.2.1 Binnenruimte .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>3.2.2 Buitenruimte .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>3.2.3 Zelfstandigheid .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>3.3 DAGINDELING.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>3.3.1 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken .....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>3.3.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken .....</b>               | <b>15</b> |
| <b>3.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties .....</b>        | <b>16</b> |

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Groen van Prinsterer. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met Christelijke basisschool De Groen van Prinsterer een kindcentrum. Op de locatie Groen van Prinsterer zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Ericaplein 11

Postcode en plaats: 2906 CG Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 50445501

Locatiemanager: Roosmarijn Brussé

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl>

E-mail: [groencapelle@royalkidshome.nl](mailto:groencapelle@royalkidshome.nl)

### 1.2 Brengen en halen

| Opvangsoort                             | Brengen           | Halten            |
|---|-------------------|-------------------|
| VE-Peuterspeelgroep                     | 08.30 uur         | 11.45 uur         |
| Buitenschoolse opvang (schoolweken)     | 14.00 uur         | 16.00 – 18.00 uur |
| Buitenschoolse opvang (schoolvakanties) | 07.30 – 09.00 uur | 16.00 – 18.00 uur |

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit via de ouderapp of bij het brengen te vermelden of in noodgevallen even te bellen.

### 1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

#### 1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR). De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

| Opvangsoort                                 | Leeftijdsofbouw | Groep                  | Groepsruimte          | Maximale groeps-grootte | Aantal vaste pm'ers |
|---|-----------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| VE - Peuterspeelgroep                       | 2-4 jaar        | De Groene Vlinder      | Peuter- en BSO lokaal | 16 kinderen             | 3                   |
| Buitenschoolse opvang                       | 4-13 jaar       | BSO de Groen           | Peuter- en BSO lokaal | 22 kinderen             | 3                   |
| Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie) | 4-13 jaar       | Vakantiegroep de Groen | Peuter- en BSO lokaal | 22 kinderen             | 3                   |

### 1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3 uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO-tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

| Peuterspeelgroep   |                               |              |
|--|-------------------------------|--------------|
| Aantal beroepskrachten:  | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| 2<br>Of<br>1 + BBL'er/groepshulp<br>Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.<br>Er is op donderdag een groepshulp aanwezig. | 08.00-12.00 uur               | x            |
| Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)   |                               |              |
| Aantal beroepskrachten:  | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| 2<br>Of<br>1 + 1 BBL'er<br>Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.   | 14.00-18.00 uur               | n.v.t.       |
| Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties en/of studiedagen)   |                               |              |
| Aantal beroepskrachten   | Reguliere personeelsdiensten  | Pauzetijden: |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| 2<br>OF<br>1 + 1 BBL'er<br><br>Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. | 7.30- 17.30 of 8.00- 18.00    | 12.00 – 13.00 uur en 13.00 – 14.00 uur |
| <b>Voorschoolse opvang</b>   |                               |  |
| Aantal beroepskrachten   | Reguliere personeelsdiensten  | Pausetijden:                           |
| 1  | 7.30- 8.30 (ma t/m donderdag) | x                                      |

### 1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang op bepaalde momenten de groepsruimte. De kinderen verlaten in de volgende situaties hun groepsruimte:

- Tijdens een uitstapje, spelen in het gymlokaal, in de hal en/of het buitenspeleplein op het buitenspeelplein.
- Bij gezamenlijke activiteiten met de basisschool, zoals bijvoorbeeld de kerstviering of een gezamenlijke activiteit met groep 1/2. De peuters doen altijd mee onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker.
- Tijdens een buitenschoolse activiteit georganiseerd door de basisschool, waaraan de kinderen van de BSO ook mee kunnen doen. Na schooltijd worden de kinderen door hun leerkracht naar de ruimte begeleid waar de buitenschoolse activiteit wordt georganiseerd. De kinderen tot en met groep 2 worden opgehaald door een vaste pedagogisch medewerker, de kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig naar de BSO toe komen.

### 1.3.4 Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de bestaande BSO-groep samenvoegt met de BSO-groep van het Baken. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep, hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig en wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch medewerker van het Baken aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitenaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van het Baken bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van het Baken, hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Op het Baken kan er gebruik worden gemaakt van het buitenspeelplein, op dit plein zijn verschillende speeltoestellen aanwezig. Ook kan er gebruik worden gemaakt van de gymzaal. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal, dit lokaal wordt ook door de peuterspeelgroep gebruikt. Tijdens de vakantieweken is de peuterspeelgroep gesloten.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van het Baken terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

## 1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Groen van Prinsterer zal hier in 2024 21,2 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Voor de locatie Groen van Prinsterer is 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Groen van Prinsterer zijn op 1 januari 2024 8 doelgroeppeuters. Dit betekent dat ervan daaruit 80 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE-groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2024 totaal 160 uur VE-coaching wordt ingezet. Deze VE-coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE-aanbod door coaching op de groep.

## 1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
8. Wij lopen binnen.

Op de buitenschoolse opvang gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.
4. Wij helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen wij stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

*Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.*

## 2. Informatie VE Peuterspeelgroep

### 2.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdens ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. Wij spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het VVE-programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

### 2.2 Speelleeromgeving

#### 2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal. Dit is een ruimte van 56,2 m<sup>2</sup> waar maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen worden. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken kunnen als volgt zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder andere een keukentje met keukenspullen en een poppenbedje en poppenwagen met pop en poppenspullen.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is onder andere duploblokken, noppers en Knexx te vinden.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een leesbank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.



- Een themahoek: In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken als voorbeeld aan bij het thema dokter een dokters tas met dokterspullen en een doktersjas.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan de zandtafel voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast en/of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

### 2.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep beschikt over een omheind speelterrein, het kleuterplein van de school. Dit zorgt voor een veilige buiten speelomgeving voor de peuters. Door gebruik te maken van het kleuterplein zal mogelijk ook worden samengespeeld met groep 1 en 2 van de basisschool, hiermee wordt het integreren op de basisschool bevorderd. Er zal worden afgestemd met school om de veiligheid van de peuters te waarborgen. Het plein grenst aan een fietsenstalling deze wordt afgesloten door een toegangshek aan de zijkant van de fietsenstalling. Het toegangshek zal altijd afgesloten zijn om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve bewegingsspel van kinderen, zoals een klim- en duikelrek en een zandbak. Er zijn verschillende losse speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig. Denk hierbij aan ballen, stoepkrijt, schepjes, emmers, loopklossen, rijdend materiaal.

## 2.3 Dagindeling peuterspeelgroep

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

| Tijd                              | Activiteit   | Ontwikkelgebied                                   | Toelichting   |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 08.30 – 08.45<br>Inloop moment    | De kinderen komen met de ouders het lokaal binnen. Van tevoren hebben de kinderen hun jassen en tassen in de luizenzak gedaan. Er worden activiteiten/speelmateriaal op de tafel klaargelegd zodat ouder/verzorger en kind een moment samen hebben om te spelen. Daarnaast kunnen de kinderen in de hoeken vrij spelen. Ouders/verzorgers mogen hier kort aan meedoen. Het is een moment van ouderbetrokkenheid en de overdrachten van de ouders naar de pm'ers toe. | Sociaal-emotioneel                                | Sociaal-emotioneel: In de kern kiezen staat het keuzes maken, het omgaan met de gevolgen ervan en daar de verantwoordelijkheid voor nemen centraal. |
| 08.45 – 09.15<br>Vrij spel moment | Na het afscheid nemen gaan de kinderen vrij spelen en er wordt een knutselactiviteit aangeboden. Dit kan themagericht zijn.  | Creatieve ontwikkeling                            | Spelenderwijs onderzoeken binnen de context van een thema/onderwerp van de mogelijkheden van materialen, technieken, vormen, kleuren, enz.          |
| 09.15 – 09.30<br>Kring            | Vanaf het kring moment wordt pop Puk in de activiteiten betrokken.   | Sociaal-emotioneel<br>Rekenen<br>Taalontwikkeling | Sociaal-emotioneel:<br>Door het hulpje te zijn ontwikkeld het   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>De kring start met het zingen van het "Goedemorgen" liedje. Ieder kind wordt in de kring 'gezien'. Er wordt interactief voorgelezen uit de peuterbijbel of themaboek. Hierna worden er een aantal (bijbel)liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje van de dag is voor iedereen te zien aan de foto die bij de themakast hangt. Het hulpje mag gedurende de ochtend de pedagogisch medewerker helpen met het uitdelen van de bakjes fruit, bestek en dergelijke kleine taakjes. Na het benoemen van het hulpje mogen de kinderen 1 voor 1 kiezen waar ze willen gaan spelen. Dit wordt gedaan door een pictogram te kiezen waarbij ze hun spel/ activiteit starten. Daarna is er ruimte voor vrij en begeleidend spel</p> |  | <p>zelfvertrouwen, zelfwaardering en een positief zelfbeeld.</p> <p>Rekenen: tellen van de kinderen.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, lezen.</p>  |
| <p>09.30 – 10.00</p> <p>Buiten spelen</p> <p>Binnen spelen</p>                  | <p>Hierna gaan de pm's samen met de kinderen naar buiten. Afhankelijk van het weer worden ze van tevoren ingesmeerd. Daarna lopen ze samen aan het ringtouw totdat ze buiten zijn. Er wordt vrij gespeeld en/of een themagerichte buitenactiviteit aangeboden. Laat het weer het niet toe om buiten te gaan spelen dan mogen de kinderen binnen kiezen aan welke activiteit of in welk hoek ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Het kiezen wordt gedaan d.m.v. pictogrammen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten.</p>   | <p>Taalontwikkeling</p> <p>Sociaal-emotioneel</p> <p>Motoriek</p>                      | <p>Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.</p> <p>Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.</p> <p>Motoriek: leren bewegen, evenwichtsgevoel en oog-handcoördinatie stimuleren.</p>  |
| <p>10.00 – 10.30</p> <p>Fruit moment</p> <p>Toilet bezoek</p> <p>Leesmoment</p> | <p>De kinderen wassen hun handen en gaan aan tafel zitten. Het hulpje mag samen met een pedagogisch medewerker de bakjes met fruit en een vork uitdelen. Voor het eetmoment wordt gezamenlijk een dankgebed gedaan en het eet- en drinkliedje gezongen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek</p>  | <p>Taalontwikkeling</p> <p>Sociaal-emotioneel</p> <p>Rekenen</p> <p>Senso-motoriek</p> | <p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in fruit en kleuren bekertjes.</p> <p>Senso-motoriek:</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>over wat er op dat moment gebeurt.</p> <p>Wanneer de eerste kinderen klaar zijn begint een van de medewerkers met het verschonen en/of naar het toilet gaan met deze kinderen. De andere medewerker blijft bij de kinderen die nog eten en drinken. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt o.a. het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de "handenwassen" routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.</p> |   | (ontdekken van) eten en drinken.  |
| 10.30-10.45<br>Voorleesmoment  | De kinderen die klaar zijn mogen een boekje kiezen en in de leeshoek lezen. Of een pm'er leest een (thema)boek voor.  | Taalontwikkeling<br>Sociaal emotioneel                                | Taal: geboeid luisteren naar een verhaal, vertelt het verhaal aan de hand van de plaatjes in het boek, wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek.<br>Sociaal-emotioneel: kan genieten van het voorleesmoment. Het kind kan zich ontspannen en is nieuwsgierig naar het verhaal.  |
| 10.45-11.00<br>Grote kring   | De pm'ers begeleiden de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele ontwikkelplannen alle kinderen kunnen hieraan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE-doelen gewerkt (zie hiervoor de themaplanner)   | Taalontwikkeling<br>Sociaal-emotioneel<br>Rekenen<br>(Senso)-motoriek | Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelingsgebieden betrokken worden.   |
| 10.45 – 11.30<br>Buiten spelen<br>Binnen spelen<br>Kleine kring/activiteit | De pm'ers gaan samen met de kinderen naar buiten. Afhankelijk van het weer worden ze van tevoren ingesmeerd. De pm'ers stimuleren de kinderen om zelf hun jassen aan te trekken, het leren vragen om hulp en/of het elkaar helpen met jassen aantrekken. Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Ze lopen samen aan het ringtouw totdat ze buiten zijn. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de   | Sociaal-emotioneel<br>Taalontwikkeling<br>Rekenen<br>Senso-motoriek   | Taalontwikkeling: zingen.<br>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen.<br><br>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel. Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in. |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | <p>ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleidt tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen in de speelzaal van de basisschool aangeboden kan worden.</p> <p>Daarnaast gaan de kinderen een keer in de twee weken naar de kleutergroep om daar gezamenlijk te spelen en doen mee aan een van tevoren voorbereide activiteit.</p> <p>De kinderen die niet willen deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in een van de hoeken of aan een tafel. Tijdens een kleine kring wordt er aan VE-doelen gewerkt. Hierin begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden (zie hiervoor de themaplanner).</p> |  | <p>Sociaal- emotioneel:<br/>De kinderen maken contact met elkaar; met broertjes en zusjes maar ook met de kleuters die voorheen ook bij de pré-school speelden. Van elkaar leren.</p> <p>Taalontwikkeling:<br/>Uitbreiden van woordenschat door het in contact komen met kleuters. Luisteren naar en begrijpen van uitleg over een activiteit dat de kleuterjuf aanbiedt. Herkennen van symbolen op het planbord.</p> <p>Rekenen:<br/>Het tellen van de kinderen voordat ze naar de klas lopen.</p> <p>(Senso)motorisch:<br/>In treintje lopen op de maat.</p> |
| <p>11.30 – 11.45<br/>Afsluiting</p> | <p>De ochtend wordt afgesloten met een thema gerichte voorleesboek (zie themaplanning), liedjes of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p>   | <p>Sociaal-emotioneel<br/>Taalontwikkeling<br/>Rekenen</p> | <p>Sociaal-emotioneel:<br/>gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren.</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken.</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.</p>  |

## 2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

## **3. Informatie Buitenschoolse opvang**

### **3.1 Pedagogische visie groepsindeling**

Op locatie de Groen van Prinsterer hebben we 22 kindplaatsen op BSO groep De Groen. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 1 basisgroep. De locatie biedt veel mogelijkheden om goed aan te kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Aan de groep zijn per dag 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand-watertafel. De kinderen in de leeftijd van 6 tot 8 jaar kunnen naast het creatieve materiaal ook gebruik maken van constructiemateriaal of met elkaar spelletjes spelen.

De oudere kinderen van de BSO zijn zelfstandiger en daarom vinden wij het verantwoord dat zij ook gebruik kunnen maken van de hal in de school. Voor deze leeftijd is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Er worden bewust verschillende activiteiten aangeboden zodat het kind zelf kan kiezen waar hij / zij wil aansluiten. Zo wordt er aangesloten bij de verschillende ontwikkelingsfasen en leeftijden van de kinderen. Hierbij kan er gebruik worden gemaakt van het lokaal, de hal, het buitenspeelplein en de gymzaal.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom streven wij ernaar om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. Bij BSO werken we met medewerkers die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling en voor de oudere kinderen kunnen aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep.

### **3.2 Speelleeromgeving**

#### **3.2.1 Binnenruimte**

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het Peuterspeelgroep- en BSO lokaal en de naastgelegen gang. Het lokaal is 56,2 m<sup>2</sup> en de gang 40 m<sup>2</sup> waarvan 20 m<sup>2</sup> aan speelruimte wordt gebruikt. Hier kunnen maximaal 22 kinderen worden opgevangen. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. In de gang bevinden zich zitbanken waar de wat oudere kinderen bijvoorbeeld hun huiswerk kunnen maken.

#### **3.2.2 Buitenruimte**

De buitenschoolse opvang beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het plein is afgesloten door twee toegangshekken, één aan de voorzijde van de school en één aan de zijkant. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen moet het hek aan de voorzijde dicht zijn. Het hek aan de zijkant blijft dicht, maar zal niet op slot zitten. Dit terrein betreft een openbare ontmoeting- en speelruimte waarvan kinderen uit de wijk ook gebruik van mogen maken.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek. Tevens is er een stenen voetbalveld en een pingpongtafel aanwezig. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Hier kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

### 3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

#### Buiten:

- o Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein.

#### Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- o Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

## 3.3 Dagindeling

### 3.3.1 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

| Tijd            | Activiteit   |
|-----------------|--|
| 7.30 – 8.15 uur | De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen en de kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen buiten spelen mits het licht is.      |
| 8.15 – 8.20 uur | Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch medewerker opgeruimd. En de kinderen die buitenspelen komen de pedagogisch medewerker gedag zeggen door te kloppen op het raam of te zwaaien. |
| 8.20 uur        | De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker bij de groep gebracht.  |

### 3.3.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

| Tijd          | Activiteit   |
|---------------|--|
| 14.00 – 14.30 | Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas en tas aan de kapstok en komen binnen. De kinderen mogen zelfstandig gaan spelen of kunnen kiezen voor een georganiseerde activiteit. De kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen nadat ze zich hebben gemeld bij de PM-er buiten spelen. |
| 14.30 – 14.50 | De kinderen mogen opruimen en hun handen wassen. De kinderen gaan aan tafel. Gezamenlijk zeggen het gebed voor het eten van fruit en drinken. Ondertussen mogen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt.  |
| 14.30 – 16:30 | We spelen met z'n allen buiten.  |

|               |  |
|---------------|--|
| 16.30 – 16.45 | We gaan naar binnen en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.   |
| 16.45 – 17.00 | De kinderen krijgen een cracker (of iets dergelijks) met drinken. Alle kinderen mogen twee crackers, een met hartig beleg en de ander desgewenst met zoet beleg. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bord/beker op en mogen ze spelen aan de tafel of in de speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen. |
| 17.00 – 18.00 | De kinderen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.  |

### 3.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

| Tijd          | Activiteit  |
|---------------|---|
| 07.30 – 09.00 | De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.   |
| 09.15 – 09.30 | We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.   |
| 09.30 – 10.00 | We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.   |
| 10.00 – 10.15 | De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.   |
| 10.15 – 12.00 | De kinderen mogen vrij spelen en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.  |
| 12.00 – 12.15 | Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.  |
| 12.15 – 13.00 | We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.        |
| 13.00 – 15.00 | Er wordt een (DoenKids) vakantieactiviteit/workshop verzorgd.   |
| 15.00 – 15.30 | De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.  |
| 15.30 – 16.45 | We gaan met de kinderen naar buiten   |
| 16.45 – 17.00 | Het (buiten)speelgoed wordt weer samen opgeruimd.   |
| 17.00 – 17.30 | De kinderen krijgen groentesnack met drinken. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in een speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten. |
| 17.30 – 18.00 | De kinderen mogen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.  |