

# Werkplan

## Royal Kids Home

### Locatie: De Wegwijzer

#### Juli 2024

Christelijke Integrale Kindcentra  
Kinderdagverblijven  
Buitenschoolse opvang  
Peuterspeelgroepen

## Voorwoord

Middels dit werkplan willen we u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home, locatie de Wegwijzer. Dit gedeelte is locatie specifiek en bevat informatie over deze betreffende locatie. Sinds januari 2022 is peuterspeelgroep de Madelief overgegaan naar Royal Kids Home en zal daarom niet apart benoemd worden.

Juni 2024

# Inhoudsopgave

## Inhoud

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>2</b>
<b>INHOUDSOPGAVE</b> .....	<b>3</b>
<b>INLEIDING</b> .....	<b>4</b>
<b>1. LOCATIE OVERZICHT</b> .....	<b>5</b>
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	5
1.2 INCLUSIEF ONDERWIJS.....	5
1.3 BRENGEN EN HALEN.....	6
1.4 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	6
1.4.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i> .....	6
1.4.2 <i>Verlaten stam- en basisgroep</i> .....	7
1.4.3 <i>Samenvoegen van stam- en/of basisgroepen</i> .....	7
1.4.4 <i>overzicht inzet personeel</i> .....	8
1.5 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH.....	9
1.6 HUISREGELS.....	9
<b>2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF</b> .....	<b>11</b>
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING.....	11
.....	<b>FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.</b>
2.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	11
2.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	11
2.2 DAGINDELING.....	11
2.2.1 <i>Kinderdagverblijf de Boerderij 0-2 jaar</i> .....	11
2.2.2 <i>Kinderdagverblijf de Weide 2-4 jaar</i> .....	12
<b>3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP</b> .....	<b>13</b>
3.1 VE PROGRAMMA.....	13
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	13
3.2.1 <i>Binnenruimte</i> .....	13
3.2.2 <i>Buitenruimte</i> .....	14
3.3 DAGINDELING.....	14
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE.....	17
<b>4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG</b> .....	<b>18</b>
4.1 SPEELLEEROMGEVING.....	18
4.1.1 <i>Binnenruimte</i> .....	18
4.1.2 <i>Buitenruimte</i> .....	18
<b>4.2 ACTIVITEITENAANBOD</b> .....	<b>20</b>
4.3 DAGINDELING.....	20
4.3.1 <i>Buitenschoolse opvang (maandag, dinsdag, donderdag)</i> .....	20
4.3.2 <i>Buitenschoolse opvang woensdag</i> .....	20
4.3.3 <i>Buitenschoolse opvang vrijdag</i> .....	21
4.4.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens vakantie- en studiedagen</i> .....	22
<b>ACTIVITEIT</b> .....	<b>22</b>
<b>BIJLAGE I: GECOMBINEERDE GROEPEN (KDV EN BSO)</b> .....	<b>23</b>

## Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie de Wegwijzer. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

## 1. Locatie overzicht

### 1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool De Wegwijzer een integraal kindcentrum. Op locatie de Wegwijzer zijn er de volgende opvangsoorten:

- o Kinderdagverblijfgroepen
- o VE peuterspeelgroep
- o Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30 – 18.00 uur. Het is mogelijk om vervroegde en verlate opvang af te nemen, van 07.00 tot 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

#### Adres- en contactgegevens:

Adres: Hyacint 1a  
Postcode en plaats: 2925 EN Krimpen aan den IJssel  
Telefoonnummer: 06 54124441  
Teamleidster: Christa den Hartog  
Website: <https://royalkidshome-krimpen.nl/>  
E-mail: [wegwijzer@royalkidshome.nl](mailto:wegwijzer@royalkidshome.nl)

### 1.2 Inclusief onderwijs

De gemeente Krimpen aan den IJssel stimuleert de ontwikkelingen van Kindcentra, waarin basisscholen en kinderopvang nauw samenwerken en veelal in één gebouw gehuisvest zijn. De gemeente, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs hebben met elkaar de intentie uitgesproken om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit door onder andere de verbinding tussen opvang, onderwijs en jeugdhulp te versterken en de jeugdhulp dichterbij de plek te brengen waar kinderen en hun ouders en leerkrachten zijn: het kindcentrum. Het doel is te komen tot een inclusief kindcentrum waar ieder kind in de leeftijd van 0-13 jaar welkom is. De ontwikkeling van IKC de Wegwijzer waarin basisscholen, kinderopvang en jeugdmaatschappelijk werker gezamenlijk optrekken, draagt bij aan een goed doorlopende ontwikkelingslijn van voorschool naar school en versterking van het pedagogisch klimaat.

Dat houdt onder andere in dat de jeugdmaatschappelijk werker die al werkzaam is op de Wegwijzer, ook in de opvang actief aan de slag gaat. Een aantal keer per jaar komt zij langs op de groep en pedagogisch medewerkers kunnen haar vragen om mee te kijken op de groep als zij behoefte hebben aan extra ondersteuning in hun pedagogisch handelen richting de groep en/of individuele kinderen. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers haar, na toestemming van ouders, benaderen als zij zich zorgen maken rondom de ontwikkeling en het gedrag van een kind. Mocht het nodig zijn, dan kan de jeugdmaatschappelijk werker eenvoudig specialistische hulp inschakelen vanuit het Krimpens Sociaal Team.

Als professionals gaan wij in samenwerking met de ouders rondom het kind staan op de plek waar het kind leeft/naar school en opvang gaat. Middels deze samenwerking willen we nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind binnen het kindcentrum.

### 1.3 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
Kinderdagverblijf	07.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	14.45 uur Woensdag 12:00 vrijdag groep 1-4 12:00	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.30 uur	x

Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 18.30 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

### 1.4 Stam- en basisgroepen en Inzet personeel

#### 1.4.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte / lokaal	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pm'ers
Kinderdagverblijf Babygroep	0-2 jaar	De Boerderij	Kinderdagverblijf	12 kinderen	5
Kinderdagverblijf Peutergroep	2-4 jaar	De Weide	Kinderdagverblijf	15 kinderen	3
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Madelief	Peuter- en BSO	16 kinderen	3
Buitenschoolse opvang	Groep 1-3 (4-7 jaar) Groep 3-8 (6-13 jaar)	De Klaproos	Peuter- en BSO	19 kinderen	3
		De Korenbloem	BSO lokaal	22 kinderen	4
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	Bloemrijk	Peuter- en BSO lokaal		3

### 1.4.2 Verlaten stam- en basisgroep

Tijdens de opvang komt het voor dat kinderen hun stam- of basisgroep verlaten. Kinderen verlaten in de volgende situatie hun stam- of basisgroep:

Kinderdagverblijf / peuterspeelgroep/BSO

- Tijdens het samenvoegen (zie 1.4.3)
- Tijdens het buitenspelen.
- Tijdens uitstapjes
- Tijdens het wennen op andere groepen, bijvoorbeeld als de bijna peuter door gaat stromen naar de peutergroep, of de peuters doorstromen naar de BSO of basisschool. Hoe deze wennmomenten worden georganiseerd staat beschreven in het pedagogisch beleidsplan.
- Tijdens activiteiten op een andere stam/basisgroep, de basisschool of op een andere locatie van Royal Kids Home.
- Tussen de middag slapen de peuters van De Weide op hun eigen groep. De wakkere peuters gaan dan met een vaste pm'er naar het lokaal van de peuterspeelgroep om daar te spelen. Op de woensdagmiddag overlapt het spelen op de peuterspeelgroep met de binnenkomst van BSO De Klaproos (4 – 6 jaar). Dan kan het voorkomen dat de kinderen maximaal één uur samenspelen met de BSO kinderen. Zie bijlage 1 voor de werkwijze.

### 1.4.3 Samenvoegen van stam- en/of basisgroepen

In sommige situaties kunnen we besluiten om groepen samen te voegen. Bijvoorbeeld bij een structureel lagere bezetting van groepen op een specifieke dag van de week of in de vakanties. Hierdoor is er meer keuze voor kinderen om samen te spelen en ontstaat er gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd of aan kinderen met dezelfde interesse. In de bijlage hebben we beschreven hoe we ervoor zorgen dat de opvang conform de wet kinderopvang wordt aangeboden (De vier pedagogisch basisdoelen). Ouders worden van te voren geïnformeerd over de samenvoeging, bijvoorbeeld via de ouderapp MyChapp.

- In de vakanties kan het voorkomen dat de twee BSO-groepen worden samengevoegd, afhankelijk van het aantal kinderen besluiten we op welke groep de samenvoeging plaatsvindt.
- Op woensdagmiddag voegen we de twee BSO-groepen samen.
- In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld bij ziekte van een vaste pm'er en met een lage bezetting op beide groepen, kan het voorkomen dat we de peutergroep samenvoegen met BSO De Klaproos in het BSO-lokaal;
- Aan het begin en einde van de dag wordt er samengevoegd op de babygroep:
  - Kinderen die vervroegde opvang hebben (vanaf 7.00 uur) worden in eerste instantie opgevangen op de babygroep. Zodra er meer dan 2 kinderen zijn van de peuter- of BSO-groep (of wanneer er al veel baby's gebracht zijn) zullen deze met één van hun vertrouwde pedagogisch medewerker naar hun eigen lokaal gaan. Vanaf uiterlijk 8.00 uur zijn alle groepen in hun eigen ruimte.
  - Kinderen die verlate opvang hebben en tussen 18.00 – 19.00 uur worden opgehaald, worden ook op de babygroep opgevangen. Daar wordt een passende activiteit aangeboden aan de grotere kinderen, bijv. kleuren of een spelletje aan tafel om te zorgen dat er voor de kleintjes geen onveilige situatie ontstaat. In de praktijk gaat het rond deze tijd om maximaal 5 BSO-kinderen en maximaal 5 baby's/peuters. Indien er meer kinderen zijn en/of het wordt onrustig op de groep, dan wordt er niet samengevoegd.

#### 1.4.4 overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

<b>Kinderdagverblijf Babygroep de Boerderij</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.00-17.00 uur <b>óf</b> 7.30-17.30 uur 8.00-18.00 uur 8.30-18.30 uur	13.15-14.15 uur 13.15-14.15 uur 14.15-15.15 uur 14.15-15.15 uur
<b>Kinderdagverblijf Peutergroep de Weide</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.00-17.00 uur <b>óf</b> 7.30-17.30 uur 8.00-18.00 uur <b>óf</b> 8.30-18.30 uur	13.15-14.15 uur 13.15-14.15 uur 14.15-15.15 uur 14.15-15.15 uur
<b>Peuterspeelgroep</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	8.30-12.00 uur	-
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
VSO: 2  BSO: 4 (ma, di, do) 2 (woe) 3 (vrij)	7.00-8.30 uur 7.30-8.30 uur 14.30-18.30 uur 12.00-18.00 uur 12.00-18.00 uur	-
<b>Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)</b>		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1 tm 4*	7.00-17.00 uur 7.30-17.30 uur 8.00-18.00 uur	13.00-14.00 uur 13.00-14.00 uur 14.00-15.00 uur



aanwezige kinderen per vakantiedag.	8.30-18.30 uur	14.00-15.00 uur *** Pauze tijden variëren en zijn afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, het dagprogramma en de aanwezige beroepskrachten.
-------------------------------------	----------------	---

## 1.5 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie de Wegwijzer zal hier in 2024 102,8uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Wegwijzer zou dan in totaal 100 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we evenredig verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie De Wegwijzer is 63 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Wegwijzer zijn op 1 januari 2024 5 doelgroeppeuters. Dit betekent dat 50 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

## 1.6 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen we stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Gezamenlijk zijn er met de kinderen groepsregels opgesteld, de groepsregels van de BSO-groep de Klaproos zijn:

1. We wachten op onze beurt.
2. We rijmen niet op elkaars namen.
3. We lopen op de groep en gang.
4. Hou je handen en voeten bij jezelf.
5. We zeggen alleen lieve dingen.
6. Binnen doen we rustig.

De groepsregels van BSO-groep de Korenbloem zijn:

1. We zijn aardig voor elkaar.
2. We houden rekening met elkaar.
3. Wij zorgen voor elkaar.
4. We praten om de beurt en luisteren naar elkaar.
5. Rennen doen wij buiten, binnen lopen wij.
6. Wij gaan netjes om met de spullen.
7. Wij ruimten onze spullen op.

## 2. Informatie Kinderdagverblijf

### 2.1 Speel-leeromgeving

#### 2.1.1 Binnenruimte

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van twee lokalen. In de ruimte van De Boerderij kunnen maximaal 12 kinderen opgevangen worden van de leeftijden 0-2 jaar. Het lokaal van de Weide biedt ruimte aan maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Beide lokalen bieden speelmaterialen en speelhoeken aan passend bij de leeftijd van de kinderen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepssamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 0-2 jaar en 2-4 jaar.

#### 2.1.2 Buitenruimte

Het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep beschikken over een eigen afgeschermd plein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de baby's en peuters. Het plein is de gehele dag voor deze groepen beschikbaar. Op het plein bevinden zich speeltoestellen en een zandbak. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar aanwezig. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

### 2.2 Dagindeling

#### 2.2.1 Kinderdagverblijf de Boerderij 0-2 jaar

De dagindeling op kinderdagverblijfgroep de Boerderij kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.30 – 09.00	Wij raden ouders aan om voor 09:00 uur hun kindje te komen brengen. Zodat het kindje de dagopening mee maakt, gezien wordt en betrokken wordt in het kringmoment. Ook voor de structuur en de regelmaat van de dag is dit een fijn ritme voor het kindje. Indien later dan 09:00 uur vragen we de ouders dit te laten weten.
09.00 – 09.30	De dag beginnen we met het zingen van een dankgebed, Bijbelverhaal en (christelijke) liedjes. We zingen het 'Goedemorgen' liedje en benoemen alle kindjes bij naam. Daarna eten we vers fruit met elkaar en krijgen de kindjes water.
09.30 – 10.00	De jongste baby's worden verschoond en gaan naar bed.
10.00 – 11.30	De oudere kinderen worden verschoond. We bieden een activiteit aan, hebben een vrij speelmoment of als het weer het toelaat gaan we met de kinderen naar buiten. De tafel en banken worden schoongemaakt en er wordt geveegd.
11.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. We beginnen de maaltijd met een dankgebed voor het eten. Na het zingen eten we gezamenlijk. We bieden tussen de middag zowel de warme maaltijd of brood aan. De kinderen die brood eten krijgen 1 boterham met hartig en 1 boterham met zoet beleg. Bij de boterham drinken we melk, bij de warme maaltijd drinken we water.
12.15 – 12.30	De oudere kinderen worden verschoond en gaan naar bed.
12.30 – 14.15	De jongste kinderen spelen in de box of op een speelkleed. Er is tijd om schoon te maken. We bieden de kinderen een activiteit aan of een vrij speelmoment.
14.15 – 14.45	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen sap met een tussendoortje. De kinderen worden verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed. De oudere kinderen worden wakker, worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij ook sap met een koekje of soepstengel.
14.45 – 16.15	Er wordt een activiteit aangeboden of een vrij speelmoment.
16.15 – 16.30	De jongste kinderen worden wakker, de kinderen worden verschoond.
16.30 – 17.00	De kinderen gaan aan tafel. De kinderen vanaf 6 maanden krijgen een cracker of soeptengel. hierbij drinken zij water. De kinderen die 's middags warme maaltijd op

	hebben eten twee boterhammen; 1 hartig en 1 met zoet beleg en drinken melk. De andere kinderen krijgen een tussendoortje (soepstengel of een cracker/ maiswafel).
17.00 – 18.00	Een vrij speelmoment. In deze tijd worden de kinderen opgehaald. Er wordt overdracht gedaan van de pedagogisch medewerkers naar de ouders toe.
18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op De Boerderij. Er wordt samen met een pedagogisch medewerkster van de BSO afgesloten.

## 2.2.2 Kinderdagverblijf de Weide 2-4 jaar

De dagindeling op kinderdagverblijfgroep de Weide kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.30 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
09:00-09:15	Het speelgoed wordt opgeruimd en de kinderen gaan aan tafel.
09.15 – 09.30	De dag wordt geopend. We lezen een Bijbelverhaal en zingen samen liedjes.
09.30 – 09.45	We eten vers fruit met elkaar en drinken sap of water.
09.45 – 10.00	De kinderen worden verschoond of gaan onder begeleiding naar het toilet.
10.00 – 11.30	Als het weer het toelaat gaan we naar buiten. Anders doen we binnen een (bewegings)activiteit.
11.30 – 11.45	We gaan naar binnen, wassen de handen en gaan aan tafel.
11.45 – 12.15	We beginnen de maaltijd met een liedje om God te bedanken voor het lekkere eten. Dan gaan we eten en drinken. Desgewenst kan er een warme maaltijd aangeboden worden. De andere kinderen eten een boterham.
12.15 – 13.15	De kinderen die gaan slapen worden verschoond en naar bed gebracht. De andere kinderen gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar het toilet. Een van de pedagogisch medewerkers ruimt het lokaal op na het eten. De andere doet een activiteit (bijv. voorlezen) met de kinderen die wakker blijven.
13.15 – 14.30	De kinderen die wakker blijven gaan met een vaste medewerker naar de ruimte van de peuterspeelgroep om daar een activiteit te doen. De peuters slapen op stretchers in de groepsruimte met een dekentje/slaapzak en hun eigen knuffel. Een pedagogisch medewerker van de BSO blijft bij de slapende kinderen in de groepsruimte.
14.30 - 15.00	We gaan aan tafel om een soepstengel of een biscuitje te eten. Ook drinken we een beker sap of water.
15.00 – 16.15	We gaan met de kinderen naar buiten, doen een spelletje, knutsel of een andere activiteit.
16.15 – 17.00	De kinderen worden verschoond/gaan naar het toilet. De kinderen die in de middag een warme maaltijd hebben genuttigd krijgen nu een boterham aangeboden, de overige kinderen eten aan tafel een cracker of soepstengel.
17.00 – 18.00	De kinderen spelen en worden opgehaald, er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en ouders.
18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op De Boerderij.

### 3. Informatie VE Peuterspeelgroep

#### 3.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt zowel op de peutergroep als op het kinderdagverblijf ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'Boekenpret', een uitleensysteem van boeken. Zo worden ook ouders nauw betrokken bij de activiteiten door middel van thuis voorlezen.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

#### 3.2 Speelleeromgeving

##### 3.2.1 Binnenruimte

De peuterspeelgroep heeft een eigen lokaal. Het lokaal wordt tevens gebruikt als lokaal voor de BSO basisgroep De klapproos (4-6 jaar). Het lokaal biedt ruimte voor maximaal 16 kinderen.

De speelleeromgeving is ingericht voor de doelgroep 2 tot 4-jarigen, waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de brede ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld:

- **Een huishoek/poppenhoek/themahoek:** het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje met servies waar de kinderen mee kunnen spelen. Verder staat hier een tafeltje met 2 stoeltjes wat uitnodigt tot rollenspel. Ook kunnen de kinderen met het poppenhuis en de barbies spelen.  
Afhankelijk van het thema wordt de hoek aangevuld met materialen die passend zijn bij het thema. Denk aan een ijsjes winkel bij het thema zomer of muziekinstrumenten bij het thema muziek.
- **Een bouwhoek:** spelen in de bouwhoek stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek staat constructie materiaal zoals duplo, clicks en nopper.
- **Een autohoek:** het spelen in deze hoek stimuleert het samen spelen en delen. Ook worden de rekenprikkels aangesproken, we maken lange rijen van de auto's of zetten ze op volgorde van kleur en of grootte. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.
- **Een leeshoek:** in deze hoek staat twee stoeltjes en een krat met boeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.

- o Twee afzonderlijke tafels waar een **creatieve verwerking en /of puzzels** wordt aangeboden: op deze plek bieden we klei, kralen, timmerspel, nopper of ander materiaal aan. De ontwikkeling van fijne motoriek wordt aangesproken en het stimuleert rekenprikkels door kleuren en of getalbegrip bewust in te zetten. De cognitieve competenties worden aangesproken door puzzels en of spel materiaal aan te bieden wat steeds een stapje moeilijker is. De sociale vaardigheden worden aangesproken door middel van beurtspel, we helpen, complimenteren en prijzen elkaar!
- o Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de **sensomotorische tafel** op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oog motoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

### 3.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep en het kinderdagverblijf beschikken over een eigen afgeschermd plein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Het plein is de gehele dag voor deze groep beschikbaar. Op het plein bevinden zich speeltoestellen en een zandbak. Er zijn hier verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar beschikbaar.

### 3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma. Voor elke schoolvakantie organiseren we een inloop voor ouders. De pm'ers leggen materialen klaar die ouders samen met hun kind kunnen verkennen. Te denken valt aan diverse soorten puzzels, boeken, en dergelijke.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45	De kinderen worden buiten opgehaald door de pedagogisch medewerkers. Als iedereen er is lopen we gezamenlijk naar binnen. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. Daarna wordt er een plek gezocht in de kring.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid.
08.45 – 09.00	De kring start met het zingen van het goedemorgenliedje. Daarna worden de kinderen met elkaar geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de themauitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje van de dag wordt gekozen door middel van een raadsel. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerkers helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.  Rekenen: tellen van de kinderen.  Taalontwikkeling: zingen, lezen.
08.40 – 09.00	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.  Sociaal-emotioneel:

	aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.		wachten op de beurt.
09.00 – 09.45	Eén van de medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.45 – 10.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid  Taalontwikkeling: zingen  Sensomotoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen  Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
10.00 – 10.45	De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje van de dag mag de bekertjes met water uitdelen. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met drinken. Als de bekertjes leeg zijn wordt het fruit op tafel gezet. De kinderen mogen met een vork fruit prikken vanaf een groot bord. De pedagogisch medewerkers zitten bij de	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren



	<p>kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek over het eten en drinken, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Wanneer de eerste kinderen klaar zijn begint een van de medewerkers met het verschonen en/of naar het toilet gaan met deze kinderen. De andere medewerker blijft bij de kinderen die nog eten en drinken. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt o.a. het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn mogen vrijspelen.</p>		<p>bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken.</p>
10.45 – 11.30	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleidt tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p>
11.30 – 11.45	<p>De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgebesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgebesprek voeren, kinderverjaardag vieren.</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken.</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.</p>



### 3.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma Uk en Puk, dat op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- Waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van boekenpretkisten, deze kisten bevatten intermediairs die een aanvulling en verrijking zijn van het thema. Doordat boekenpret werkt met een boeken uitleensysteem is boekenpret tevens een goede manier om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd door middel van het kindvolgsysteem Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod.
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4<sup>e</sup> verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Royal Kids Home en basisschool de Wegwijzer hebben allebei zitting in de zogenoemde VVE-denktank vergaderingen. Dit is een overleg tussen alle aanbieders van jeugdzorg inclusief de gemeente om met elkaar de invulling van het VVE-programma, de overdracht en werkwijze op elkaar af te stemmen en indien nodig te verbeteren. Deze evaluatiemomenten vinden minimaal 6 maal per jaar plaats.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de teamleidster. Dit altijd met toestemming van ouders.

## 4. Informatie Buitenschoolse opvang

### 4.1 Groepsindeling

De BSO is verdeeld in 2 basisgroepen. De basisgroepen zijn ingedeeld op leeftijd van de kinderen. We hebben hiervoor gekozen omdat we op deze manier het beste aan kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen. Verder is de speel-leeromgeving afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Zo wordt het lokaal van BSO de klaproos gedeeld met de Peuterspeelgroep en sluit deze aan bij de kinderen van 4 tot 7 jaar. De ruimte van BSO de Korenbloem sluit meer aan bij de behoefte van de wat oudere kinderen. Zo zijn er plekjes waar kinderen zich terug kunnen trekken en huiswerk kunnen maken. Verder is er ook gekeken naar de expertise en kwaliteiten van medewerkers. Op de Korenbloem werken medewerkers met kwaliteiten die ze inzetten bij de wat oudere kinderen. Ze kunnen goed aansluiten bij hun belevingswereld en ze vinden het een uitdaging om deze leeftijdsgroep te begeleiden. Op de Klaproos werken medewerkers die met liefde en geduld de wat jongere kinderen kunnen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling.

### 4.2 Speelleeromgeving

#### 4.2.1 Binnenruimte

De kinderen van basisgroep de Klaproos (groep 0 t/m 2) maken gebruik van het lokaal waar 's morgens de peuters van de Peuterspeelgroep worden opgevangen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de Peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft.

Kinderen van basisgroep de Korenbloem (groep 3 t/m 8) maken gebruik van het BSO lokaal. De speelleeromgeving is afgestemd op de leeftijd van de BSO kinderen. Zo is er een bouwhoek, relaxhoek en is er een plek gecreëerd waar kinderen hun huiswerk kunnen maken.

Verder is de Aula van de school beschikbaar voor de BSO groepen. Vanwege de open ruimte kan deze goed gebruikt worden voor dans of beweegactiviteiten.

#### 4.2.2 Buitenruimte

Basisgroep de Korenbloem maakt gebruik van het plein rondom de groepsruimte. I.v.m. de recente verbouwing is dit plein niet optimaal ingericht, daarom zijn met de kinderen extra afspraken gemaakt over waar ze wel en niet mogen spelen. Basisgroep de Klaproos kan gebruik maken van het kleuterplein. Hier zijn toestellen en speelmaterialen beschikbaar die geschikt zijn voor de leeftijd van 4-7 jaar. Wanneer er buiten wordt gespeeld met kinderen van alle leeftijden, gebeurt dit op het plein rondom de Korenbloem.

Beide pleinen zijn afgeschermd en de toegangshekken zijn tijdens openingstijden dicht. PM'ers van de BSO houden hier tijdens het buitenspelen toezicht op.

#### 4.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hiermee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

#### **Buiten:**

- Het kind mag in het bijzijn van andere kinderen van de BSO zelfstandig buiten spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

**Binnen:**

- Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

**Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:**

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen van sport of activiteit naar huis.

**Uitstapjes**

- Het kind mag zonder toezicht samen met minimaal 1 ander kind tijdens een uitstapje zelfstandig door een park of museum lopen.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

### 4.3 Activiteitsaanbod

Op de BSO werken we met thema's die passen bij de belevingswereld van de kinderen. Met behulp van DoenKids wordt er een planning gemaakt met verschillende activiteiten. Denk aan creatieve activiteiten, sport en spel, bakken etc. Deze activiteiten worden op reguliere BSO middagen aangeboden tussen 15.30 en 16.30 en op lange middagen ook tussen 13.00 en 14.30.. De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit. Naast een activiteit is er ook mogelijkheid tot vrij spel binnen en/of buiten. Na het tafelmoment om 17:00 spelen de kinderen op hun eigen basisgroep.

De net 4 jarige, nieuwe kinderen, krijgen de mogelijkheid om 3 maanden te wennen op de groep zonder deel te hoeven nemen aan activiteiten. Ze blijven dan op hun eigen basisgroep spelen. Op deze manier kunnen ze rustig wennen aan de BSO.

### 4.4 Dagindeling

#### 4.4.1 Buitenschoolse opvang (maandag, dinsdag, donderdag)

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uitzien

Tijd	Activiteit
14.45 – 15.10	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas en tas aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel zitten en krijgen fruit en drinken. Ondertussen is er tijd voor de kinderen om iets te vertellen aan de groep of aan de pedagogisch medewerker. Vervolgens worden de activiteiten van de middag met de kinderen doorgenomen.
15.10 – 15.30	Er wordt gezamenlijk buiten gespeeld (als het weer het toelaat).
15.30 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 17:00	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun eigen basisgroep. De kinderen smeren zelfstandig hun eigen cracker/rijstwafel met gezond beleg. Als ze klaar zijn mogen ze gaan spelen op hun eigen basisgroep.
17.00 – 18.00	Met de kinderen die nog niet zijn opgehaald wordt nog een activiteit gedaan of er wordt vrij gespeeld.. Er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.
18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op de Boerderij. Er wordt samen met een pedagogisch medewerkster van de BSO afgesloten.

Op de Klaproos wordt er na 17:00 gewerkt met een activiteitenplanbord. Kinderen kunnen zelf hun activiteiten uitkiezen door hun naam bij de gewenste activiteit te plaatsen.

Ieder dag wordt er gewerkt met 'het zonnetje van de dag'. Het zonnetje van de dag mag;

- Op de juffen stoel zitten;
- Fruit en drinken uitdelen;
- Als eerste iets uitkiezen van het planbord.
- Het zonnetje van de dag krijgt aan het einde van de dag een sticker

#### 4.4.2 Buitenschoolse opvang woensdag

Op woensdag middag voegen de groepen samen in het BSO lokaal de Korenbloem.

De dagindeling van een woensdagmiddag kan er als volgt uit zien;

Tijd	Activiteit
------	------------

12.00 – 12.15	De kinderen komen van school naar de BSO, ze hangen hun jas aan de kapstok, en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel totdat iedereen er is.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Ondertussen kunnen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens spreken wij met de kinderen af welke activiteit ze willen ondernemen. De kinderen mogen zelf kiezen.
13.00 – 14:30	Er is de mogelijkheid om aan een activiteit deel te nemen. Of vrij spelen.
14.30 – 14:45	De groepsruimte wordt opgeruimd en de kinderen gaan aan tafel.
14:45 -15:10	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken.
15.10 – 15.30	Er wordt gezamenlijk buiten gespeeld (als het weer het toelaat).
15.30 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 17:00	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten. De kinderen smeren zelfstandig hun eigen cracker/rijstwafel met gezond beleg. Als ze klaar zijn mogen ze gaan spelen.
17.00 – 18.00	Met de kinderen die nog niet zijn opgehaald wordt nog een activiteit gedaan of er wordt vrij gespeeld. Er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.
18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op De Boerderij. Er wordt samen met een pedagogisch medewerkster van de BSO afgesloten.

#### 4.4.3 Buitenschoolse opvang vrijdag

De BSO start in het lokaal van de Korenbloem.

Afhankelijk van het aantal kinderen kan er voor worden gekozen om ook het lokaal van de Klaproos te gebruiken. De dagindeling van een vrijdagmiddag kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
12.00 – 12.15	De kinderen van groep 1 t/m 4 komen van school naar de BSO, ze hangen hun jas aan de kapstok, en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel totdat iedereen er is.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Ondertussen kunnen de kinderen om de beurt vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens spreken wij met de kinderen af welke activiteit ze willen ondernemen. De kinderen mogen zelf kiezen.
13.00 – 14:30	Er is de mogelijkheid om aan een activiteit deel te nemen of vrij spelen.
14.30 – 14:45	De groepsruimte wordt opgeruimd en de kinderen gaan aan tafel.
14:45 -15:10	De kinderen van de bovenbouw komen binnen en gaan aan tafel zitten. De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen ombeurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.10 – 15.30	Er wordt gezamenlijk buiten gespeeld (als het weer het toelaat).
15.30 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 17:00	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.. De kinderen smeren zelfstandig hun eigen cracker/rijstwafel met gezond beleg. Als ze klaar zijn mogen ze gaan spelen.
17.00 – 18.00	Met de kinderen die nog niet zijn opgehaald wordt nog een activiteit gedaan of er wordt vrij gespeeld. Er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op De Boerderij. Er wordt samen met een pedagogisch medewerkster van de BSO afgesloten.
---------------	--

#### 4.4.4 Buitenschoolse opvang tijdens vakantie- en studiedagen

Een dag op de BSO in de vakantie of op een studiedag kan er als volgt uit zien:

Tijd	
07.30 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend aan tafel, we eten vers fruit met elkaar en drinken siroop of water.
09.30 – 12.00	Er wordt een activiteit aangeboden in de vorm van een workshop, uitstapje, sport en spel etc.
12.00 – 12.45	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Bij de boterham drinken we melk of water. In het geval van een uitstapje nemen we een lunchpakket mee of eten we op de locatie
12.45 – 15.15	Er wordt een activiteit aangeboden of de kinderen kunnen vrij spelen.
15.15 – 15.45	De kinderen krijgen een versnapering aangeboden, bijvoorbeeld iets lekkers wat ze zelf hebben gebakken.
15.45 – 16.30	De kinderen kunnen vrij spelen. Sommige kinderen worden al opgehaald door hun ouders.
16.30 – 17.00	Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun 'eigen groep' / aan hun eigen tafel. De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze weer spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald. Er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 18.30	De nog niet opgehaalde kinderen (van de verlengde opvang) komen bij elkaar op De Boerderij. Er wordt samen met een pedagogisch medewerkster van de BSO afgesloten.

Als de kinderen een uitstapje maken, vertrekken ze rond 15.00 van de BSO.

## Bijlage I: Gecombineerde groepen (KDV en BSO)

Het kan voorkomen dat het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang wordt samengevoegd. Zie 1.4.3 Samenvoegen van stam- en/of basisgroepen. Bij het samenvoegen van de peuterspeelgroep en de BSO wordt de BKR voor gecombineerde groepen gehanteerd (in dit geval BKR 1 op 8) en wordt er goed gelet op de waarborging van de vier opvoeddoelen:

### 1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

We streven ernaar dat alle kinderen zich emotioneel veilig voelen zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker schept een vertrouwd klimaat waardoor het zelfvertrouwen van de kinderen ontwikkelt. Op de groep wordt een vertrouwensband gecreëerd tussen pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit wordt bereikt doordat er op de groep vaste pedagogisch medewerkers staan. Er is een liefdevolle positieve benadering naar de kinderen toe. Pedagogisch medewerkers benaderen kinderen op een sensitieve en responsieve manier wat zorgt voor veiligheid. De pedagogisch medewerker spreekt de kinderen op een passende wijze aan die bij de leeftijd en het niveau van het kind hoort.

Er is structuur in de dagindeling. Aan de kinderen van het kinderdagverblijf wordt verteld dat er in de middag (na hun slaapje) oudere kinderen van school ook komen spelen op de groep. De baby's hebben hun eigen schema. Wanneer de kinderen van 1-1,5 jaar tot 4 jaar wakker zijn, wordt er samen met de BSO-kinderen fruit of een crackertje gegeten. De BSO-kinderen praten over wat ze die dag op school hebben gedaan en ook de kinderen van het KDV kunnen aan de BSO-kinderen vertellen wat zij die ochtend op de groep hebben gedaan. Er wordt een gezellig tafelmoment van gemaakt. Alle kinderen hebben daarna de keuze of ze een activiteit willen doen of vrij spelen. De BSO-kinderen kunnen de kinderen van het KDV helpen bij een activiteit als zij dit willen. De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe alle kinderen omgaan met deze situatie. Wanneer een kind de behoefte heeft aan extra aandacht zal de pedagogisch medewerker dat geven.

Voor de BSO-kinderen is er een speciale hoek gemaakt waar zij zich kunnen terugtrekken wanneer zij dat nodig hebben, ook voor de KDV-kinderen is er zo'n hoek. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten dat het kind de rust krijgt wanneer het daar behoefte aan heeft.

### 2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

Wanneer er KDV en BSO-kinderen samen op de groep aanwezig zijn leren ze op verschillende manieren en niveaus met elkaar te communiceren. Met een baby, dreumes of peuter wordt anders gecommuniceerd dan met een kleuter of schoolkind. De pedagogisch medewerker zal hierin een voorbeeld zijn naar alle kinderen toe, hierdoor leren de kinderen samen te werken, anderen te helpen en conflicten te voorkomen of op te lossen. De onderlinge contacten en goede communicatie wordt gestimuleerd. Wanneer er gesprekken zijn in de groepssamenstelling zal de pedagogisch medewerker erop letten dat dit gebeurt op het niveau van alle leeftijden zodat het duidelijk is voor alle leeftijden. Waar nodig kan een pedagogisch medewerker toelichten wat een ander kind bedoeld.

Door als pedagogisch medewerker op de grond te gaan zitten bij een spel van kinderen worden andere kinderen gestimuleerd er bij te komen zitten. Zo ontstaat een spelsituatie waarin alle leeftijden met elkaar samen kunnen spelen. Door het samen spel wordt er ook geleerd om rekening met elkaar te houden, te wachten op de beurt of samen delen van het speelgoed. Door erbij te gaan zitten wordt de veiligheid voor alle kinderen gewaarborgd en fungeert de pedagogisch medewerker als spil tussen de verschillende leeftijdsfasen.

Er worden activiteiten georganiseerd waarbij kleuters een ondersteunende rol krijgen voor de peuters. Denk hierbij aan het maken van een knutselwerkje, waarbij de jonge kinderen bijvoorbeeld kleuren en vormen leren herkennen met behulp van een ouder kind. Zo leren kinderen op zowel persoonlijk vlak als op het gebied van sociale ontwikkeling met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen. Dit vindt allemaal plaats onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.



### 3. Gelegenheid bieden tot ontwikkeling van de persoonlijke competenties

De pedagogisch medewerkers houden rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen en het individuele kind. Oog voor de verschillen hierin is erg belangrijk bij het samenvoegen van het KDV en de BSO. Kinderen worden "beloond" en gestimuleerd om het zelfvertrouwen te laten groeien.

Er is divers spelmateriaal aanwezig voor de kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar. De ruimte is uitdagend aangekleed voor alle leeftijden. Voor de baby's is er een box aanwezig zodat ze de rust kunnen ervaren wanneer dat nodig is. Voor de oudere kinderen van het KDV en de BSO-kinderen nodigt het uit om op onderzoek uit te gaan. Er zijn hoeken gecreëerd zodat de BSO-kinderen zelf knutselmateriaal kunnen pakken. Lijm, scharen e.d. staan goed weggeborgen voor de KDV-kinderen, maar BSO-kinderen hebben de mogelijkheid dit zelf te pakken. De kinderen hebben de vrijheid om te spelen met het speelgoed of spel wat ze willen, wanneer het met kleinere voorwerpen is mag dat alleen aan de tafel, of in een andere BSO-ruimte. De BSO-kinderen wordt aangeleerd oplettend te zijn met het materiaal en hierbij rekening te houden met de KDV-kinderen. De BSO-kinderen geven het aan bij de pedagogisch medewerker wanneer zij iets pakken om mee te spelen en/of knutselen, zodat er een oogje in het zeil kan worden gehouden.

### 4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken

Op de groep worden afspraken gemaakt en nagekomen. Er zijn materialen op de groep die voor de KDV-kinderen zijn en spullen die voor de BSO-kinderen zijn. Hier gelden vaste regels voor. Deze worden met de kinderen regelmatig doorgenomen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan alle kinderen. Aan de BSO-kinderen wordt getoond hoe er met de kinderen van het KDV omgegaan wordt zoals geduld hebben voor elkaar en zorgzaamheid tonen. Hierin is het van belang dat de BSO-kinderen niet te veel geremd worden in hun doen en laten, maar daarbij wel leren wat belangrijk is voor de jongere kinderen. Rustig door de groepen lopen behoort al tot één van de huisregels waarvan de kinderen op de hoogte zijn. BSO-kinderen kunnen hierin op hun beurt weer een voorbeeld zijn naar de KDV-kinderen. Ook leren om respect te hebben voor elkaars gevoelens, andere ideeën, levensovertuiging en culturen hoort hierbij. Dit leren BSO-kinderen op school en zij nemen dit mee naar het KDV. De pedagogisch medewerkers zullen hierin een belangrijke rol spelen om toe te zien hoe het jongere kind hiermee omgaat en daarin te ondersteunen als dat nodig is.

#### Tot slot: Hoe wordt de aandacht en interactie met de kinderen gewaarborgd?

Het kan voorkomen dat er twee baby's op de groep van het KDV aanwezig zijn en drie BSO-kinderen en dat beide baby's bijvoorbeeld tegelijk een fles nodig hebben en de andere baby naar bed moet. Om de aandacht en interactie met de kinderen te verdelen en te waarborgen wordt er met de BSO-kinderen overlegd wat zij willen doen. Bijvoorbeeld zelf wat knutselen of een spelletje spelen met elkaar. De pedagogisch medewerker geeft uitleg aan de kinderen dat beide baby's even de aandacht nodig hebben en dat, zodra ze terug is, weer bij de BSO-kinderen aanwezig zal zijn. Wanneer de kinderen het willen mogen ze de pedagogisch medewerker eventueel helpen met een fles geven of een baby naar bed te brengen. De pedagogisch medewerker houdt hierbij rekening met de behoeften van de baby. Tijdens het uitvoeren van deze taken zal de pedagogisch medewerker altijd aanspreekbaar en benaderbaar zijn voor de kinderen en zal dit in deze situaties duidelijk benoemen naar de kinderen toe.