

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Bergambacht

November 2024

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING.....	3
1. LOCATIE OVERZICHT	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN.....	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam-en basisgroepen.....</i>	4
1.3.2 <i>Overzicht inzet personeel.....</i>	5
1.3.3 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep.....</i>	6
1.3.4 <i>Samenvoegen stam- en/of basisgroepen.....</i>	6
1.3.5 <i>Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang.....</i>	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH.....	7
1.5 HUISREGELS.....	7
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP.....	9
2.1 VVE PROGRAMMA	9
2.2 SPEELLEEROMGEVING.....	9
2.3 DAGINDELING.....	10
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE.....	14
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	16
3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING.....	16
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	17
3.3 DAGINDELING.....	18
3.3.1 <i>Activiteitenaanbod.....</i>	18
3.3.2 <i>Voorschoolse opvang tijdens schoolweken.....</i>	19
3.3.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken.....</i>	19
3.3.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties.....</i>	19

Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Bergambacht. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

De locatie Bergambacht vormt een kindcentrum samen met de christelijke basisschool de Ark. Binnen deze locatie zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE Peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07:30-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres-_____ en _____ contactgegevens:

Adres: Meidoorstraat 3C

Postcode en plaats: 2861 XT Bergambacht

Telefoonnummer: 06-82178218

Locatiemanager: Erica Bijl

Website: <https://royalkidshome-krimpenerwaard.nl/bergambacht/>

E-mail: bergambacht@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
VE - Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang	Regulier vanaf 14.00 uur Tijdens vakantieperiode vanaf 07.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.25 uur	x

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).

- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsoopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	Noach	Peuterlokaal Lokaal aan de voorkant van het pand	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Regenboog 1	BSO lokaal (gedeelde ruimte peuters)	21 kinderen	2
	4-13 jaar	De Regenboog 2	BSO lokaal aan de achterzijde van het pand	23 kinderen	2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	Vakantiegroep De Regenboog	BSO lokaal	22 kinderen	2

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	08.00-12.00 uur	-
Voorschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 (ma t/m do) 1 (vrij)	7.00-8.15 uur of 7.30-8.15 uur	-
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
4 (ma, di, do) 2 (woe, vrij)	13.30u-17.00u 13.30u-17.30u	-

	13.30u-18.00u	
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties op locatie Bergambacht)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 tm 4*	7.00u-17.00	13.00u-14.00
* aantal beroepskrachten worden ingepland op aantal aanwezige kinderen per vakantiedag.	8.00u-18.00	14.00u-15.00

1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de opvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroepsruimte. De kinderen van de PSG en de BSO verlaten incidentieel de basisgroep. Het streven is dat hierbij altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is. In deze paragraaf staat beschreven hoe dit er voor de verschillende opvangsoorten in de praktijk uit kan zien.

Peuterspeelgroep

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje en het buitenspelen de stamgroepsruimte.
- Binnen het IKC is het tevens mogelijk om mee te kijken in de kleuterklassen. Zo kunnen de kinderen kennis maken met de leerkrachten en leren zij de klas en eventuele klasgenoten al kennen. Ook het aansluiten bij broers/zussen in overige groepen behoort tot de mogelijkheden.
- Indien de peuterspeelgroep aansluit bij een activiteit van de kleuterklassen, verlaten zij de groepsruimte. Dit kan bijvoorbeeld het bijwonen van een muzieklus zijn. Indien dit voorkomt gaan de vaste pedagogisch medewerkers met hen mee.

Reguliere Buitenschoolse opvang

- Alle BSO-kinderen hebben een eigen basisgroep, dit wil echter niet zeggen dat ze hier heel de middag spelen. Kinderen spelen met kinderen uit andere groepen en kunnen daar ook op de groep spelen. Ook buitenspelen wordt met kinderen uit alle groepen gedaan.
- Tijdens een uitstapje verlaten de kinderen de basisgroep ruimte maar verblijven zij in de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerkers. (zie protocol uitstapjes)

1.3.4 Samenvoegen stam- en/of basisgroepen

Tijdens de vakanties, op woensdag en vrijdag en aan het einde van de middag worden de groepen soms samengevoegd. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers van de kinderen aanwezig te laten zijn. Doordat de groepen tijdens de reguliere opvangdagen aan het einde van de dag samenvoegen, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers. Als de BSO-groepen worden samengevoegd dan wordt het peuterlokaal als basisgroep gebruikt. Uiteraard wordt er dan rekening gehouden met de maximale groeps grootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden.

1.3.5 Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de bestaande BSO-groep samenvoegt met de BSO-groep BSO het Atelier van locatie Lekkerkerk. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep, hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig en wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch medewerker van de BSO het Atelier aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteiten aanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van BSO het

Atelier bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van BSO de Regenboog. Hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Indien we gebruik maken van het samenvoegen van de locaties wordt er gebruik gemaakt van de locatie in Bergambacht, BSO de Regenboog. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal, dit lokaal wordt ook door de peuterspeelgroep gebruikt. Tijdens de vakantieweken is de peuterspeelgroep gesloten.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van locatie Bergambacht terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie Bergambacht betekent dat er in 2024 43,4 uur in coaching van het personeel wordt geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Bergambacht zou dan in totaal 100 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Bergambacht is er 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Bergambacht zijn op 1 januari 2024, 3 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er 30 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. We werken samen.
6. Ik luister als een ander iets vertelt.
7. Ik zorg dat alles netjes blijft.
8. Op de gang proberen we stil te zijn.
9. Ik loop rustig in de school.
10. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
11. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Locatie specifieke plan van aanpak, Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt op de peutergroep ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3 uur en 15 minuten open (min. 16 uur per week) waardoor een kind met een VVE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie minimaal 5 dagen per week opvang afneemt.

Er wordt gebruik gemaakt van voorzieningen vanuit de bibliotheek. Er worden vanuit de bibliotheek ongeveer 4 keer per jaar themakisten aangeleverd waar de peuterspeelgroep gebruik van mag maken. De kist bevat themaboekjes en materialen die aansluiten bij de VE thema's. Een paar keer per jaar wordt de peuterspeelgroep uitgenodigd voor een voorleesochtend bij de bibliotheek.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1. Binnenruimte

De peutergroep maakt gebruik van het peuterlokaal aan de voorzijde van het gebouw. Dit is een ruimte van 75 m² waar maximaal 16 kinderen opvangen worden. Het lokaal kenmerk zich door de ruime lichtinval door het grote aantal ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO lokaal voor de leeftijdsgroep 4 – 13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, een zithoek en een poppenbedje. Het speelmateriaal in de huishoek is afgestemd op het spelen van rollenspellen zoals een kinderwagen.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen

wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek zijn grote en kleine houten blokken te vinden.

- Een autohoek; in deze hoek zijn speelkleden, auto's en duplotreinen te vinden. Hier leren de kinderen o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek; de huishoek wordt gecombineerd gebruikt als themahoek. Deze hoek wordt naar gelang het thema aangepast. In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken aan het thema "oef wat is het warm" van Uk & Puk waarbij de huishoek is veranderd tot ijsjeswinkel.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuur en een voelbak voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit. Voor de rekenontwikkeling wordt er onder andere gebruik gemaakt van puzzels met verschillende vormen. En in de huishoek zijn er materialen van verschillende groottes te vinden waarmee gewerkt kan worden met rekenbegrippen als groot/klein en licht/zwaar. Tijdens de aanwezigheid van de peuters wordt er alleen gebruik gemaakt van speelmateriaal geschikt voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar.

2.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep speelt buiten op het plein aan de voorkant bij de ingang van het gebouw. Op het plein bevinden zich een ronde picknick tafel en een glijbaan met daaronder een speelhuisje. Alleen onder begeleiding mogen de kinderen op het speeltoestel en van de glijbaan. We zijn met elkaar alert dat het hek goed afgesloten is als we naar buiten gaan. Daarnaast zijn er verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking.

Om op het plein te kunnen spelen moeten kinderen eerst een trappetje af lopen. We leren de kinderen rustig de trap af te lopen en hulp te vragen aan de juf.

2.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30-08.45 uur	De kinderen worden door de ouders binnen gebracht. De jassen en tassen worden opgehangen. Daarna wordt er een plek gezocht aan tafel waar de kinderen met hun ouders een puzzeltje of andere kleine activiteit kunnen doen. Deze activiteiten zijn van te voren klaargezet door de pedagogisch medewerkers. Ouders krijgen de gelegenheid om de knutselwerkjes te bekijken en een overdracht te geven aan de	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid

	pedagogisch medewerkers over hun kind.		
08.45-09.00 uur	We ruimen met elkaar de activiteit op en gaan met de kinderen in de kring zitten. De kring start met het zingen van het goedemorgen liedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje van de dag wordt gekozen door middel van een raadsel. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerkers helpen. Verder wordt er doormiddel van de dagritme kaarten besproken wat er die dag gaat gebeuren. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking)	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. wachten op de beurt. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen uitleggen van de activiteit
09.00-10.00 uur	Eén van de medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en de persoonlijke ontwikkelplannen). Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de themagerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden. Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de

	een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen worden gecreëerd en benut.		pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
10.00-10.15 uur	Door middel van een time-timer wordt duidelijk gemaakt dat het tijd is om op te ruimen. Er wordt gezamenlijk opgeruimd en de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld (kinderen worden eerst bij elkaar geroepen en van daaruit de taken verdelen) en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Opruimen stimuleert de sociale, taal-, motorische en rekenontwikkeling van de kinderen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid, Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
10.15-10.30 uur	De kinderen die zindelijk zijn gaan met één van de pedagogisch medewerkers plassen. De andere kinderen worden op de groep verschoond. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt: het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: zelfredzaamheid Taalontwikkeling: toiletroutine bespreken
10.30-10.50 uur	De kinderen gaan aan tafel zitten. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen. Daarna krijgen de kinderen fruit dat ze zelf mogen kiezen en worden bekers drinken uitgedeeld. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. Één van de pedagogisch medewerkers leest een boekje voor waarna er interactief wordt nagepraat over	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.

	<p>het verhaal/het eten van de kinderen.</p>		<p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, lezen</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p>
10.50-11.25 uur	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeeld tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleid tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen kan worden aangeboden. Zo niet, dan wordt er een andere beweegactiviteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p>
11.25-11.45 uur	<p>De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p> <p>De kinderen worden opgehaald. Kinderen pakken jas en tas en worden gestimuleerd dit zelf te doen. De kinderen trekken hun jas en schoenen aan en gaan dan</p>	<p>Sociaal-emotioneel</p> <p>Taalontwikkeling</p> <p>Rekenen</p> <p>Sensomotoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren, versterken opvoedingsrelatie ouders, op elkaar wachten, elkaar helpen, zelfredzaamheid</p> <p>Taalontwikkeling:</p>

	<p>weer zitten totdat iedereen klaar is. Werkjes die mee naar huis gaan worden uitgedeeld.</p> <p>Na het kringmoment halen de ouders de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE aanbod.</p>		<p>de te voeren gesprekken, in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, benoemen van de kleuren van de ringen van het evacuatiekoord</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod</p> <p>Sensomotoriek: jas en schoenen aandoen, in een rij lopen</p>
--	---	--	---

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem KIJK. KIJK is een observatie- en registratieinstrument waarmee zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten de totale ontwikkeling van jonge kinderen over een langere periode in beeld kunnen brengen en zodoende het activiteitenaanbod hierop af kunnen stemmen.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit KIJK dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier wordt ongeveer een maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier. Verder vindt er een gesprek plaats met de leerkracht waarbij het kind in de klas komt.

- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KIJK wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, basisonderwijs en gemeente Krimpenerwaard. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Bergambacht, BSO de Regenboog hebben we 44 kindplaatsen. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 2 basisgroepen, welke zijn ingedeeld in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Bij het indelen van de groepen wordt er rekening gehouden dat kinderen bij leeftijdsgenoten en vriendjes in de groep worden geplaatst waar zij mee kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de groepsdynamiek en begeleidingsbehoefte om de rust in de groepen te bewaren. Vooraf aan het plaatsen van kinderen wordt er altijd overlegd tussen de planning en het team van de BSO. Op deze manier kunnen wij het beste aansluiten bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen. Basisgroep regenboog 1, bestaat uit 21 kinderen. Basisgroep regenboog 2, bestaat uit 23 kinderen. Aan iedere groep zijn 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

Het lokaal van BSO de Regenboog 1 wordt gedeeld met de peuterspeelgroep aan de voorzijde van het gebouw. De kinderen van BSO de Regenboog 2 worden opgevangen in het lokaal aan de achterzijde.

Na het gezamenlijke eet en drink moment kunnen er activiteiten aangeboden worden voor de kinderen van de BSO groepen de Regenboog 1 en de Regenboog 2. Een medewerker kan een activiteit aanbieden in 1 van de lokalen, buiten of in de keuken. De kinderen maken met elkaar aan de hand van het planbord een keuze naar welke activiteit of ruimte zij toe gaan.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal van BSO de Regenboog 1 is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel.

Het lokaal van BSO de Regenboog 2 sluit met de speelleeromgeving aan bij de behoefte van de oudere kinderen in de leeftijd van 7 tot 13 jaar. Zo zijn er plekje's waar kinderen zich terug kunnen trekken, huiswerk kunnen maken, spelletjes spelen of chillen in de chillhoek waar er ook gespeeld kan worden op de WII.

Voor de kinderen vanaf 7 jaar is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 3.2.3. Doormiddel van de openslaande deuren in de lokalen hebben de kinderen eventueel direct toegang tot het buitenspeel plein.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom vinden wij het belangrijk om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. We werken op de BSO met medewerkers die de jonge kinderen met liefde en geduld begeleiden in hun ontwikkeling maar die ook de kinderen begeleiden in het proces op weg naar zelfstandigheid op de BSO. Deze medewerkers beschikken ook over kwaliteiten die goed aansluiten bij de belevingswereld van de oudere doelgroep. Zij vinden het een uitdaging om deze leeftijdsgroep te begeleiden.

Tijdens grote activiteiten, het buitenspelen of met de vakantieopvang worden er activiteiten zoals een uitstapje, spel of speurtocht gezamenlijk door de groepen ondernomen. Eventueel ook gezamenlijk met locatie Lekkerkerk en Gouderak. De groep kinderen kan op dat moment groter zijn dan 30 kinderen. Tijdens deze gezamenlijke momenten en activiteiten zorgen we ervoor dat er voldoende vertrouwde begeleiding aanwezig is om de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Ook houden we rekening met alle leeftijden en verdelen we de

grote groep in kleine groepjes. We zorgen daarbij voor extra pedagogisch medewerkers voor voldoende begeleiding van de kinderen. We verwachten hierbij een actieve en oplettende houding van de pedagogisch medewerkers tijdens vrij spel of activiteiten zowel binnen als buiten. Soms kan er ook voor worden gekozen dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op de locatie blijven en daar met een vaste pedagogische medewerker activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben, onder begeleiding van vaste pedagogisch medewerkers

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van de twee lokalen waarvan de ingang grenst aan de kant van het speeltuintje. Daarnaast kunnen zij ook gebruik maken van de hal, (de ruimte vóór de 2 lokalen) en de keuken voor een kookactiviteit. Het lokaal aan de voorzijde van het pand is een ruimte van 75 m² waar maximaal 21 kinderen worden opgevangen. Het lokaal aan de achterzijde van het pand beschikt over 70 m² en samen met de ruimte in de hal en de keuken is dit een totaal van 81 m². waar maximaal 23 kinderen worden opgevangen. Doordat we gezamenlijk gebruik maken van alle ruimtes kunnen we maximaal 44 kinderen kwalitatief goede opvang bieden.

Het lokaal aan de voorzijde van het pand kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de grote raampartijen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie van 2-7 jaar.

Het andere lokaal wordt alleen gebruikt als BSO ruimte. Er is een gezellige hoek ingericht voor de BSO met een bank, kasten, een televisie en een spelcomputer. Daarnaast is er voldoende spelmaterialen aanwezig voor de leeftijd van 7-13 jaar.

Tijdens de eet en drink momenten zitten de kinderen aan hun eigen tafel met hun eigen pedagogisch medewerker. Alle activiteiten/ workshops en het vrij spelen worden verdeeld over de verschillende BSO-ruimtes, het speellokaal en het plein. Kinderen kiezen aan de hand van het activiteiten/plan bord in welke ruimte ze gaan spelen. Zo zien de pedagogisch medewerkers in welke ruimte, welke kinderen aan het spelen zijn of deelnemen aan een activiteit. Zo wordt er ook door beide groepen gebruik gemaakt van de keuken voor kook en bak activiteiten en van de hal.

Kinderen ouder dan 7 jaar mogen, nadat ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven, zelfstandig spelen in het lokaal. Dit gebeurt onder de voorwaarden dat de groep kinderen niet groter is dan 6 kinderen. Daarnaast wordt er gekeken naar de groepssamenstelling.

3.1.2 Buitenruimte

De BSO maakt gebruik van heel het schoolplein. Op het plein bevinden zich een overkapping met bankjes en duikelstangen.

De kinderen kunnen ook gebruik maken van de speeltuin van de gemeente aan de voorzijde van het pand. Indien de BSO hiervan gebruik maakt moeten de kinderen van de BSO herkenbare hesjes van Royal Kids Home dragen. De kinderen tot 7 jaar dienen altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers op het plein of in de speeltuin te spelen. Vanaf 7 jaar is er de mogelijkheid tot zelfstandigheid. Er kan gebruik worden gemaakt van al het buitenspeelgoed. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport- en spel activiteiten. Hierdoor kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.
- Het kind mag zonder toezicht spelen buiten het schoolplein op de afgesproken plaats(en). (De speeltuin aan de voorzijde van het gebouw)

Binnen:

- Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitsaanbod.

De BSO heeft 2 lokalen tot hun beschikking, de hal en de keuken. Deze ruimtes bieden verschillende mogelijkheden. De groepsruimten bieden fijne plekje's om vrij te spelen, er kan uitgebreid geknutseld worden of even ontspannen op de bank. De keuken kan gebruikt worden voor een kook of bak activiteit onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Buiten kan er een sport en spel activiteit worden aangeboden.

Op de BSO worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten voorbereid. De pedagogisch medewerkers zetten hun eigen talenten hierbij in. Dit kan een spel aan tafel zijn, een creatieve workshop, een buitenactiviteit of bijvoorbeeld een spel op het speelplein. De activiteiten zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Met behulp van DoenKids wordt er een planning gemaakt met verschillende activiteiten. We sluiten aan op de mogelijkheden die het schoolgebouw biedt en de gezamenlijke visie tussen Royal Kids Home en school over talentontwikkeling en sluiten aan bij behoeftes van kinderen.

De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit. Naast een activiteit is er ook mogelijkheid tot vrij spel binnen en/of buiten. De BSO groepen verdelen alle activiteiten/workshops en het vrij spelen over de verschillende BSO-ruimtes, en het plein. Kinderen kiezen aan de hand van het activiteiten/plan bord in welke ruimte ze gaan spelen. De activiteiten worden gedifferentieerd en passend bij de verschillende leeftijdsgroepen aangeboden. Door het aanbieden van een gevarieerd programma dat rekening houdt met de verschillende leeftijdsgroepen sluit het aanbod beter aan op de individuele behoeftes van elk kind.

3.3.2 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30 – 8.15 uur	De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen in de hoeken, puzzelen, tekenen, een spelletje spelen of spelen met constructiemateriaal.
8.15 – 8.20 uur	Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch medewerker opgeruimd.
8.20 uur	De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker bij de groep gebracht.

3.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.30	Kinderen komen aan bij de BSO, en stoppen de jas en tas in hun luizensak. Daarna mogen de kinderen een rustige, sensorische activiteit aan tafel doen of even rustig een boekje lezen in de chilhoek. Ondertussen wordt door de pedagogische medewerkers gevraagd wat de kinderen op hun cracker willen.
14.30 – 14.45	Alle kinderen gaan aan tafel zitten op de basis groep. De middag wordt geopend. De kinderen krijgen iets te drinken en we eten met elkaar een cracker. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen en mogen de kinderen kiezen welke activiteiten ze willen gaan doen.
14.45 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 17.00	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op de basisgroep voor het eten van fruit. Als ze klaar zijn, mogen ze weer verder gaan met het spel/de activiteit.
17.00 – 18.00	De kinderen mogen vrij spelen. De pedagogisch medewerker neemt de tijd om de overdracht met ouders te doen en schoon te maken.

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

In de vakanties worden de bestaande BSO-groepen samengevoegd. Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.30 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrij spelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.
10.00 – 12.00	Er wordt een activiteit aangeboden in de vorm van een workshop, uitstapje, sport en spel etc.
12.00 – 12.15	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham

	dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
13.00 – 15.00	Er wordt een activiteit aangeboden of de kinderen kunnen vrij spelen.
15.00 – 15.30	De kinderen krijgen iets hartigs te eten en sap of water te drinken.
15.30 – 16.15	We gaan met de kinderen naar buiten of spelen vrij.
16.15 – 16.30	Het speelgoed wordt weer samen opgeruimd.
16.30 – 17.00	Alle kinderen gaan aan tafel zitten. De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze weer spelen.
17.00 – 18.00	De kinderen mogen vrij spelen zodat de pedagogisch medewerker tijd heeft om de overdracht met ouders te doen en eventueel schoon te maken.