

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Patrijzenstraat

Juli 2024

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Voorwoord

Middels dit werkplan willen we u informeren over de werkwijze van Royal Kids Home, locatie Patrijzenstraat. Dit gedeelte is locatie specifiek en bevat informatie over deze betreffende locatie.

Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
INHOUDSOPGAVE	3
INLEIDING	4
1. LOCATIE OVERZICHT	5
1.1 ALGEMENE INFORMATIE	5
1.2 INCLUSIEF ONDERWIJS	5
1.3 BRENGEN EN HALEN	6
1.4 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	6
1.4.1 Overzicht stam- en basisgroepen	6
1.4.2 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep	7
1.4.3 Samenvoegen stam- en/of basisgroepen	8
1.4.4 Overzicht inzet personeel	8
1.4.5 Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang	9
1.5 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH	10
1.6 HUISREGELS.....	10
2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF	12
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING	12
2.1.1 Binnenruimte	12
2.1.2 Buitenruimte	12
2.2 DAGINDELING.....	13
2.2.1 Kinderdagverblijf de Zeesterretjes 0-2 jaar	13
2.2.2 Kinderdagverblijf de Dolfijntjes 2-4 jaar	13
3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	15
3.1 VE PROGRAMMA.....	15
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	15
3.2.1 Binnenruimte	15
3.2.2 Buitenruimte	16
3.3 DAGINDELING.....	16
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	20
4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG	22
4.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING	22
4.2 SPEELLEEROMGEVING.....	23
4.2.1 Binnenruimte	23
4.2.2 Buitenruimte	23
4.2.3 Zelfstandigheid	24
4.3 DAGINDELING.....	24
4.3.1 Activiteitsaanbod	24
4.3.2 Buitenschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.....	24
4.3.3 Buitenschoolse opvang op woensdag.....	25
4.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens tijdens vakantie- en studiedagen.....	26

Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Patrijzenstraat. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool Het Kompas aan de Patrijzenstraat een kindcentrum. Op locatie Patrijzenstraat zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijfgroepen
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Er is mogelijkheid voor vervroegde en verlengde opvang. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Patrijzenstraat 53

Postcode en plaats: 2922 GN Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 40590842 / 06 13945874

Locatiemanager: Hilde Imminga

Website: <https://royalkidshome-krimpen.nl/>

E-mail: hilde@royalkidshome.nl

1.2 Inclusief onderwijs

De gemeente Krimpen aan den IJssel stimuleert de ontwikkelingen van kindcentra, waarin basisscholen en kinderopvang nauw samenwerken en veelal in één gebouw gehuisvest zijn. De gemeente, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs hebben met elkaar de intentie uitgesproken om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit door onder andere de verbinding tussen opvang, onderwijs en jeugdhulp te versterken en de jeugdhulp dichterbij de plek te brengen waar kinderen en hun ouders en leerkrachten zijn: het kindcentrum. Het doel is te komen tot een inclusief kindcentrum waar ieder kind in de leeftijd van 0-13 jaar welkom is. De ontwikkeling van IKC de Tuinstraat waarin basisscholen, kinderopvang en jeugdzorgwerker gezamenlijk optrekken, draagt bij aan een goed doorlopende ontwikkelingslijn van voorschool naar school en versterking van het pedagogisch klimaat.

Dat houdt onder andere in dat er een jeugdzorgwerker vanuit de gemeente Krimpen aan den IJssel ook in de opvang actief aan de slag gaat. Pedagogisch medewerkers kunnen haar vragen om mee te kijken op de groep als zij behoefte hebben aan extra ondersteuning in hun pedagogisch handelen richting de groep en/of individuele kinderen. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers haar, na toestemming van ouders, benaderen als zij zich zorgen maken rondom de ontwikkeling en het gedrag van een kind. Mocht het nodig zijn, dan kan de jeugdzorgwerker eenvoudig specialistische hulp inschakelen vanuit het Krimpens Sociaal Team.

Als professionals gaan wij in samenwerking met de ouders rondom het kind staan op de plek waar het kind leeft/naar school en opvang gaat. Middels deze samenwerking willen we nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind binnen het kindcentrum.

1.3 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
Kinderdagverblijf	07.00 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur*
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	11.45 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	Maandag, dinsdag donderdag vrijdag 14.00 uur Woensdag 12.00 uur	16.00 – 18.00 uur*
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.00 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur*
VSO	07.00 – 08.30 uur	x

- *Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.4 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.4.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsoopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps grootte	Aantal vaste pm's*
Kinderdagverblijf Babygroep	0-2 jaar	De Zeesterretjes	Kinderdagverblijf lokaal	14 kinderen	5
Kinderdagverblijf Peutergroep	2-4 jaar	De Dolfijntjes	Kinderdagverblijf lokaal	15 kinderen	4
VE - Peuterspeelgroep	2,3-4 jaar	De Madelief	Peuterlokaal	16 kinderen	4
Buitenschoolse opvang Het Kunstkabinet	4-5 jaar 5-8 jaar 8-13 jaar	De Krijtjes De Stiften - De Kwasten De Graffiti's	Peuterlokaal Aula Facet	20 kinderen 22 kinderen 24 kinderen	2 2 2

*Openstaande vacatures niet meegenomen.

1.4.2 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroepsruimte. De kinderen van de BSO verlaten incidentieel de basisgroep en groepsruimte. Het streven is dat hierbij altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is. In deze paragraaf staat beschreven hoe dit er voor de verschillende opvangsoorten in de praktijk uit kan zien.

Kinderdagverblijf

- De peuters van peutergroep de Dolfijntjes starten om 7.00 uur in de stamgroepsruimte van babygroep de Zeesterretjes, er is dan altijd een vaste pedagogisch medewerker van de peutergroep aanwezig. Om 7.30/8.00/8.30 uur gaan de peuters naar hun eigen stamgroep ruimte met hun eigen vaste pedagogisch medewerkers.
- De twee kinderdagverblijfgroepen starten om 7.00 uur gezamenlijk, dit houdt in dat een pedagogisch medewerker van de peutergroep en een pedagogisch medewerker van de babygroep samen in de groepsruimte van de babygroep starten om 7.00 uur. Rond 7.30/8.00 uur (afhankelijk van het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers) zullen de pedagogisch medewerkers van de peutergroep met de peuters naar de eigen groepsruimte gaan.
- De kinderen van het kinderdagverblijf verlaten bij een uitstapje de stamgroep ruimte, ze verlaten niet hun stamgroep.
- Bij het buiten spelen en het spelen in het speellokaal verlaten de kinderen van de peutergroep en de babygroep hun stamgroep ruimte, zij gaan met de stamgroep naar buiten/naar het speellokaal, onder begeleiding van de vaste pedagogisch medewerkers.
- Tijdens rustige vakantiedagen kan het voorkomen dat de babygroep en de peutergroep samenvoegen, de opvang zal dan plaatsvinden in de groepsruimte van de babygroep, er zal ten alle tijden een vaste pedagogisch medewerker van beide stamgroepen aanwezig zijn in deze groepsruimte. Dit kan bijvoorbeeld zijn tijdens de vakanties als er maar een paar kinderen (waarvan maximaal 3 baby's) op de opvang zijn. Ouders worden hiervan tevoren op de hoogte gebracht. Ook zal er speelgoed van de peutergroep worden meegenomen om voldoende uitdaging voor de aanwezige peuters in het speelaanbod te creëren op de babygroep. Uiteraard wordt er dan rekening mee gehouden dat dit speelgoed ook veilig is voor de jongste kinderen.

Peuterspeelgroep

- De kinderen van de peuterspeelgroep verlaten alleen de stamgroep als er gezamenlijke activiteiten met het kinderdagverblijf worden ondernomen zoals het buitenspelen, het spelen in het speellokaal of een buitenwandeling.

Buitenschoolse opvang

- Alle BSO-kinderen hebben een eigen basisgroep, dit wil echter niet zeggen dat ze hier heel de middag spelen. Kinderen spelen met kinderen uit andere groepen en kunnen daar ook op de groep spelen. Ook buitenspelen wordt met kinderen uit alle groepen gedaan. Na het eet en drink moment kunnen er activiteiten aangeboden worden voor de kinderen van de BSO groepen Stiften/Kwasten en de Graffiti's. Een medewerker kan een activiteit aanbieden in het speellokaal, buiten, in de keuken of op de groep. De kinderen maken met elkaar aan de hand van het planbord een keuze naar welke activiteit zij toe gaan en verlaten daarbij hun basisgroep.
- Tijdens de vakantie worden activiteiten zoals een uitstapje, spel of speurtocht door de groepen gezamenlijke ondernomen. Tijdens een grote gezamenlijke activiteit zal er rekening worden gehouden met alle leeftijden en is er voldoende begeleiding aanwezig om de sociale veiligheid van de kinderen te waarborgen. Soms kan er ook voor gekozen worden dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op locatie blijven en daar met een vaste pedagogisch medewerker activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben.

- Tijdens het buitenspelen of een uitstapje verlaten kinderen de basisgroepruimte maar verblijven zij in de eigen basisgroep met de vaste pedagogisch medewerker(s).

1.4.3 Samenvoegen stam- en/of basisgroepen

Tijdens de vakanties, op woensdag en vrijdag en aan het einde van de middag worden de groepen soms samengevoegd. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers van de kinderen aanwezig te laten zijn. Doordat de groepen tijdens de reguliere opvangdagen aan het einde van de dag samenvoegen, kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers. Als de BSO-groepen worden samengevoegd dan wordt de grote groepsruimte bij het speellokaal gebruikt (de groepsruimte van basisgroep de Stiften en de Kwasten). Uiteraard wordt er dan rekening gehouden met de maximale groeps grootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden. Als er in totaal meer dan 22 kinderen aanwezig zijn op de vakantie BSO, dan zal basisgroep De Krijtjes (4-6 jaar) of basisgroep de Graffiti's (8+) met een eigen pedagogisch medewerker naar hun eigen groepsruimte gaan.

1.4.4 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Kinderdagverblijf Babygroep de Zeesterretjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.00-17.00 uur Tussendienst: 7.30-17.30 uur of 7.45-17.45 uur 8.00-18.00 uur (op dinsdag tot 18.30 uur)	12.30 -13.15 uur 13.15-14.00 uur 14.00-15.00 uur
Kinderdagverblijf Peutergroep de Dolfijntjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.00-17.00 uur 8.00-18.00 uur (op dinsdag tot 18.30 uur)	13.00-14.00 uur 14.00-15.00 uur
Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	8.30-12.00 uur	-

Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
VSO: 3 (ma, di, do) 2 (woe, vrij) BSO: 7 (ma, di, do) 2 (woe) 3 (vrij)	7.00-8.30 uur 7.30-8.30 uur 12.00-18.00 uur	-
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
1 tm 4* * aantal beroepskrachten worden ingepland op aantal aanwezige kinderen per vakantiedag.	7.00-17.00 uur 7.30-17.30 uur 8.00-18.00 uur 9.00-16.00 uur** **Extra dienst t.b.v. uitjes	12.30 -13.15 uur 13.15-14.00 uur 14.00-15.00 uur *** Pauze tijden variëren en zijn afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, het dagprogramma en de aanwezige beroepskrachten.

1.4.5 Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de vakantie BSO-groep Het Kunstkabinet van de Patrijzenstraat samenvoegt met de BSO-groep BSO de Orka's van locatie de Tuinstraat. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep. Hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig. Wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch medewerker van de BSO de Orka's aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitsaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van BSO de Orka's bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van de vakantie BSO Het Kunstkabinet. Hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Indien we gebruik maken van het samenvoegen van de locaties wordt er gebruik gemaakt van de locatie Patrijzenstraat. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal van de stiften/kwasten en er kan voor de oudere kinderen gebruik worden gemaakt van het lokaal van de Grafiti's.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van locatie Patrijzenstraat terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.5 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie Patrijzenstraat zal hier in 2024, 116,5 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Patrijzenstraat zou dan in totaal 100 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Patrijzenstraat is er 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Patrijzenstraat zijn op 1 januari 2024, 3 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er 30 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.6 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. We werken samen.
6. Ik luister als een ander iets vertelt.
7. Ik zorg dat alles netjes blijft.
8. Op de gang proberen we stil te zijn.
9. Ik loop rustig in de school.

10. Ik speel met het speelgoed zoals het hoort.
11. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.
12. Ik vraag of ik naar het toilet/de gang/het speellokaal mag.
13. Ik lever mijn telefoon en smartwatch in bij aanvang van de BSO bij de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker bewaart deze veilig achter een deur en als ik naar huis ga krijg ik mijn telefoon en/of smartwatch weer terug.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Locatiespecifieke plan van aanpak, Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

2.1.1. Binnenruimte

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van twee lokalen op de begane grond. In de ruimte van de Zeesterretjes van 50,8 m² kunnen maximaal 14 kinderen opgevangen worden van de leeftijden 0-2 jaar. De ruimte van de Dolfijntjes van circa 53,6 m² biedt ruimte aan maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De lokalen kenmerken zich door vele ramen en ogen door hun inrichting ruimtelijk en overzichtelijk.

Beide lokalen bieden speelmateriaal en speelhoeken aan passend bij de leeftijd van de kinderen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepssamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 0-2 jaar en 2-4 jaar.

Daarnaast is er een ruim en licht speellokaal beschikbaar wat tussen 8.30 en 14.00 uur door het kinderdagverblijf gebruikt kan worden om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. De pedagogisch medewerkers zorgen dat het speellokaal ingericht is voordat de kinderen aanwezig zijn.

Op de peutergroep de dolfijntjes wordt een gevarieerd activiteitenprogramma aangeboden waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd doormiddel van thema's. Daarnaast wordt Puk (handpop) betrokken bij de activiteiten die we uitvoeren. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten mag Puk eens in de twee weken bij een kindje van de groep logeren. Puk mag een weekje logeren, en alle hoogtepunten mogen worden vastgelegd in het plakboek van Puk. Ouders mogen ook foto's toevoegen aan het plakboek. We maken ouders tijdens de overdracht en in de uitleg in het plakboek er op attent dat de foto's ook door andere ouders gezien worden. Na elk logeerpartijtje wordt Puk gewassen.

2.1.2. Buitenruimte

De kinderdagverblijfgroepen en de peuterspeelgroep De Madelief beschikken over een afgeschermd plein, grenzend aan de groepsruimtes van het kinderdagverblijf. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. De groepen zullen mogelijk ook samenspelen met de kleuterklassen van basisschool Het Kompas, hiermee wordt het integreren op de basisschool bevorderd. Dit zal kunnen plaatsvinden tussen 13.00 en 14.00 uur. Er zal per keer één kleuterklas buiten spelen waarbij de juf van de kleuterklas altijd aanwezig is. Zo moet de juf van de kleuterklas altijd mee als de kleuterklas op het plein gaat buitenspelen.

Daarnaast wordt het plein als ingang door de kleuterklassen van basisschool Het Kompas gebruikt voor de haal/brengmomenten. Wordt er tijdens deze momenten buiten gespeeld dan wordt middels het plaatsen van pionnen een deel van het plein afgeschermd en gebruikt voor de kleuterklassen als looproute naar de ingang van basisschool Het Kompas.

Er wordt naar gestreefd om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Op het plein bevindt zich een speelhuisje en een grote zandbak. Daarnaast is er een schuurtje waaruit fietsjes en ander speelmateriaal gepakt kan worden. Ook is er een afgezet stukje voor de allerkleinste ingericht, waar zij fijn en veilig kunnen spelen. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

Voor alle afspraken en regels omtrent het buitenspelen zie het locatie specifieke plan van aanpak beleid veiligheid en gezondheid, van locatie Patrijzenstraat.

2.2 Dagindeling

2.2.1 Kinderdagverblijf de Zeesterretjes 0-2 jaar

De dagindeling op kinderdagverblijf de Zeesterretjes kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een Bijbelverhaal en christelijke liedjes, we eten vers fruit met elkaar en drinken sap of water.
09.30 – 10.00	De jongste baby's worden verschoond en gaan naar bed.
10.00 – 11.30	De oudere kinderen worden verschoond, doen een activiteit en/of spelen op de grond.
10.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden meteen verschoond. We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Bij de boterham drinken we melk, water of een flesvoeding.
12.15 – 12.30	De oudere kinderen worden verschoond en gaan naar bed.
12.30 – 14.00	De jongste kinderen spelen in de box of op het speekleed. Er wordt voorgelezen, geknuffeld en gezongen met de kinderen.
14.00 – 14.30	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te drinken met iets hartigs. De kinderen worden verschoond en gaan naar bed.
14.30 – 15.00	De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en aangekleed en gaan aan tafel.
15.00 – 15.30	We gaan aan tafel om crackertjes, rijstewafels of een kaakje te eten. Daarna drinken we een beker sap.
15.30 – 16.45	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog even vrij gespeeld.
16.00 – 16.45	De jongste kinderen worden wakker, de kinderen worden verschoond. Er wordt nog iets hartigs aangeboden aan tafel; een plakje worst en/of een stukje komkommer of iets dergelijks.
16.30 – 17.00	Desgewenst wordt er een potje warm eten aangeboden, de overige kinderen spelen op vloer.
17.00 – 19.00	De kinderen spelen en worden opgehaald, er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en ouders.

2.2.2 Kinderdagverblijf de Dolfijntjes 2-4 jaar

De dagindeling op kinderdagverblijf de Dolfijntjes kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. We starten de dag in de groepsruimte van de babygroep, rond 8.00 uur gaan de peuters met hun eigen vaste pedagogisch medewerker(s) naar hun eigen groepsruimte.

09.00 – 09.30	De dag wordt geopend in de kring met een Bijbelverhaal en christelijke liedjes, daarna eten we vers fruit met elkaar en drinken siroop.
09.30 – 10.00	De kinderen worden verschoond en gaan onder begeleiding van de pedagogisch medewerker naar het toilet.
10.00 – 11.15	Er is tijd voor vrij spel, een activiteit en/of buitenspelen.
11.15 – 11.30	We ruimen met elkaar het speelgoed op.
11.30 – 12.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten en drinken. Desgewenst kan er een warme maaltijd aangeboden worden. De andere kinderen eten een boterham, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Bij deze maaltijd drinken we melk.
12.00 – 12.30	Kinderen die gaan slapen worden verschoond en naar bed gebracht. De andere kinderen gaan onder begeleiding van de pedagogisch medewerker naar het toilet.
12.30 – 14.30	Voor de peuters die wakker zijn is de invulling van deze tijd verschillend. Er is ruimte voor vrij spel of er kan een passende activiteit aangeboden worden. Soms wordt er in het speellokaal gespeeld. Ook kan er tegelijk met de kleuterklassen buiten gespeeld worden.
14.30 – 15.00	Er wordt opgeruimd. De jongste kinderen worden wakker, worden verschoond en de andere kinderen gaan naar het toilet.
15.00 – 15.30	We gaan aan tafel om crackertjes, rijstewafels of een kaakje te eten. Daarna drinken we een beker sap en/ of water.
16.45 – 17.00	De kinderen worden verschoond/gaan naar het toilet. De kinderen die in de middag een warme maaltijd hebben genuttigd krijgen nu een boterham aangeboden. De overige kinderen zijn aan het vrij spelen.
17.00 – 19.00	De kinderen spelen en worden opgehaald, er is tijd voor overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en ouders.

3. Informatie VE Peuterspeelgroep

3.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt zowel op de peutergroep als op het kinderdagverblijf ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'Boekenpret', een uitleensysteem van boeken. Zo worden ook ouders nauw betrokken bij de activiteiten door middel van thuis voorlezen.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 5 dagen per week opvang afneemt.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het Peuterlokaal. Dit is een ruimte van 54,4 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het lokaal kenmerkt zich door grote ramen en is door zijn grootte overzichtelijk. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO lokaal voor de leeftijdsgroep 4-5 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2,3-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek/themahoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje met servies waar de kinderen mee kunnen spelen. Verder staat hier een tafeltje met 3 stoeltjes wat uitnodigt tot rollenspel. Afhankelijk van het thema wordt de hoek aangevuld met materialen die passend zijn bij het thema. Denk aan een ijsjes winkel bij het thema zomer of muziekinstrumenten bij het thema muziek.
- Een bouw- speelhoek; spelen in de bouwhoek stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek staat constructie materiaal zoals duplo en de treinbaan.
- Een autohoek; het spelen in deze hoek stimuleert het samen spelen en delen. Ook worden de rekenprikkels aangesproken, we maken lange rijen van de auto's of zetten ze

op volgorde van kleur en of grootte. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.

- Een sensomotorische tafel; het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oog motoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een krat met boeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een thematafel welke ook als kast gebruikt wordt. Op de thematafel is goed te zien aan welk thema gewerkt wordt op de groep door het materiaal wat erop staat. Kinderen mogen ook met dit materiaal spelen.
- Twee afzonderlijke tafels waar een creatieve verwerking en /of puzzels wordt aangeboden; op deze plek bieden we klei, kralen, timmerspel, nopper of ander materiaal aan. De ontwikkeling van fijne motoriek wordt aangesproken en het stimuleert rekenprikkel door kleuren en of getalbegrip bewust in te zetten. De cognitieve competenties worden aangesproken door puzzels en of spelmaterialen aan te bieden wat steeds een stapje moeilijker is. De sociale vaardigheden worden aangesproken door middel van beurtspel, we helpen, complimenteren en prijzen elkaar!

Daarnaast is er een ruim en licht speellokaal beschikbaar wat tussen 8.30-11.45 uur door de peuterspeelgroep gebruikt kan worden om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. De pedagogisch medewerkers zorgen dat het speellokaal ingericht is voordat de kinderen aanwezig zijn.

3.2.2. Buitenruimte

Peuterspeelgroep De Madelief en de kinderdagverblijfgroepen beschikken over een afgeschermd plein, grenzend aan de groepsruimtes van het kinderdagverblijf. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. De groepen zullen mogelijk ook samenspelen met de kleuterklassen van basisschool Het Kompas, hiermee wordt het integreren op de basisschool bevorderd. Er zal hierin worden afgestemd met school om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Zo moet de juf van de kleuterklas altijd mee als de kleuterklas op het plein gaat buitenspelen.

Daarnaast wordt het plein als ingang door de kleuterklassen van basisschool Het Kompas gebruikt voor de haal/brengmomenten. Wordt er tijdens deze momenten buiten gespeeld dan wordt middels het plaatsen van pionnen een deel van het plein afgeschermd en gebruikt voor de kleuterklassen als looproute naar de ingang van basisschool Het Kompas.

Er wordt naar gestreefd om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Op het plein bevindt zich een speelhuisje en een grote zandbak. Er zijn verschillende spelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking.

3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.40	De peuters worden door de ouder gebracht. De jassen worden aan de	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op

	kapstok opgehangen en de tassen worden in de tassenbak gezet. Een van de pedagogisch medewerkers wacht de kinderen op bij de deur en begeleidt ze naar de kring. Papa en/of mama neemt op de gang afscheid.		elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid
08.40 – 09.00	De peuters worden verwelkomd. In de kring starten we met het zingen van het goedenmorgenliedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een Bijbelboekje of een boek wat bij het thema past. (zie hiervoor thema uitwerking). Hierna worden een aantal liedjes gezongen, de kinderen worden betrokken bij de keuze van de liedjes. Het hulpje van de dag wordt gekozen door middel van een raadsel. Het hulpje van de dag helpt gedurende het dagdeel de pedagogisch medewerkers.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen.
08.40 – 09.00	Hierna mogen de kinderen een voor een kiezen waarmee ze willen spelen en/of dat ze meedoen aan een activiteit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.00 – 09.40	Tijd voor vrij spel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden de kinderen De kinderen hebben hun eerste activiteit zelf gekozen, daarna spelen ze met speelgoed naar keuze. Er worden dan ook in kleine groepjes met de kinderen activiteiten gedaan (kleine kring). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning en de persoonlijke ontwikkelplannen). In de kleine kring wordt ook aan de VE-doelen gewerkt.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden. Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de

			pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
09.40 – 09.50	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt het opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plaats terug te zetten. De taken worden verdeeld en zonodig worden de kinderen gestiuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
09.50 – 10.20	De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje van de dag deelt de bekertjes uit en zet het fruit op tafel. We zingen met elkaar het eet- en drinkliedje. Daarna mogen de kinderen om de beurt een stukje fruit van het grote bord pakken. We gaan door tot het bord leeg is of totdat de kinderen geen trek meer hebben. Daarna wordt er met elkaar gedronken. De pedagogisch medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel en gaan met de kinderen in gesprek en proberen bij dit gesprek alle kinderen te betrekken. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen om de bekertjes en de borden op het aanrecht te zetten.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken Rekenen: overeenkomsten en verschillen in soorten fruit Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken
10.20 – 10.35	We gaan naar het toilet, de kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin naar voren komt het los (en vast) maken van kleding, netjes omgaan met het toilet, doortrekken en handen wassen. Doordat de	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten.

	peuters zien dat veel kinderen naar het toilet gaan, stimuleert dit ook bij de zindelijkheidsstraining. Sommige kinderen hebben een luierbroekje aan en gaan mee naar het toilet om te oefenen. De jongste kinderen hebben soms nog een luier aan, indien nodig worden deze kinderen verschoond.		Taalontwikkeling; toiletroutine bespreken Senso-motoriek: aan / uitkleden, handen wassen.
10.35 – 11.20	We spelen buiten, spelen in het speellokaal en/of doen een activiteit die past bij het thema waar we aan werken. Indien nodig trekken we voordat we naar buiten gaan de jassen aan. We lopen naar buiten of naar het speellokaal met het loopkoord. Bij het buitenspelen kan gebruik gemaakt worden van de zandbak, rijdend materiaal. In het speellokaal wordt gebruik gemaakt van het aanwezige materiaal (ballen / hoepels/ banken/ etc) Soms wordt er tijdens het buitenspelen of het spelen in het speellokaal een gerichte activiteit aangeboden, dit kan met de hele groep, maar ook met een kleine groep kinderen om te werken aan de groeps-/individuele doelen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.20 – 11.30	Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Het opruimliedje wordt gezongen en de kinderen brengen het rijdend materiaal / zandbakspullen en/of ballen bij de pedagogisch medewerker. De kinderen mogen niet in de schuur, dus de pedagogisch medewerker zet alle spullen zelf in de schuur. De kinderen gaan op de rand van de zandbak zitten. De kinderen wachten op hun beurt wie door de juf genoemd wordt om een ring van het loopkoord te pakken. De kinderen lopen met de pedagogisch medewerkers terug naar de groepsruimte en gaan in de kring zitten.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
11.30 – 11.45	We sluiten de ochtend af in de kring met een kringactiviteit, groepsgepraak, muziek etc. eventueel wordt er een kinderverjaardag gevierd. Om 11.45	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgepraak

	lopen de pedagogisch medewerkers met de kinderen aan het loopkoord naar buiten waar de ouders/verzorgers staan te wachten. Als de pedagogisch medewerker de ouder/verzorger ziet dan mag de peuter het loopkoord loslaten en naar de ouder/verzorger lopen. Er vindt een korte overdracht plaats bij het hek.	Rekenen	voeren, kinderverjaardag vieren Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod
--	---	---------	---

3.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- Naast het gezamenlijke VE-programma biedt de basisschool de volgende methodes aan om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
 - Schatkist: richt zich op mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Rekenrijk: realistische rekenmethode
 - Doos vol gevoelens: in het pakket komen de vier basisgevoelens aan de orde: boos, blij, bang en verdrietig

Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.

- Waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van boekenpretkisten, deze kisten bevatten intermediairs die een aanvulling en verrijking zijn van het thema. Doordat boekenpret werkt met een boeken uitleensysteem is boekenpret is tevens een goede manier om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.

- Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
- Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De Cito-taaltoets wordt op onze peuterspeelgroep gebruikt als aanvulling om een goed zicht te krijgen in de taalontwikkeling van de peuters. We hechten meer waarde aan onze bevindingen en observaties vanuit Konnect. De cito taaltoets is een waardevol 1 op 1 momentje met de peuter en de pedagogisch medewerker. De meeste kinderen vinden het erg leuk om alleen met de 'juf' een 'spelletje' te doen. Als het kind een taaltoets heeft gedaan worden de ouders hier mondeling over ingelicht en worden de scores besproken.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Royal Kids Home en basisschool Het Kompas hebben allebei zitting in de zogenoemde VVE-denktank vergaderingen. Dit is een overleg tussen alle aanbieders van jeugdzorg inclusief de gemeente Krimpen aan den IJssel om met elkaar de invulling van het VVE-programma, de overdracht en werkwijze op elkaar af te stemmen en indien nodig te verbeteren. Deze evaluatiemomenten vinden minimaal 6 maal per jaar plaats.
- Er wordt nauw samengewerkt met de VE-coördinator van de basisschool, dit voor thema besprekingen, afstemmen van het rooster en voor het gebruik van de gezamenlijke thema/boekenpret kratten.

4. Informatie Buitenschoolse opvang

4.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Patrijzenstraat, hebben we 66 kindplaatsen op de BSO. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 3 basisgroepen, welke zijn ingedeeld op leeftijd van de kinderen. Op deze manier kunnen wij het beste aansluiten bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen leeftijdsgenootjes op de groep hebben waar zij mee kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Basisgroep de Krijtjes, bestaat uit 20 kinderen. Basisgroep de Stiften/Kwasten, bestaat uit 22 kinderen. Basisgroep de Grafitti's bestaat uit 24 kinderen. Aan iedere groep zijn 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal van BSO de Krijtjes wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 5 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel.

De kinderen van BSO de Stiften/Kwasten maken gebruik van het lokaal grenzend aan het gymlokaal. Op deze groep worden kinderen in de leeftijd van 5 tot 8 jaar opgevangen. Het lokaal biedt de mogelijkheid dat jonge kinderen kunnen spelen in hun vertrouwde hoeken. De oudere kinderen kunnen spelletjes spelen, in de gymzaal een spel doen of gebruik maken van verschillend creatief materiaal en constructiemateriaal.

De kinderen van de Grafitti's worden opgevangen in een lokaal grenzend aan het Facet. Deze kinderen zijn zelfstandiger en daarom vinden wij het verantwoord dat zij in deze ruimte opgevangen kunnen worden. De ruimte sluit aan bij de behoefte van de oudere kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar. Zo zijn er plekjes waar kinderen zich terug kunnen trekken, huiswerk kunnen maken, spelletjes spelen, chillen in de chillhoek en kan er ook gespeeld worden op de Wii. Voor deze leeftijd is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Na het eet en drink moment kunnen er activiteiten aangeboden worden voor de kinderen van de BSO groepen Stiften/Kwasten en de Grafitti's. Een medewerker kan een activiteit aanbieden in het speellokaal, buiten, in de keuken of op de groep. De kinderen maken met elkaar aan de hand van het planbord een keuze naar welke activiteit zij toe gaan.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom vinden wij het belangrijk om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. Bij BSO de Krijtjes werken we met medewerkers die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling. Op de BSO de Stiften/Kwasten werken we met medewerkers die de jonge kinderen met liefde en geduld begeleiden in hun ontwikkeling maar die ook de kinderen begeleiden in het proces op weg naar zelfstandigheid op de BSO. Op BSO de Grafitti's werken we met medewerkers met kwaliteiten die goed aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep. Zij vinden het een uitdaging om deze leeftijdsgroep te begeleiden.

Tijdens grote activiteiten, het buitenspelen of met de vakantieopvang worden er activiteiten zoals een uitstapje, spel of speurtocht gezamenlijk door de groepen ondernomen. Eventueel ook gezamenlijk met locatie de Tuinstraat. De groep kinderen kan op dat moment groter zijn dan 30 kinderen. Tijdens deze gezamenlijke momenten en activiteiten zorgen we ervoor dat er voldoende vertrouwde begeleiding aanwezig is om de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Ook houden we rekening met alle leeftijden en verdelen we de grote groep in kleine groepjes. We zorgen daarbij voor extra pedagogisch medewerkers voor voldoende begeleiding van de kinderen. We verwachten hierbij een actieve en oplettende houding van de pedagogisch medewerkers tijdens vrij spel of activiteiten zowel binnen als buiten. Soms kan er ook voor worden gekozen dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op de locatie blijven en daar met een vaste pedagogische medewerker activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben, onder begeleiding van vaste pedagogisch medewerkers

4.2 Speelleeromgeving

4.2.1 Binnenruimte

Basisgroep *de Krijtjes* deelt de ruimte met peuterspeelgroep De Madelief. Op maandag, dinsdag en donderdagmiddag wordt deze ruimte door de Krijtjes gebruikt. De kinderen van basisgroep de Krijtjes die op woensdag en/of vrijdag komen worden met hun vaste pedagogisch medewerker in de groepsruimte van de Stiften en de Kwasten opgevangen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-5 jaar.

Basisgroepen *de Kwasten* en *de Stiften* maken gebruik van dezelfde ruimte. Tijdens de eet en drink momenten zitten de kinderen aan hun eigen tafel met hun eigen pedagogisch medewerker. Daarbuiten kunnen zij zich vrij door de ruimte begeven. Er zijn verschillende kasten / zithoeken aanwezig die de speelleeromgeving vorm geven. Naast deze ruimte bevindt zich ook het speellokaal waar activiteiten kunnen worden georganiseerd.

Basisgroep *de Graffiti's* bevindt zich op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag in de ruimte aangrenzend aan de groepsruimte van de Kwasten en de Stiften. Deze ruimte kenmerkt zich door zijn hoge plafond en heeft een eigen ingang en kapstok voor de jassen en tassen van de kinderen. Er zijn verschillende hoeken gecreëerd die de leeftijdsgroep van 8-13 jaar aanspreken. Tijdens de workshops en activiteiten kan het voorkomen dat de kinderen van basisgroep de Graffiti's ook in de groepsruimte van de Stiften en de Kwasten aanwezig zijn. Ook zal het voorkomen dat deze groep een apart programma heeft om zo de zelfstandigheid van de oudere kinderen te vergroten.

Alle activiteiten/ workshops en het vrij spelen worden verdeeld over de verschillende BSO-ruimtes, het speellokaal en het plein.

4.2.2 Buitenruimte

De BSO maakt gebruik van het schoolplein, een omheind speelterrein waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve spel van kinderen, zoals bijvoorbeeld een klimrek, speelheuveltjes e.d. Daarnaast is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling zoals fietsjes, een step, ballen e.d. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport- en spel activiteiten. Hier kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en op ontdekking gaan.

4.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- o Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Binnen:

- o Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

4.3 Dagindeling

4.3.1 Activiteitsaanbod

Op de BSO worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten voorbereid. De pedagogisch medewerkers zetten hun eigen talenten hierbij in. Dit kan een spel aan tafel zijn, een creatieve workshop, een buitenactiviteit of bijvoorbeeld een spel op het speelplein. De activiteiten zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Met behulp van DoenKids wordt er een planning gemaakt met verschillende activiteiten. We sluiten aan op de mogelijkheden die het schoolgebouw biedt en de gezamenlijke visie tussen Royal Kids Home en school over talentontwikkeling en aansluiten bij behoeftes van kinderen.

De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit. Naast een activiteit is er ook mogelijkheid tot vrij spel binnen en/of buiten.

4.3.2 Buitenschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.15 – 15.00	Kinderen komen bij de buitenschoolse opvang, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak en komen binnen. De kinderen van basisgroep de Krijtjes worden opgehaald bij de klas door de pedagogisch medewerkers van de groep. De kinderen leveren hun meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de basisgroep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur en aan het einde van de dag mogen ze weer mee naar huis genomen worden. De kinderen mogen vrij spelen of even een rustmoment pakken, tot dat alle kinderen er zijn.

	Bij de BSO groep de Krijtjes mogen de kinderen aan de hand van het planbord kiezen in welke hoek zij gaan spelen of aan welke activiteit zij gaan deelnemen.
14.45-15.00	De kinderen gaan naar het toilet en gaan hun handen wassen voor het fruit eten. De kinderen van basisgroep de Krijtjes maken hierbij gebruik van de toiletruimte in het lokaal van de Krijtjes. Basisgroepen de Stiften en de Kwasten maken gebruik van de toilet ruimte in de hal bij de KDV groepen. Basisgroep de Graffiti's maakt gebruik van de toiletruimte boven in de school, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.
15.00 – 15.30	De middag wordt geopend. Kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen ombeurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.30 – 16:30	De kinderen van de stiften, kwasten en de graffiti's mogen kiezen aan de hand van het planbord naar welke ruimte en/of activiteit ze toe gaan. In elke ruimte of bij elke activiteit staat een pedagogisch medewerker die het spel/activiteit begeleid en toezicht houdt op de groep. BSO groep de Krijtjes maakt gebruik van hun eigen groepsruimte. De kinderen mogen kiezen aan de hand van het planbord in welke hoek de kinderen gaan spelen. Er wordt een activiteit aangeboden gekoppeld aan het thema en we gaan buitenspelen met de kinderen.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten bij hun eigen stamgroep / aan hun eigen tafel.
16.45 – 17.15	De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in de hoeken. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
17.15 – 17.30	De groepen voegen samen met de nog aanwezige kinderen in de groepsruimte van de Stiften en de Kwasten. Altijd onder begeleiding van een eigen vaste pedagogisch medewerker.
17.30 – 18.00	De groepen zijn samengevoegd, de kinderen spelen aan tafel. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
18.00 – 19.00	Er zijn nog enkele kinderen aanwezig, zij mogen vrij spelen of aan tafel en worden opgehaald.

4.3.3 Buitenschoolse opvang op woensdag

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
12.00 – 12.15	Op woensdag komen de kinderen van school naar de buitenschoolse opvang, ze hangen hun jas aan de kapstok, en komen binnen. De jongste kinderen (kleuters) worden opgehaald uit hun klassen, de oudere kinderen komen zelf naar de BSO. De kinderen leveren hun meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de basisgroep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur en aan het einde van de dag mogen ze weer mee naar huis genomen worden. De kinderen mogen vrij spelen. Wanneer iedereen er is gaan we aan tafel.
12.15 – 13.00	De middag wordt geopend met het (voor)lezen van een bijbelverhaal en daarna beginnen we de maaltijd met een gebed. We lunchen met elkaar. Ondertussen

	kunnen de kinderen ombeurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
13.00 – 15.15	Er is de mogelijkheid om aan een activiteit deel te nemen. Of vrij spelen. Om 15.00 uur wordt opgeruimd en worden de tafels klaar gemaakt om met elkaar fruit te eten en te drinken.
15.15 – 15.30	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen ombeurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.45 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.
16.45 – 17.00	De kinderen krijgen drinken en een cracker/ontbijtkoek.
17.00 – 19.00	Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in de speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met een pedagogisch medewerker in het speellokaal te spelen. Er worden kinderen opgehaald, er is tijd voor overdracht.

4.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens tijdens vakantie- en studiedagen

Een dag op de BSO in de vakantie of op een studiedag kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen leveren hun meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de basisgroep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur en aan het einde van de dag mogen ze weer mee naar huis genomen worden. De kinderen kunnen vrij spelen. We starten in de groepsruimte van basisgroep de Stiften en basisgroep de Kwasten. Mochten er die dag meer dan 20 kinderen komen dan gaan de jongste kinderen (rond 9.00 uur) van basisgroep de Krijtjes met hun eigen pedagogisch medewerker(s) naar hun eigen groepsruimte.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.
10.00 – 10.15	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
10.15 – 12.00	Bij droog weer verzorgen de pedagogisch medewerkers activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, een activiteit gedaan of geknutseld.
12.00 – 12.15	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten. Dit kan een broodmaaltijd zijn (eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde boterham) of een lunch die past bij het thema wat die week centraal staat. Bij de boterham drinken we melk. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
13.00 – 15.00	Er wordt een activiteit/workshop verzorgd.

15.00 – 15.30	De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
15.30 – 16.45	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes in het speellokaal.
16.45 – 17.00	Het speelgoed wordt weer samen opgeruimd.
17.00 – 17.30	We gaan handen wassen en aan tafel. De kinderen krijgen iets hartigs te eten en wat te drinken.
17.30 – 19.00	De kinderen mogen vrij spelen en de pedagogisch medewerker doet de overdracht met ouders.