

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Tuinstraat

Juli 2024

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| INHOUDSOPGAVE | 2 |
| INLEIDING | 3 |
| 1. LOCATIE OVERZICHT | 4 |
| 1.1 ALGEMENE INFORMATIE | 4 |
| 1.2 INCLUSIEF ONDERWIJS | 4 |
| 1.3 BRENGEN EN HALEN | 5 |
| 1.4 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL..... | 5 |
| 1.4.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i> | 5 |
| 1.4.2 <i>Verlaten stam- en basisgroep</i> | 6 |
| 1.4.4 <i>Overzicht inzet personeel</i> | 6 |
| 1.4.5 <i>Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang</i> | 7 |
| 1.5 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH | 7 |
| 1.6 HUISREGELS..... | 8 |
| 2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF | 9 |
| 2.1 SPEEL-LEEROMGEVING | 9 |
| 2.1.1 <i>Binnenruimte</i> | 9 |
| 2.1.2 <i>Buitenruimte</i> | 9 |
| 2.2 3-PLUS BELEID | 9 |
| 2.3 DAGINDELING..... | 10 |
| 3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP | 11 |
| 3.1 VVE PROGRAMMA | 11 |
| 3.2 SPEELLEEROMGEVING..... | 11 |
| 3.2.1 <i>Binnenruimte</i> | 11 |
| 3.2.2 <i>Buitenruimte</i> | 12 |
| 3.3 DAGINDELING..... | 13 |
| 3.5 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE | 16 |
| 4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG | 18 |
| 4.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING | 18 |
| 4.2 SPEELLEEROMGEVING..... | 19 |
| 4.3 ACTIVITEITENAANBOD..... | 19 |
| 4.4 KINDERPARTICIPATIE | 20 |
| 4.5 DAGINDELING..... | 20 |
| 4.5.1 <i>Voorschoolse opvang tijdens schoolweken</i> | 20 |
| 4.5.2 <i>Buitenschoolse opvang de Orka's (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)</i> | 20 |
| 4.5.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens vakantie- en studiedagen:</i> | 21 |

Inleiding

Voor u ligt het locatiespecifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie de Tuinstraat. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen de locatie de Tuinstraat van Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool Het Kompas aan de Tuinstraat een kindcentrum. Op locatie de Tuinstraat zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijfgroep
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.00-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Tuinstraat 25A

Postcode en plaats: 2921XH, Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-82588582

Locatiemanager: Hilde Imminga

Website: <https://royalkidshome-krimpen.nl/>

E-mail: hilde@royalkidshome.nl

1.2 Inclusief onderwijs

De gemeente Krimpen aan den IJssel stimuleert de ontwikkelingen van kindcentra, waarin basisscholen en kinderopvang nauw samenwerken en veelal in één gebouw gehuisvest zijn. De gemeente, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs hebben met elkaar de intentie uitgesproken om inclusief onderwijs te bevorderen. Dit door onder andere de verbinding tussen opvang, onderwijs en jeugdhulp te versterken en de jeugdhulp dichterbij de plek te brengen waar kinderen en hun ouders en leerkrachten zijn: het kindcentrum. Het doel is te komen tot een inclusief kindcentrum waar ieder kind in de leeftijd van 0-13 jaar welkom is. De ontwikkeling van IKC de Tuinstraat waarin basisscholen, kinderopvang en jeugdzorgwerker gezamenlijk optrekken, draagt bij aan een goed doorlopende ontwikkellijn van voorschool naar school en versterking van het pedagogisch klimaat.

Dat houdt onder andere in dat er een jeugdzorgwerker vanuit de gemeente Krimpen aan den IJssel ook in de opvang actief aan de slag gaat. Pedagogisch medewerkers kunnen haar vragen om mee te kijken op de groep als zij behoefte hebben aan extra ondersteuning in hun pedagogisch handelen richting de groep en/of individuele kinderen. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers haar, na toestemming van ouders, benaderen als zij zich zorgen maken rondom de ontwikkeling en het gedrag van een kind. Mocht het nodig zijn, dan kan de jeugdzorgwerker eenvoudig specialistische hulp inschakelen vanuit het Krimpens Sociaal Team.

Als professionals gaan wij in samenwerking met de ouders rondom het kind staan op de plek waar het kind leeft/naar school en opvang gaat. Middels deze samenwerking willen we nog beter aansluiten bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind binnen het kindcentrum.

1.3 Brengen en halen

| Opvangsoort | Brengen | Halen |
|---|-------------------|-------------------|
| Kinderdagverblijf | 07.00 – 09.00 uur | 16.00 – 19.00 uur |
| VE-Peuterspeelgroep | 08.30 uur | 11.45 uur |
| Buitenschoolse opvang (schoolweken) | 14:15 uur | 16.00 – 19.00 uur |
| Buitenschoolse opvang (schoolvakanties) | 07.00 – 09.00 uur | 16.00 – 19.00 uur |
| VSO | 07.00 – 08.30 uur | x |

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.4 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.4.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

| Opvangsoort | Leeftijdso p w | Groep | Groepsruimte | Maximale groepsgr o o t t e | Aantal vaste p m' e r s |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|---|---|
| Kinderdagverblijf | 0- 4 jaar | De Zeehondje s | Kinderdagverblij f lokaal | 16 kinderen | 5 |
| VE - Peuterspeelgro e p | 2,3-4 jaar | De Madelief | Peuter- en BSO lokaal | 16 kinderen | 4 |
| Buitenschoolse opvang | 4-13 jaar | De Orka's | Peuter- en BSO lokaal | 20 kinderen | 3 |
| Voorschoolse opvang | 4-13 jaar | De Pinguïns | Peuter- en BSO lokaal | 16 kinderen | 3 |

1.4.2 Verlaten stam- en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen tijdens bepaalde momenten de stam- of basisgroep verlaten:

- Uitstapjes en het buitenspelen;
- Wanneer op een andere stamgroep, basisgroep of basisschool;
- Spelen in de hal;
- Spelen en/of snoezelen in de snoezelruimte;
- Spelen op de andere groep in verband met het opendeurenbeleid.

De BSO kinderen verlaten de locatie in het kader van een activiteit, bijvoorbeeld in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum, een bezoek naar een andere locatie van RKH en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes.

1.4.4 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

| Kinderdagverblijf de Zeehondjes | | |
|--|--|--|
| Aantal beroepskrachten: | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| 3 | 7.00-17.00 uur Tussendienst: 7.30-17.30 uur 8.00-18.00 uur | 12.30 -13.15 uur 13.15-14.00 uur 14.00-15.00 uur |
| Peuterspeelgroep | | |
| Aantal beroepskrachten: | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| 2 | 8.30-12.00 uur | - |
| Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken) | | |
| Aantal beroepskrachten: | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| VSO: 1 (woe, vrij) 2 (ma, di, do) BSO: 2 (ma, di, do, vrij)* | 7.00-8.30 uur 12.00-18.00 uur | - |

| | | |
|---|-------------------------------|--------------|
| *Woensdag geen BSO | | |
| Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties) | | |
| Aantal beroepskrachten: | Reguliere personeelsdiensten: | Pauzetijden: |
| 1 | 7.00-18.00 uur | - |

1.4.5 Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de vakantie BSO-groep van BSO de Orka's samenvoegt met de BSO-groep het KunstKabinet, locatie de Patrijzenstraat. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep. Hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig. Wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch medewerker van BSO het Kunstkabinet aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitenaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep de Orka's bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van de vakantie BSO Het Kunstkabinet. Hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Indien we gebruik maken van het samenvoegen van de locaties wordt er gebruik gemaakt van de locatie Patrijzenstraat. Op de BSO kan er gebruik worden gemaakt van het buitenspeelplein, op dit plein zijn verschillende speeltoestellen aanwezig. Ook kan er gebruik worden gemaakt van het gymlokaal. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal van de stiften/kwasten en er kan voor de oudere kinderen gebruik worden gemaakt van het lokaal van de Grafiti's.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van locatie Patrijzenstraat terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.5 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie De Tuinstraat betekent dat er in 2024 68,5 uur in coaching van het personeel wordt geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Tuinstraat zou dan in totaal 100 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Tuinstraat is er 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en

het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Tuinstraat zijn op 1 januari 2024, 5 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er 50 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.6 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de VE-peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn afgeleid van onze Christelijke normen en waarden:

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen we stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Gezamenlijk zijn er met de kinderen groepsregels opgesteld, de groepsregels van de BSO-groep de Orka's zijn:

11. We komen op voor onszelf en zeggen: stop hou op!
12. We ruimen op als we klaar zijn met spelen.
13. Eten is om op te eten.
14. Juffenstoelen zijn voor de juffen.
15. We klikken niet op de BSO.
16. Elkaar complimenten geven is fijn.
17. We houden onze handen bij onszelf.
18. We zitten rustig op de bank.
19. Bij binnenkomst en weggaan zeggen we de juf en elkaar gedag.
20. We leveren onze meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de basisgroep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur.

Voor de overige locatiespecifieke regels en regels die met veiligheid en gezondheid te maken hebben, verwijzen we graag naar het 'Locatiespecifieke Plan van Aanpak, Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

2.1.1. Binnenruimte

Elk kind heeft volgens de wet kinderopvang recht op minimaal 3,5m² binnen- en 3m² buitenruimte om te spelen en te ontwikkelen. De Zeehondjes maakt gebruik van twee ruimtes waardoor er 16 kinderen opgevangen mogen worden. Naast de leefruimte van De Zeehondjes wordt er namelijk ook gebruik gemaakt van de snoezelruimte. Kenmerkend voor de leefruimte zijn de grote ramen die zorgen voor een fijne lichtinval. De speelleeromgeving is ingericht naar een verticale groepssamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 0-2 jaar en 2-4 jaar en de daarbijbehorende ontwikkelbehoeftes. Zo is er bijvoorbeeld een (grond)box waar de baby's zonder storen op ontdekking uit kunnen gaan en zijn er verschillende en uitdagende speelhoeken voor de dreumessen en peuters.

2.1.2. Buitenruimte

Het kinderdagverblijf beschikt over een eigen afgeschermd buitenspeelplaats. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de baby's en peuters. Er is een speelhuisje met glijbaan, een zandbak en een schuurtje. Daarnaast is er een keur aan buitenspeelmaterialen voorhanden, zoals ballen, fietsen, hoepels en dergelijke. Een deel van de buitenruimte kunnen we afsluiten voor de baby's zodat zij veilig kunnen liggen, tijgeren, kruipen en ontdekken.

2.2 3-plus beleid

De ontwikkeling van 3 plus kinderen vraagt andere aandacht en begeleiding. Wij werken met speciale 3 plus activiteiten die er op gericht zijn de kinderen op hun ontwikkelingsniveau verder uit te dagen. Het beleid richt zich op de peuters in de groep die hier aan toe zijn, daarbij is leeftijd niet bepalend. Er wordt gekeken en geluisterd naar het kind. Iedere dag wordt er een 3 plus activiteit aangeboden en deze activiteiten zijn opgenomen in de activiteitenplanning van de groep. Daarbij gaan de oudste kinderen met 1 pedagogisch medewerker tussen de middag met elkaar eten in de aangrenzende groepsruimte van de PSG. De kinderen smeren zelf hun boterham en kunnen kiezen wat zij op hun boterham willen. Hiermee stimuleren wij de zelfredzaamheid van de kinderen en zijn we gericht op de participerende houding van het kind.

In deze activiteiten komen alle vier de opvoedingsdoelen aan bod. Denk aan expressie en communicatie die de emotionele ontwikkeling vergroot. Het doen van de spelletjes in groepsverband daagt de sociale ontwikkeling uit. Daarnaast kan het kind in groepsverband normen en waarden eigen maken. Door het aanbieden van 3 plus activiteiten krijgen kinderen de ruimte kennis te maken met nieuwe dingen en zal de persoonlijke ontwikkeling van het kind meer uitgedaagd worden.

Om de spellen en activiteiten aan te bieden wordt de groep peuters bij elkaar geroepen en meegenomen naar een rustige en bekende omgeving om deze activiteiten uit te voeren. Dit kan zijn in de gang, snoezelruimte of in de groepsruimte.

Op basis van hun ervaring, kennis en informatie uit relevante boeken geven de pedagogisch medewerkers vorm aan de inhoud van de activiteiten. Als de kinderen het bijvoorbeeld leuk vinden zo nu en dan met de lego te bouwen op de gang, dan wordt dit ook meegenomen in de planning.

2.3 Dagindeling

De dagindeling op kinderdagverblijfgroep de Zeehondjes kan er als volgt uit zien:

| Tijd | Activiteit |
|---------------|--|
| 07.00 – 09.15 | De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen. |
| 09.15 – 09.30 | De grote kinderen ruimen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers het speelgoed op. |
| 09.30 – 10.00 | We gaan aan tafel en openen de dag met een Bijbelverhaal en christelijke liedjes. Daarna eten we gezamenlijk fruit en drinken sap of water. |
| 10.00 – 10.15 | Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. |
| 10.15 – 11.15 | Met de oudere kinderen wordt de 3+ activiteit gedaan. Verder is er tijd voor vrij spel, een activiteit en/of buitenspelen |
| 11.15 – 11.45 | Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel. We zingen dan nog liedjes met elkaar, doen nog een spelletje of lezen een boekje. |
| 11.45 – 12.30 | We beginnen de maaltijd met gebed. Dan eten we een boterham of een warme maaltijd. We drinken melk of water . |
| 12:30 – 12:45 | De grotere kinderen gaan naar het toilet, de kleinere kinderen worden verschoond. |
| 12.45 – 13:00 | De pedagogisch medewerker leest nog een boekje voor voordat de kinderen naar bed gaan. |
| 13.00 – 15.15 | De meeste kinderen gaan nu naar bed. Voor de kinderen die wakker blijven is er een vrij speel moment op het speelkleed. Ondertussen wordt de groep schoongemaakt. Daarna mogen de kinderen vrij spelen in de groep of wordt er een activiteit gedaan. |
| 15.15 – 15.45 | De kinderen worden wakker. We gaan naar het toilet en de kleine kinderen worden verschoond. De kinderen die wakker zijn krijgen een kaakje en wat drinken. |
| 15.45– 16.30 | Vrij spel en aansluitend weer opruimen. Eventueel kunnen we nog even naar de snoezelruimte of we gaan naar buiten. De kinderen die niet konden meedoen aan de knutselactiviteit omdat ze en middagslaapje nodig hebben krijgen nu de gelegenheid om alsnog te knutselen. |
| 16.30 – 17.00 | We gaan aan tafel om een cracker te eten en de kinderen die bij ons warm eten krijgen nu een boterham. Daarna drinken we een beker sap of water. |
| 17.15-19.00 | Tijd om te spelen naar keuze, dit kan zijn puzzelen aan tafel of vrij in de groepsruimte. We bieden aan tafel constructiemateriaal aan. De kinderen worden opgehaald. |

3. Informatie VE Peuterspeelgroep

3.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt zowel op de peutergroep als op het kinderdagverblijf ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Daarnaast maken we gebruik van het programma 'Boekenpret', een uitleensysteem van boeken. Zo worden ook ouders nauw betrokken bij de activiteiten door middel van thuis voorlezen.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 3,25 uur open (16,25 uur per week) waardoor een kind met een VVE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 5 dagen per week de peuteropvang bezoekt.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal. De groepsruimte van de peuterspeelgroep is 55,7 m², dit is voldoende voor de opvang van 15 kinderen. Het lokaal kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de grote ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek/themahoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje met servies waar de kinderen mee kunnen spelen. Verder staat hier een tafeltje met 2 stoeltjes wat uitnodigt tot rollenspel. Afhankelijk van het thema wordt de hoek aangevuld met materialen die passend zijn bij het thema. Denk aan een ijsjes winkel bij het thema zomer of muziekinstrumenten bij het thema muziek.
- Een bouwhoek; spelen in de bouwhoek stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen

wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek staat constructiemateriaal zoals duplo, clicks en nopper.

- Een autohoek; het spelen in deze hoek stimuleert het samen spelen en delen. Ook worden de rekenprikkelers aangesproken, we maken lange rijen van de auto's of zetten ze op volgorde van kleur en of grootte. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.
- Een sensomotorische tafel; het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oog motoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een krat met boeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Drie afzonderlijke tafels waar een creatieve verwerking en /of puzzels wordt aangeboden; op deze plek bieden we klei, kralen, timmerspel, noppen of ander materiaal aan. De ontwikkeling van fijne motoriek wordt aangesproken en het stimuleert rekenprikkelers door kleuren en of getalbegrip bewust in te zetten. De cognitieve competenties worden aangesproken door puzzels en of spel materiaal aan te bieden wat steeds een stapje moeilijker is. De sociale vaardigheden worden aangesproken door middel van beurtspel, we helpen, complimenteren en prijzen elkaar!

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuur voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en stepjes en fietsjes voor de grove motoriek.

3.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep speelt buiten op het peuter/kleuterplein. Op het plein bevinden zich verschillende speeltoestellen. Zo kunnen de peuters spelen in de zandbak of met de wip. Het is een open en ruim plein, met daaromheen veel groen. Door gebruik te maken van het kleuterplein zal mogelijk ook worden samengespeeld met groep 1 en 2 van de basisschool. Dit bevordert integreren op de basisschool. Om de veiligheid tijdens het samenspelen te waarborgen zijn de volgende afspraken gemaakt:

- Alle pedagogisch medewerkers van de peuterspeelgroep gaan mee naar buiten.
- De klapdeuren worden gesloten.
- De hekken worden gesloten.
- De kleuters mogen hun meegebrachte tweewielers niet gebruiken op het plein.

Door bovenstaande afspraken na te komen, bieden wij op het moment dat wij tegelijk met de kleuters buitenspelen een zo veilig mogelijke omgeving aan de peuters. Het plein telt in totaliteit voldoende vierkante meters om gezamenlijk buiten te spelen. Het samenspelen met de kleuters biedt daarnaast ook een leuke uitdagende situatie waarbij de peuters al iets meekrijgen van hoe het zal zijn als zij op de basisschool zitten.

3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

| Tijd | Activiteit | Ontwikkelgebied | Toelichting |
|-----------------|--|---|---|
| 08.30-08.40 uur | De peuters worden door de ouder gebracht. De jassen en tassen worden opgehangen en de kinderen helpen elkaar indien nodig. De pedagogisch medewerkers wachten de kinderen op bij de deur. De ouders komen binnen met de kinderen en begeleiden de kinderen naar de kring. | Sociaal-emotioneel | Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid |
| 08.40-09.00 uur | De kring start met het zingen van het goedemorgen liedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje van de dag wordt gekozen door middel van een raadspel. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch medewerkers helpen. | Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling | Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen. |
| 08.40-09.00 uur | Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen. De pedagogisch medewerker gaat de met de kinderen die zindelijk zijn naar het toilet. De andere medewerker blijft bij de kinderen die nog in de betreffende hoeken aan het | Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel | Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Toiletroutine bespreken. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt. |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>spelen zijn. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de routine van het handen wassen. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt.</p> | | |
| 09.00-09.45 uur | <p>Eén van de medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en de persoonlijke ontwikkelplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).</p> <p>De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p> | <p>Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek</p> <p>Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek</p> | <p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p> |
| 10.00-10.15 uur | <p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p> | <p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p> | <p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde,</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | | grootte e.d. omvat rekenprikkel |
| 10.15 - 10.50 uur | <p>De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje van de dag mag de pedagogisch medewerker helpen met het fruit klaarmaken. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen. Daarna mogen de kinderen om de beurt een stukje fruit van het grote bord pakken. We gaan door tot het bord leeg is of totdat de kinderen geen trek meer hebben. Daarna wordt er met elkaar water gedronken.</p> <p>De pedagogisch medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel en gaan met de kinderen in gesprek en proberen bij dit gesprek alle kinderen te betrekken. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen om de bekers en de borden op het aanrecht te zetten.</p> | <p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p> | <p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in fruit soorten</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p> |
| 10.50 uur | <p>Wanneer de kinderen klaar zijn begint een van de medewerkers met het verschonen en/of naar het toilet gaan met deze kinderen. De andere medewerker blijft bij de kinderen die nog eten en drinken. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de routine van het handen wassen. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn mogen in de klaargezette kring spelen met het aangeboden materiaal.</p> | | <p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten.</p> <p>Taalontwikkeling: toiletroutine bespreken</p> <p>Senso-motoriek: aan / uitkleden, handen wassen.</p> |
| 11.00-11.35 uur | <p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie</p> | <p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek</p> | <p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleid tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.</p> | | <p>activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> |
| 11.35-11.45 uur | <p>De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgebesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p> <p>Na het kringmoment halen de ouders de kinderen op waarbij er opnieuw gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE aanbod.</p> | <p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen</p> | <p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgebesprek voeren, kinderverjaardag vieren</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken</p> <p>Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aanbod</p> |

3.5 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd en is tevens beschreven in *1.2 Inclusief onderwijs*:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- Waar mogelijk wordt er gebruik gemaakt van boekenpretkisten, deze kisten bevatten intermediairs die een aanvulling en verrijking zijn van het thema. Doordat boekenpret werkt met een boeken uitleensysteem is boekenpret tevens een goede manier om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Royal Kids Home en basisschool Het Kompas hebben allebei zitting in de zogenoemde VVE-denktank vergaderingen. Dit is een overleg tussen alle aanbieders van jeugdzorg inclusief de gemeente om met elkaar de invulling van het VE-programma, de overdracht en werkwijze op elkaar af te stemmen en indien nodig te verbeteren. Deze evaluatiemomenten vinden minimaal 6 maal per jaar plaats.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

4. Informatie Buitenschoolse opvang

4.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Tuinstraat, hebben we 20 kindplaatsen op BSO de Orka's. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 1 basisgroep. De locatie biedt veel mogelijkheden om goed aan te kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Aan de groep zijn 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel. De kinderen in de leeftijd van 6 tot 8 jaar kunnen naast het creatieve materiaal ook gebruik maken van constructiemateriaal of met elkaar spelletjes spelen.

De oudere kinderen van de BSO zijn zelfstandiger en daarom vinden wij het verantwoord dat zij ook gebruik kunnen maken van de hal in de school. Deze ruimte sluit aan bij de behoefte van de oudere kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar. Zo zijn er plekje's waar kinderen zich terug kunnen trekken in de chillhoek, huiswerk kunnen maken, spelletjes spelen, of spelen met de airhockey- of voetbal tafel. Voor deze leeftijd is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Waar het nodig is vanwege de invulling van de middag, gaat een pedagogisch medewerker, na het eet en drink moment een activiteit doen met de jongere kinderen en gaat de andere pedagogisch medewerker een activiteit doen met de oudere kinderen. Zo wordt er aangesloten bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Hierbij kan er gebruik worden gemaakt van het lokaal, de hal in de school, het speelplein buiten en na reservering ook van de grote gymzaal van Synerkri.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom vinden wij het belangrijk om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. Bij BSO werken we met medewerkers die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling en voor de oudere kinderen kunnen aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep.

Tijdens de vakantie worden er soms activiteiten zoals een uitstapje, spel of speurtocht gedaan, gezamenlijk met locatie de Patrijzenstraat. De groep kinderen kan op dat moment groter zijn dan 30 kinderen. Tijdens deze gezamenlijke momenten en activiteiten zorgen we ervoor dat er voldoende vertrouwde begeleiding aanwezig is om de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Ook houden we rekening met alle leeftijden en verdelen we de grote groep in kleine groepjes. We zorgen daarbij voor extra pedagogisch medewerkers voor voldoende begeleiding van de kinderen. We verwachten hierbij een actieve en oplettende houding van de pedagogisch medewerkers tijdens vrij spel of activiteiten zowel binnen als buiten. Soms kan er ook voor worden gekozen dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op de locatie blijven en daar met een vaste pedagogische medewerker activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben, onder begeleiding van vaste pedagogisch medewerkers

4.2 Speelleeromgeving

4.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal van 55,7 m² en een gedeelte van de gang van 16m². Hier kunnen maximaal 20 kinderen worden opgevangen. Kenmerkend voor het lokaal zijn de grote ramen die zorgen voor een fijne lichtinval. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. In de gang bevindt zich een hoek speciaal voor de wat oudere kinderen. Hier staat speelgoed afgestemd op hun leeftijd en er is een airhockytafel en een voetbaltafel. Kinderen mogen hier zelfstandig spelen, nadat ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven.

4.2.2 Buitenruimte

De BSO beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het plein is afgesloten door 3 toegangshekken. Om de veiligheid te waarborgen moeten de toegangshekken altijd afgesloten zijn. Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek en een verkeersplein. Voor de oudere kinderen is er een ping pong tafel aanwezig. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Hier kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

4.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Binnen:

- Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

4.3 Activiteitsaanbod

Op de BSO worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten voorbereid. De pedagogisch medewerkers zetten hun eigen talenten hierbij in. Dit kan een spel aan tafel zijn, een creatieve workshop, een buitenactiviteit of bijvoorbeeld een spel op het speelplein. De activiteiten zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Met behulp van DoenKids wordt er een planning gemaakt met verschillende activiteiten. We sluiten aan op de mogelijkheden die het schoolgebouw biedt en de gezamenlijke visie tussen Royal Kids Home en school over talentontwikkeling en sluiten aan bij behoeftes van kinderen.

De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit. Naast een activiteit is er ook mogelijkheid tot vrij spel binnen en/of buiten.

4.4 Kinderparticipatie

Op de BSO vinden wij het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij de besluitvorming. Wij zitten regelmatig met de kinderen om tafel en betrekken ze bij wat er op de BSO gebeurt. Wij doen dit door:

- Gezamenlijk huisregels op te stellen
- Kinderen te betrekken bij de risico-inventarisatie
- Samen met kinderen te kijken aan welk speelgoed en/of spellen er behoefte is
- Met kinderen te bespreken welke rol de GGD heeft in de organisatie
- Samen met kinderen na te denken over thema's.

De besluiten worden vastgelegd in de kinderparticipatiemap die te vinden is in het BSO-lokaal.

4.5 Dagindeling

4.5.1 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

| Tijd | Activiteit |
|-----------------|--|
| 7.30 – 8.15 uur | De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen in de hoeken, puzzelen, tekenen, een spelletje spelen of spelen met constructiemateriaal. |
| 8.10 – 8.15 uur | Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch medewerker opgeruimd. |
| 8.15 uur | De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker bij de groep gebracht. |

4.5.2 Buitenschoolse opvang de Orka's (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)

De dagindeling van een middag op BSO-groep de Orka's kan er als volgt uit zien:

| Tijd | Activiteit |
|---------------|--|
| 14.15 – 14.30 | De kleuters worden door de pedagogisch medewerkers opgehaald. De andere kinderen komen zelf naar de BSO. De kinderen gaan naar de wc, wassen hun handen en hangen de tassen en jassen aan de kapstok. De kinderen leveren hun meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de groep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur en aan het einde van de dag mogen ze weer mee naar huis genomen worden. De kinderen gaan aan tafel zitten totdat alle kinderen er zijn. |
| 14.30– 15.00 | De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen is er tijd voor de kinderen om iets te vertellen aan de groep of aan de pedagogisch medewerker. Vervolgens worden de activiteiten van de middag met de kinderen doorgenomen. |
| 15:00 – 16.30 | Start activiteit en vrij spel. |

| | |
|---------------|---|
| 16.30 – 16.45 | Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten. |
| 16.45 – 17.15 | De kinderen krijgen crackers (of iets dergelijks) met drinken. Tijdens het cracker eten wordt een bijbelverhaal voorgelezen. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bord/beker op en mogen ze weer gaan spelen. |
| 17.15 – 19.00 | De groepsruimte wordt opgeruimd en kinderen mogen vrij spelen. Verder worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. |

4.5.3 Buitenschoolse opvang tijdens vakantie- en studiedagen

Een dag op de BSO in de vakantie of op een studiedag kan er als volgt uit zien:

| Tijd | Activiteit |
|---------------|--|
| 07.00 – 09.30 | De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen leveren hun meegebrachte telefoon of smartwatch in bij de pedagogisch medewerker van de groep. De pedagogisch medewerkers bewaren de telefoons en smartwatches op een veilige plek achter een deur en aan het einde van de dag mogen ze weer mee naar huis genomen worden. |
| 09.30 – 10.00 | De dag wordt geopend aan tafel, we eten vers fruit met elkaar en drinken siroop of water. |
| 10.00 – 12.00 | Er wordt een activiteit aangeboden in de vorm van een workshop, uitstapje, sport en spel. |
| 12.00 – 12.45 | We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Bij de boterham drinken we melk of water. In het geval van een uitstapje nemen we een lunchpakket mee of eten we op de locatie |
| 12.45 – 15.15 | Er wordt een activiteit aangeboden of de kinderen kunnen vrij spelen. |
| 15.15 – 15.45 | De kinderen krijgen fruit of een cracker en wat te drinken |
| 15.45 – 16.45 | De kinderen kunnen vrij spelen. Sommige kinderen worden al opgehaald door hun ouders. |
| 16.45 – 17.15 | Alle kinderen gaan aan tafel zitten. De kinderen krijgen een cracker met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze weer spelen. |
| 17.15 – 19.00 | De groepsruimte wordt opgeruimd en kinderen mogen vrij spelen. Verder worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. |