

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Port of Holland

Januari 2025

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE.....	2
INLEIDING.....	3
1. LOCATIE OVERZICHT	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL	4
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen.....</i>	4
1.3.2 <i>Overzicht inzet personeel.....</i>	5
1.3.3 <i>Verlaten stam- en basisgroep</i>	6
1.3.4 <i>Samenvoegen / locatie overstijgende opvang.....</i>	6
1.4 <i>Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach.....</i>	7
1.5 HUISREGELS	7
2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF	9
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING	9
2.1.1 <i>Binnenruimte.....</i>	9
2.1.2 <i>Buitenruimte.....</i>	9
2.2 DAGINDELING	9
3. INFORMATIE VE PRESCHOOL	11
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	12
3.2.1 <i>Binnenruimte.....</i>	12
3.2.2 <i>Buitenruimte.....</i>	12
3.3 DAGINDELING	13
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	18
4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG	19
4.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING	19
4.2 SPEELLEEROMGEVING.....	20
4.2.1 <i>Binnenruimte.....</i>	20
4.2.2 <i>Buitenruimte.....</i>	20
4.2.3 <i>Zelfstandigheid.....</i>	20
4.3 DAGINDELING.....	21
4.3.1 <i>Voorschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	21
4.3.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken.....</i>	21
4.3.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties*</i>	22
4.3.4 <i>Activiteitsaanbod.....</i>	22

Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Port of Holland. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Samen met basisschool De Ontmoeting vormt Royal Kids Home het International Child Centre Port of Holland (ICC Port of Holland). Op locatie Port of Holland zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijf
- VE Pré-school
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. De VE pré-school is open van maandagochtend tot en met donderdagochtend. Tijdens de schoolvakanties is de VE pré-school gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Fascinatio Boulevard 486

Postcode en plaats: 2909 VA Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06 24260627

Locatiemanager: Judy van Velzen

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl/port-of-holland/>

E-mail: portofholland@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
Kinderdagverblijf	07.30– 09.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VE Preschool	08.30 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	14.00 uur	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.30 – 09.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.30 uur	x

- Op donderdag en vrijdag kan van 07.00 – 07.30 uur vervroegde opvang op aanvraag aangeboden worden. Er wordt geen verlengde opvang aangeboden.
- Als een kind op de opvang dag na 9.30 uur (9.00 uur voor de pré-school) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit via de ouderapp of bij het brengen te vermelden of bij noodgevallen te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR). De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal vaste pm'ers
Kinderdagverblijf	0-4 jaar	Het Brandweerschep	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	3
Kinderdagverblijf	2-4 jaar	De Politieboot	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	2
VE Pré-school	2-4 jaar	De Reddingsboot	Préschool lokaal	8 kinderen	2
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	VSO de Waterbus	Kinderdagverblijf lokaal (De Politieboot)	5 kinderen	1
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Waterbus	BSO lokaal	22 kinderen	2

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3 uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO-tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Kinderdagverblijf Het Brandweerschep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.00- 17.00 (do/vrij) of 7.30-17.30 (ma/di/woe) of 8.00-18.00	Tussen 12.00 uur en 15.00 uur
Kinderdagverblijf De Politieboot		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.00- 17.00 of 7.30-17.30 of 8.00-18.00	Tussen 12.00 uur en 15.00 uur
Peuterspeelgroep De Reddingsboot		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	08.30-12.30 uur	N.v.t
Voorschoolse opvang De Waterbus (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:

2	7.30 – 8.30 uur	N.v.t
Buitenschoolse opvang De Waterbus (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	14.00-18.00	N.v.t
Buitenschoolse opvang De Waterbus (tijdens de schoolvakanties)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.30- 17.30 of 8.00- 18.00	Tussen 12.00 uur en 15.00 uur

1.3.3 Verlaten stam- en basisgroep

De kinderdagverblijven hebben ieder een stamgroep met een eigen groepsruimte. Dit geldt ook voor de peuterspeelgroep. De kinderen maken in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Tijdens een activiteit kunnen kinderen de stamgroep verlaten. Hierbij wordt dan de maximale grootte van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is.

Verder kunnen de kinderen in de volgende situaties de groepsruimte verlaten:

- Tijdens het samenvoegen (zie 1.3.4)
- Tijdens het buitenspelen op het buitenspeelplein of kleuterplein en een uitstapje.
- De kinderdagverblijfgroep(en) en de pré-school doen regelmatig samen een activiteit.
- Tijdens een activiteit met de Pre-school en de kleuterklas van basisschool de Ontmoeting.
- Tijdens het spelen in de andere groepsruimte van het kinderdagverblijf. Wij maken gebruik van een opendeuren beleid. Hierdoor kunnen kinderen ongestoord met eigen vriendjes of vriendinnetjes in alle twee de groepsruimtes spelen.

1.3.4 Samenvoegen / locatie overstijgende opvang

- De kinderen van Het Brandweerschip en de Politieboot starten op maandag, dinsdag en woensdag vanaf 7.30 uur en op donderdag en vrijdag vanaf 7.00 uur gezamenlijk, dit houdt in dat een pedagogisch medewerker van de 0-4 groep en een pedagogisch medewerker van de peutergroep samen in de groepsruimte van de Politieboot worden opgevangen. Rond 7.30 uur (afhankelijk van het aantal kinderen en pedagogisch medewerkers) zullen de pedagogisch medewerkers van het Brandweerschip met de kinderen naar hun eigen groepsruimte gaan. Vanaf 7.30 uur start de VSO samen met de Politieboot, de VSO verlaat de groepsruimte als ze basisschool begint, dit zal rond 8.20 uur zijn.
- De kinderen verlaten incidenteel de stamgroep tussen 12.00 en 15.00 uur. Op sommige dagen zijn er minder kinderen op de groep, waardoor er één pedagogisch medewerker op de groep wordt ingedeeld. Wanneer er op de andere groep ook maar één pedagogisch medewerker wordt ingedeeld zullen deze twee groepen samenvoegen tijdens de periode dat er een medewerker pauze neemt.
- De kinderen verlaten incidenteel de stamgroep tussen 17.00 en 18.00 uur. Rond deze tijden zijn er soms minder kinderen op de groep, waardoor ervoor wordt gekozen om kinderdagverblijfgroepen samen te voegen. Wij streven ernaar dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker bij aanwezig is.

- De kinderen van Het Brandweerschip en de Politieboot voegen soms samen met de kinderen van de Pré-school, om gezamenlijk deel te nemen aan een peuter activiteit. Bijvoorbeeld voor peutergym, een uitstapje naar de bibliotheek of een workshop.
- Het kan voorkomen dat er tijdens de schoolvakantie wordt samengevoegd met beide groepen. We streven ernaar dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is. De hele basisgroep wordt dan samengevoegd van beide groepen. Dit zal tijdig gecommuniceerd worden aan ouders.
- Het kan voorkomen dat er tijdens de schoolvakanties een gezamenlijke activiteit wordt gedaan met een andere locatie van Royal Kids Home in Capelle aan den IJssel. De hele basisgroep gaat mee naar de activiteit en wij streven ernaar dat er een vast gezicht bij aanwezig is. Er wordt tijdig aan ouders gecommuniceerd welke activiteit er wordt gedaan en op welke locatie. We verwijzen ouders indien nodig, naar het werkplan van deze locatie.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Port of Holland zal hier in 2025, 54,7 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Port of Holland zou dan in totaal 100 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Port of Holland is er 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroep peuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Port of Holland zijn op 1 januari 2025 2 doelgroep peuters. Dit betekent dat ervan daaruit 20 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE-groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2025 totaal 160 uur VE-coaching wordt ingezet. Deze VE-coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE-aanbod door coaching op de groep.

1.5 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en de VE pré-school gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.

5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We luisteren naar elkaar.
5. We werken samen.
6. We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
7. We mogen allemaal onszelf zijn.
8. Zijn we verantwoordelijk voor elkaar, ons materiaal en onze omgeving.
9. We lossen conflicten op.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

2.1.1. Binnenruimte

Het kinderdagverblijf '**Het Brandweerschip**' maakt gebruik van het Kinderdagverblijf lokaal. Dit is een ruimte van 60 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden van de leeftijden 0-4 jaar. De ruimte heeft een aangename sfeer en straalt rust uit. Het is op zo'n manier ingericht dat de pedagogische medewerkers oogcontact kunnen maken met de kinderen. Daarnaast is de ruimte fysiek veilig en de hoeken en materialen inspireren tot experimenteren en het opdoen van nieuwe ervaringen en ontdekkingen. Voorbeelden hiervan zijn een box waar de baby's tot rust kunnen komen en een huishoek voor de peuters om op ontdekking te gaan. Het lokaal kenmerkt zich door de vele ramen en ruime/fijne lichtinval. Het kinderdagverblijf biedt speelmateriaal aan dat aansluit op de leeftijd en belevenis van het kind. Denk hierbij o.a. aan sensomotorisch materiaal waarbij een wisselwerking tussen motoriek en waarneming aan de orde komt. Hierdoor kunnen ze via het voelen, kijken, luisteren en ruiken ontdekken.

Het kinderdagverblijf '**De Politieboot**' maakt gebruik van het Kinderdagverblijf lokaal. Dit is een ruimte van 59 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. Het lokaal kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepssamenstelling waarbij er rekening wordt gehouden met de leeftijden 2-4 jaar. Het kinderdagverblijf biedt speelmateriaal en verschillende speelhoeken voor peuters om op onderzoek uit te gaan. Er is een metalen lockerkast voorzien van een slot voor het opbergen van de persoonlijke spullen/eigendommen van de medewerkers/bezoekers.

2.1.2. Buitenruimte

Het kinderdagverblijf beschikt over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen van 0-4 jaar buiten kunnen spelen. Het speelterrein grenst aan de school en op het plein is een speelboot, een houten speelhuisje en een buitenbox geplaatst. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar ter beschikking. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig. Deze buitenruimte wordt ook gebruikt door de pré-school.

Het speelterrein heeft voldoende ruimte, waardoor toezicht houden over het gehele plein goed mogelijk is. Het buitenspelen vindt alleen plaats onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

2.2 Dagindeling

De dagindeling op het kinderdagverblijf kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht, de kinderen spelen vrij. Tot ongeveer half negen zijn de 2 groepen van het kinderdagverblijf samengevoegd.
08.50 – 09.00	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00	**Eetmoment; de kinderen wassen hun handen*, er wordt fruit gegeten en water/ thee gedronken.

10.00 – 10.15	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht.
10.15 – 11.15	Bij droog weer verzorgen de pedagogisch medewerkers activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, geknutseld of een (eventuele Engelse) activiteit uitgevoerd.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, eventueel een toiletroutine en handen worden gewassen.
11.30 – 12.15	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van boterhammen en melk na het doen van een gebed. We beginnen de maaltijd met een gebed.
12.15 – 12.30	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht. De meeste (grotere) kinderen gaan nu naar bed.
12.30 – 14.00	Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een (eventuele Engelse) activiteit verzorgd. Ook mogen de kinderen vrij spelen.
14.00 – 14.30	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te drinken met een tussendoortje. Vervolgens worden de jongste kinderen verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed.
14.30 – 15.00	De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij wat met een tussendoortje.
15.00 – 16.20	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog even vrij gespeeld.
16.20 – 16.30	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
16.30 – 17.00	We gaan aan tafel, we starten het tussendoortje met een gebed daarna eten we een cracker en/of groentesnack en drinken.
17.00 – 17.15	De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. De eerste kinderen worden opgehaald
17.15 – 18.00	Vrij spelen totdat alle kinderen opgehaald zijn, overdracht vindt plaats naar de ouders.

*Lukt het niet om de handen van de kinderen te wassen dan krijgt ieder kind een natte washand om zijn/haar handen schoon te maken.

** voor een maaltijd, na een toiletbezoek en na het buitenspelen worden de handen gewassen.

3. Informatie VE Preschool

3.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt. Zij verwijzen de doelgroepkinderen naar ons door. Daarnaast werken we samen met basisschool de Ontmoeting. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken kinderlabbinen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het VVE-programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 4 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1. Binnenruimte

De groepsruimte van VE pré-school 'De Reddingsboot' is een ruimte van 36 m² waar maximaal 8 kinderen opgevangen worden.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- o Een huishoek/themahoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje met servies waar de kinderen mee kunnen spelen. Verder staat hier een tafeltje met 3 stoeltjes wat uitnodigt tot rollenspel. Afhankelijk van het thema wordt de hoek aangevuld met materialen die passend zijn bij het thema. Denk aan een ijsjes winkel bij het thema zomer of muziekinstrumenten bij het thema muziek.
- o Een bouw- autohoek; spelen in de deze hoek stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de hoek staat constructie materiaal zoals duplo en de treinbaan. Ook worden de rekenprikkels aangesproken, we maken lange rijen van de auto's of zetten ze op volgorde van kleur en of grootte.
- o Een sensomotorische tafel; het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oog motoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.
- o Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een kast met boeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- o Een thematafel waarop goed te zien is aan welk thema gewerkt wordt op de groep door het materiaal wat erop staat. Kinderen mogen ook met dit materiaal spelen.
- o Er staat een afzonderlijke tafel waar een creatieve verwerking en /of een puzzel wordt aangeboden; op deze plek bieden we ook klei, kralen, timmerspel, nopper of ander materiaal aan. De ontwikkeling van fijne motoriek wordt aangesproken en het stimuleert rekenprikkels door kleuren en of getalbegrip bewust in te zetten. De cognitieve competenties worden aangesproken door puzzels en of spel materiaal aan te bieden wat steeds een stapje moeilijker is. De sociale vaardigheden worden aangesproken door middel van beurtspel, we helpen, complimenteren en prijzen elkaar!

3.2.2. Buitenruimte

De VE pré-school beschikt over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen van 2-4 jaar buiten kunnen spelen. Er wordt naar gestreefd om dagelijks met de kinderen buiten te spelen. Het speelterrein grenst aan de school en op het plein is een speelboot en een buitenbox geplaatst. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig. Deze buitenruimte wordt ook gebruikt door het kinderdagverblijf.

Het speelterrein is overzichtelijk. Het buitenspelen vindt alleen plaats onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45 uur	De kinderen worden naar binnen gebracht door de ouders. De kinderen mogen hun jas en tas ophangen of in de luizenzak doen. Alle kinderen worden persoonlijk door de pedagogisch medewerkers verwelkomt. Tijdens de inloop kunnen ouders dit kwartier aan de aangeboden tafel, activiteiten met hun kinderen meespelen of in de hoeken. Ouders/pm'ers kunnen dit moment ook gebruiken als overdrachtsmoment.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen (Sensio) motorisch	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, zelfredzaamheid, Afhankelijk van de activiteit of ruimte komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
8.45 – 9.00 uur	De ouders/verzorgers worden uitgezwaaid. De kinderen spelen ondertussen verder.	Sociaal-emotioneel	Sociaal emotioneel: Afscheid nemen
09.00 – 09.10 uur	Nadat de timer is afgegaan wordt er gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen/afgespeeld. De pedagogische medewerkers stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. De pm'ers helpen tijdens het opruimen ook mee.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen Taalontwikkeling: zingen Sensio-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde,

			grootte e.d. omvat rekenprikkel
09.10 – 09.30 uur	<p>Het kring moment start door iedereen welkom te heten. Ook Puk wordt hierbij betrokken. Gezamenlijk wordt het goedmorgen liedje gezongen en worden alle namen van de aanwezige kinderen en juffen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander (Thema)boek. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal (christelijke) liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Het hulpje mag die ochtend de pedagogisch medewerkers helpen. Er wordt aan de hand van dagritmekaarten verteld wat er die ochtend wordt gedaan. Dit geeft duidelijkheid en structuur en de kinderen worden al nieuwsgierig gemaakt naar wat er gaat komen. Tijdens deze kring voert een van de pm's de thema gerelateerde activiteit samen met de kinderen uit. Welke afgestemd is op de individuele en/of groepsdoel. (Zie hiervoor de hulplannen/ontwikkelplannen).</p> <p>Hierna mogen de kinderen kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een kiesbord. Na het plakken van hun eigen foto mogen de kinderen in de gekozen hoek gaan spelen.</p>	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.</p> <p>Rekenen: tellen van de kinderen.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, lezen.</p> <p>Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Toiletroutine bespreken.</p> <p>Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.</p>
09.30 – 10.00 uur	<p>Eén van de medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en de persoonlijke ontwikkelplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).</p> <p>De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een</p>	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar</p>

	pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.		ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
10.00 - 10.15 uur	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
10.15- 10.30 uur	De pedagogisch medewerkers nemen de kinderen aan de hand van de noodrings mee naar het toilet. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de routine van het handen wassen. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die niet zindelijk zijn, worden ook meegenomen om zo de zindelijkheid te stimuleren. De pedagogisch medewerkers verschonen de kinderen die nog niet zindelijk zijn. De kinderen die klaar zijn met de verschoonronde of de toiletroutine, lezen de boekjes die de pedagogisch medewerker heeft klaargelegd. De andere pedagogisch medewerker leest de kinderen die al klaar zijn de knieboek of een ander thema gericht voorleesboek voor.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Taalontwikkeling: zingen, lezen. Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Toiletroutine bespreken. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
10.30 – 10.55 uur	De kinderen gaan aan tafel zitten. Het hulpje mag samen met de pedagogisch medewerker het drinken/het fruit uitdelen. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met drinken en daarna	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten,

	<p>eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerkers zitten bij de kinderen aan tafel, kunnen fruit mee-eten en gaan met hen in gesprek over wat er op dat moment gebeurt. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.</p>		<p>elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in fruit soorten</p> <p>Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken</p>
10.55 – 11.20 uur	<p>Eén van de pedagogisch medewerkers begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE-doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).</p> <p>De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.</p>	<p>Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.</p>
11.20 – 11.30	<p>Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen</p> <p>Taalontwikkeling: zingen</p> <p>Senso-motoriek: bewegen door de</p>

			<p>ruimte, spullen terugplaatsen</p> <p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel</p>
11.30 – 11.45 uur	<p>De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgebesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen</p>	<p>Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgebesprek voeren, kinderverjaardag vieren</p> <p>Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken</p>
11.45 – 12.30 uur	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch medewerker biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeelt tussen deelnemen aan de activiteit of begeleid vrijspelen. De kinderen worden door een pedagogisch medewerker begeleidt tijdens het vrij spelen.</p> <p>Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden. Zo niet wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker vrij spelen in de groepsruimte.</p> <p>De kinderen worden vanaf het plein opgehaald door de ouders, waarbij er opnieuw gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE aanbod.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.</p> <p>Taalontwikkeling: Gesprekjes voeren</p>

3.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma 'Uk en Puk'. Dit programma brengt de vier belangrijkste domeinen; taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling aanbod. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen van de peuterspeelgroep aangeboden. Dit programma dient als ondersteuning van Uk en Puk.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van KidsKonnnect. Het digitale kindvolgsysteem van KidsKonnnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, welzijn Capelle, CJG, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de kleuterspecialist van de basisschool door de locatiemanager en VE-coach over de doorgaande lijn. Daarnaast voeren de mentor en IB'er overleg omtrent het kind (warme overdracht). Dit altijd met toestemming van ouders.

4. Informatie Buitenschoolse opvang

4.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Port of Holland hebben we 22 kindplaatsen op BSO groep De Waterbus. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 1 basisgroep. De locatie biedt veel mogelijkheden om goed aan te kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Aan de groep zijn 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel. De kinderen in de leeftijd van 6 tot 13 jaar kunnen naast het creatieve materiaal ook gebruik maken van constructiemateriaal of met elkaar spelletjes spelen.

De oudere kinderen van de BSO zijn zelfstandiger en daarom is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Er zijn verschillende materialen aanwezig voor elke leeftijdsgroep. De kinderen kunnen zelf kiezen waarmee ze willen spelen. Ook worden er door de pedagogisch medewerker activiteiten aangeboden. De activiteiten worden op verschillende niveaus aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van het programma DoenKids, hierin staan de verschillende activiteiten beschreven. Waar het nodig is vanwege de invulling van de middag, gaat een pedagogisch medewerker, na het eet en drink moment een activiteit doen met de jongere kinderen en gaat de andere pedagogisch medewerker een activiteit doen met de oudere kinderen. Zo wordt er aangesloten bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Hierbij kan er gebruik worden gemaakt van het lokaal en het speelplein buiten.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom streven wij ernaar om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. Bij BSO werken we met medewerkers die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling en voor de oudere kinderen kunnen aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep.

Tijdens de vakantie kan het voorkomen dat er een activiteit zoals een uitstapje, spel of speurtocht gedaan wordt, gezamenlijk met een andere locatie van Royal Kids Home in Capelle aan den IJssel. Er wordt tijdig aan ouders gecommuniceerd welke activiteit er wordt gedaan en op welke locatie. We verwijzen ouders indien nodig, naar het werkplan van deze locatie.

De groep kinderen kan op dat moment groter zijn dan 30 kinderen. Tijdens deze gezamenlijke momenten en activiteiten zorgen we ervoor dat er voldoende vertrouwde begeleiding aanwezig is om de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Ook houden we rekening met alle leeftijden en verdelen we de grote groep in kleine groepjes. We zorgen daarbij voor extra pedagogisch medewerkers voor voldoende begeleiding van de kinderen. We verwachten hierbij een actieve en oplettende houding van de pedagogisch medewerkers tijdens vrij spel of activiteiten zowel binnen als buiten. Soms kan er ook voor worden gekozen dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op de locatie blijven en daar met een vaste pedagogische medewerker activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben, onder begeleiding van vaste pedagogisch medewerkers.

4.2 Speelleeromgeving

4.2.1 Binnenruimte

De VSO maakt gebruik van de groepsruimte van de Politieboot. Hier kunnen maximaal 5 VSO kinderen worden opgevangen. Deze groepsruimte is ingericht voor kinderen van 2-4 jaar. Omdat deze leeftijd niet aansluit bij de VSO kinderen zorgt de pedagogisch medewerker voor voldoende speelmateriaal en/of een georganiseerd activiteit. Ook is er een VSO kast aanwezig waar de kinderen zelf iets uit kunnen kiezen om mee te spelen.

De BSO maakt gebruik van het BSO lokaal. Dit is een ruimte van 96 m² waar maximaal 22 kinderen opgevangen worden. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 4-13 jaar. Door de overzichtelijke speelleeromgeving weten de BSO-kinderen de weg en komen snel tot spel. De hoeken zijn herkenbaar door de aanwezige materialen en hebben een duidelijke functie. Zo zie je in de huishoek dat de kinderen tot fantasespel komen en de motoriek wordt in de bouwhoek gestimuleerd en uitgedaagd. De kinderen kunnen zelf de materialen uit de kasten pakken en hebben een vaste, logische, (met pictogrammen) opbergplek. Doordat er wordt duidelijk een overzicht aangeboden (en het materiaal af en toe afwisselen of enigszins te beperken) hoeven de kinderen niet eerst alle materialen uit de kast te halen, maar kunnen ze meteen beginnen met hun spel. De inrichting van de ruimte is ordelijk en veilig zodat de kinderen op een natuurlijke manier, zonder al te veel begeleiding of aansturing betrokkenheid tonen.

4.2.2 Buitenruimte

De BSO heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van het schoolplein zelf. Het speelterrein is in een L-vorm waardoor toezicht houden over het gehele plein niet goed mogelijk is. De pedagogisch medewerker zal het gehele plein rondlopen om zo toch het overzicht te behouden. Het plein is in zijn geheel afgesloten door één hek. Aan de rechter zijkant van het plein is een hek met een ingang. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Kinderen zijn altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker, tenzij zij een zelfstandigheidscontract hebben. Op het plein zijn speeltoestellen en speelmateriaal geschikt voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport -en spelactiviteiten. De kinderen komen via de school binnen bij de BSO-ruimte. Ouders kunnen via de zijdeur van het gebouw naar boven lopen en hun kind(eren) ophalen.

4.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Binnen:

- Het kind mag zonder toezicht binnenspelen op de afgesproken plek. (Lokaal van de groep)

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.

- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

4.3 Dagindeling

4.3.1 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30 – 8.15 uur	De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen en de kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen buiten spelen mits het licht is.
8.15 – 8.20 uur	Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch medewerker opgeruimd. En de kinderen die buitenspelen komen naar binnen.
8.20 uur	De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker bij de groep gebracht.

4.3.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.30	Kinderen van groep 1, 2 en 3 worden door de PM'er(s) uit de klassen opgehaald. Kinderen vanaf groep 4 komen zelfstandig naar de BSO. Ze doen de jas in de luizenzak en de tas in de daarvoor bestemde kast. Daarna mogen ze vrijspelen tot alle kinderen en pm'er(s) binnen zijn. Er wordt gezamenlijk opgeruimd.
14.30 – 14.45	De kinderen wassen hun handen. Iedereen gaat aan tafel zitten. Ze krijgen fruit en water/thee. Ondertussen mogen ze om de beurt vertellen over bijvoorbeeld hoe hun schooldag was. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
14.45 – 16:00	Afhankelijk van het weer wordt er buiten gespeeld of er wordt een activiteit vanuit de themaplanning (DoenKids) aangeboden. Er is ook ruimte om vrij te spelen.
16.00 – 17.00	Alles wordt gezamenlijk opgeruimd, iedereen gaat de handen wassen en gaan aan tafel zitten. Er wordt gebeden en een stukje gelezen uit een christelijke dagboek. Daarna krijgen ze 2 crackers met hartig beleg, groentesnack naar keuze en water/thee. Per keer wordt 1 cracker uitgedeeld dat ze zelf smeren. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op. Er is eventueel de mogelijkheid, als het weer het toelaat, om met een pedagogisch medewerker buiten te spelen of binnen vrij te spelen en/of te knutselen.
17.00 – 18.00	De kinderen worden opgehaald door hun ouders. De kinderen die er nog even zijn mogen kiezen waar zij meewillen spelen. De pedagogisch medewerker maakt voor zover het mogelijk is het lokaal schoon.

4.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties*

Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 08.30	De kinderen worden door de ouders gebracht. Ze kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders. Groep is dan tot rond die tijd samengevoegd met de kdv's. Daarna gaan de kinderen met de PM'ers naar het BSO lokaal.
08.30-09.15	Kinderen zijn in de gelegenheid om vrij te gaan spelen, knutselen, lezen, enz.
09.15 – 09.30	Gezamenlijk wordt speelgoed en andere materialen opgeruimd.
09.30 – 09.45	Ze gaan de handen wassen, aan tafel en eten gezamenlijk fruit en drinken water/thee.
09.45 – 10.15	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet** en de oudere zelfstandig. Daarna wordt een Doenkids activiteit aangeboden.
10.15 – 11.45	De kinderen mogen vrijspelen, of kiezen voor een thema activiteit en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
11.45 -12.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, handen gewassen en dan aan tafel.
12.00 – 12.30	De maaltijd begint met een gebed. Daarna wordt eerst een hartige boterham gegeten en dan een boterham met zoet beleg. Als iemand nog een boterham wil, wordt dit een hartig belegd. Bij de boterham wordt er melk aangeboden. De kinderen gaan eventueel nog naar het toilet
12.30 – 14.00	Er wordt vrij spel aangeboden.
14.00 – 14.15	Kinderen gaan aan tafel om een tussendoortje te eten. Daarna drinken ze sap/thee.
14.15– 15.45	De kinderen gaan naar buiten en/of doen bewegingsspelletjes in het lokaal. Daarnaast wordt er een activiteit aangeboden.
15.45 – 16.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd.
16.00-16.30	Kinderen gaan aan tafel. Daarna wordt er een stukje gelezen uit het christelijke dagboek. De kinderen krijgen dan een groentesnack en maximaal 2 crackers aangeboden en water/thee.
16.30 – 18.00	De kinderen mogen vrijspelen zodat de pedagogisch medewerker tijd heeft om de overdracht met ouders te doen en schoon te maken.

* In de schoolvakanties trekken we er op uit. We maken dan uitstapjes waardoor de dagindeling kan afwijken.

** na ieder toiletbezoek, buiten spelen en voor een maaltijd wast iedereen zijn handen.

4.3.4 Activiteitenaanbod

Op de BSO-groep werken we met een jaarplanning waarin we werken met thema's. Iedere maand wordt een nieuw thema aangeboden. Het thema wordt uitgewerkt en er worden verschillende activiteiten bedacht, die onder andere doormiddel van het activiteitenprogramma Doenkids zijn uitgewerkt: Denk aan knutselen, sport en spel, bakken, enz. Deze activiteiten worden verdeeld over de weken en worden dagelijks aangeboden door de vaste pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zetten hun eigen talenten hierbij in. Er is keuzevrijheid om mee te doen aan een activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname gestimuleerd. Door met ze in gesprek gaan over wat ze leuk vinden en wat hun ideeën over het activiteitenprogramma zijn willen we kinderparticipatie stimuleren.