

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Groen van Prinsterer

Augustus 2026

Christelijke Kindcentra
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	3
1. LOCATIE OVERZICHT.....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE.....	4
1.2 BRENGEN EN HALEN	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i>	4
1.3.2 <i>Overzicht inzet personeel</i>	5
1.3.3 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i>	6
1.3.4 <i>Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang</i>	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE.....	7
1.5 HUISREGELS	7
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	8
2.1 VE PROGRAMMA	8
2.2 SPEELLEEROMGEVING.....	8
2.2.1 <i>Binnenruimte</i>	8
2.3 DAGINDELING PEUTERSPEELGROEP	9
2.3.1 <i>Activiteitsaanbod</i>	9
2.3.2 <i>Ouderbetrokkenheid</i>	14
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	15
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	16
3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING	16
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	16
3.2.1 <i>Binnenruimte</i>	16
3.2.2 <i>Buitenruimte</i>	16
3.2.3 <i>Zelfstandigheid</i>	17
3.3 DAGINDELING.....	17
3.3.1 <i>Activiteitsaanbod</i>	17
3.3.2 <i>Voorschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	17
3.3.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	18
3.3.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i>	18

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home, De Groen van Prinsterer, is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te informeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home De Groen van Prinsterer vormt samen met Christelijke basisschool De Groen van Prinsterer een kindcentrum. Op de locatie Groen van Prinsterer zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Ericaplein 11

Postcode en plaats: 2906 CG Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer:

Locatiemanager: Roosmarijn Brussé (is met zwangerschapsverlof t/m oktober 2026, Laurine Spek is haar vervanger)

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl>

E-mail: groencapelle@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
VE-Peuterspeelgroep	08.30-8.45 uur	12.15-12.30 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	14.00 uur	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen door te geven of via de ouderapp.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR). De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal vaste pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Groene Vlinder	Peuter- en BSO lokaal	16 kinderen	3
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	VSO de Groen	Peuter- en BSO lokaal	11 kinderen	1
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	BSO de Groen	Peuter- en BSO lokaal	22 kinderen	3
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	Vakantiegroep de Groen	Peuter- en BSO lokaal	22 kinderen	3

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere buitenschoolse opvang tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten zijn. Ook wordt er aangegeven wanneer er wordt afgeweken van de BKR.

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
2 Of 1/2 + 1 BBL'er Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.	08.00-12.30 uur	x
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
2 Of 1 + 1 BBL'er Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.	14.00-18.00 uur	x
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties en/of studiedagen)		

Aantal beroepskrachten	Reguliere personeelsdiensten	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
2 OF 1/2 + 1 BBL'er Er is een BBL'er aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.	7.30- 17.30 of 8.00- 18.00	Tussen 12.00 en 15.00 uur wijken wij 30 minuten af in verband met pauzes die worden gehouden.
Voorschoolse opvang		
Aantal beroepskrachten	Reguliere personeelsdiensten	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
1	7.30- 8.30 (ma t/m donderdag)	

1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang op bepaalde momenten de groepsruimte.

- De kinderen van de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang verlaten de groepsruimte tijdens het spelen in het gymlokaal, in de hal en/of het buitenspeleplein.
- De kinderen van de buitenschoolse opvang verlaten de locatie in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes.
- Soms wordt er vanuit de basisschool een buitenschoolse activiteit georganiseerd, waaraan de kinderen van de buitenschoolse opvang mee kunnen doen. In dit geval kunnen kinderen later in de middag aansluiten op de buitenschoolse opvang.

1.3.4 Samenvoegen/ locatie overstijgend opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de bestaande BSO-groep samenvoegt met de BSO-groep van het Baken. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep, hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig en wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch medewerker van het Baken aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitenaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van het Baken bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van het Baken, hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Op het Baken kan er gebruik worden gemaakt van het buitenspeleplein, op dit plein zijn verschillende speeltoestellen aanwezig. Ook kan er gebruik worden gemaakt van de gymzaal. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal, dit lokaal wordt ook door de peuterspeelgroep gebruikt. Tijdens de vakantieweken is de peuterspeelgroep gesloten.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van het Baken terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Groen van Prinsterer zal hier in 2026 21 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Hiervan wordt 20 uur gereserveerd voor de ontwikkeling van algemeen beleid wat van toepassing is voor alle locaties. De algemene uren worden aan het eind van het kalenderjaar evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Groen van Prinsterer is dus voor 2 LRK nummers in totaal 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep worden er extra uren ingezet voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan. Per doelgroeppeteur (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Groen van Prinsterer zijn op 1 januari 2026 7 doelgroeppetters. Dit betekent dat er 70 uur aan beleid-coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.5 Huisregels

Royal Kids Home heeft vijf Gouden Regels opgesteld waarvan we verwachten dat iedereen (pedagogisch professionals, kinderen, ouders, gasten) zich eraan houdt:

1. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen.
2. We gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars eigendommen en de omgeving om.
3. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is; alle mensen zijn verschillend en dat is prima.
4. We lossen conflicten op een goede manier op door erover te praten en afspraken met elkaar te maken.
5. We zijn respectvol in taalgebruik, houding en gedrag.

Deze vijf Gouden Regels worden op de buitenschoolse opvang actief met de kinderen besproken.

Op de peuterspeelgroep zijn de vijf Gouden Regels vertaald naar regels die voor de peuters te begrijpen zijn. Deze regels zijn als volgt:

1. We zijn lief voor elkaar.
2. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
3. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
7. Wij lopen binnen.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. Wij spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het VVE-programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het Peuter- en BSO lokaal. Dit is een ruimte van 56,2 m² waar maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen worden. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken kunnen als volgt zijn ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder andere een keukentje met keukenspullen en een poppenbedje en poppenwagen met pop en poppenspullen.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is onder andere duploblokken, noppers en Knex te vinden.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een leesbank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.

- Een themahoek: In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken als voorbeeld aan bij het thema dokter een dokters tas met dokterspullen en een doktersjas.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan de zandtafel voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast en/of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

2.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep beschikt over een omheind speelterrein, het kleuterplein van de school. Dit zorgt voor een veilige buiten speelomgeving voor de peuters. Het plein wordt afgesloten door een toegangshek aan de zijkant van het plein. Op het toegangshek zit een schuifje deze zal altijd afgesloten zijn tijdens het buitenspelen om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Op het schoolplein staat een fietsenstalling, er ligt een balk voor en aan de kinderen wordt geleerd dat ze hier niet overheen mogen stappen.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve bewegingsspel van kinderen, zoals een klim- en duikelrek en een zandbak. Er zijn verschillende losse speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig. Denk hierbij aan ballen, stoepkrijt, schepjes, emmers, loopklossen, rijdend materiaal.

2.3 Dagindeling peuterspeelgroep

2.3.1 Activiteitsaanbod

Er wordt een passend aanbod gecreëerd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring-activiteiten, individuele begeleiding en voorlezen. Tijdens deze momenten komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod en worden deze uitgedaagd en gestimuleerd. Er worden doelgerichte activiteiten aangeboden, denk hierbij aan een knutselactiviteit, beweegactiviteit en een sensomotorische activiteit.

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45 uur Inloop moment	De kinderen komen met de ouders het lokaal binnen. Van tevoren hebben de kinderen hun jassen en tassen in de luizenzak gedaan. De kinderen gaan in de kring zitten en kunnen een boekje lezen met hun ouders/verzorgers. Het is een moment van ouderbetrokkenheid en de overdracht van de ouders naar de pedagogisch professionals toe. <i>Vanaf de kring maakt Puk ook deel uit van het dagritme.</i>	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: versterken opvoedrelatie ouders. Taalontwikkeling: In contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd

08.45 – 09.00 uur 1 ^e Grote Kring	De kring start met het zingen van het lied 'Dank u voor deze nieuwe morgen'. Daarna zingen we het goedemorgen-liedje., en begroeten we alle kinderen, er wordt er een hulpje van de dag gekozen en alle kinderen worden geteld. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel hierna worden er nog een aantal (christelijke)liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. De dagritmekaarten, de dag van de week en welk weer het buiten is worden besproken.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers. Door het hulpje van de dag te zijn ontwikkeld het zelfvertrouwen, zelfwaardering en een positief zelfbeeld. Rekenen: tellen van de kinderen. Benoemen van de dag van de week Taalontwikkeling: zingen, lezen
09.00– 09.15 uur	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: wachten op hun beurt Rekenen: kiezen van een activiteit. Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.
09.15 – 10.00 uur Kleine kring	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen en doet een activiteit in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen wordt gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner en het individueel ontwikkelplan).	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
9.15- 10.00 uur vrij spel	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de vier verschillende

	in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Rekenen Sensomotoriek	ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
10.00/10.15-10.30 uur Opruimen toilet bezoek en luiers verschonen	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Wanneer de kinderen klaar zijn begint het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld het volgende naar voren komt; het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handen-was-routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn, mogen aan tafel gaan zitten.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: zingen Sensomotoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel
10.30-10.45 uur Grote kring	Als alle kinderen aan tafel zitten wordt gezamenlijk het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met fruit eten. De pedagogisch medewerker maakt afhankelijk van de groepsgrootte 2 borden met fruit die de tafel rondgaat zodat de kinderen zelf kunnen kiezen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek over welk fruit ze	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, bespreken van het fruitmoment. Rekenen:

grote kring	spel.(Zie themaplanning). De kinderen krijgen ook een gezonde snack aangeboden in de vorm van rozijntjes/soepstengel/rijstwafel o.i.d. En sluiten we de kring af met het zingen van een danklied "Heer wij gaan nu weer naar huis toe", , Het hulpje van de dag krijgt een sticker. Ook gebruiken we dit moment om een verjaardag te vieren.		opvoedingsrelatie ouders Taalontwikkeling: in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd
12.15-12.30 uur ophalen van de kinderen door hun ouder(s) en/of verzorger(s)	De pedagogisch medewerker zet de buitendeur open en zo kunnen de ouders hun kind binnen ophalen, waar ouders een overdracht krijgen en daarmee gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om ouders te betrekken bij het VE-aanbod.		
Toevoeging aan dagritme	Gezamenlijk met de kleutergroep word er één of twee keer per thema een voorbereide activiteit georganiseerd. <i>Tijdstip hiervoor gebeurt in overleg met de leerkracht</i>	Sociaal emotioneel Taalontwikkeling Rekenen	Sociaal-Emotioneel: De kinderen maken contact met elkaar, met de kleuterjuf, en eventueel met broertjes en zusjes maar ook met de kleuters die voorheen op de peutergroep hebben gezeten. Ze leren van elkaar. Taalontwikkeling: Uitbreiden woordenschat door het contact met kleuters. Luisteren naar en begrijpen van de uitleg over een activiteit die de kleuterjuf aanbiedt. Herkennen van symbolen op het planbord. Rekenen: Het tellen van de kinderen als ze naar de groep 1-2 lopen.

2.3.2 Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Jaarlijks worden er diverse ouder- en themabijeenkomsten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Elke ochtend is er bij het brengmoment de mogelijkheid voor ouders om een kwartiertje op de groep met hun kind een activiteit te doen. Hierdoor komen zij dagelijks de groep op, zien zij met welk thema er gewerkt wordt en ook waar de interesses van hun kind liggen. Dit moment kan ook gebruikt worden voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden. Er wordt naar gestreefd om regelmatig een thema af te sluiten met ouders. Aan het eind van het thema wordt er dan een themagerichte activiteit georganiseerd die samen met of voor de ouders gedaan kan worden.

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en voor de reguliere kinderen na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek. Heeft het kind een VE indicatie dan wordt het observatieformulier besproken met ouders en doorgestuurd naar de basisschool, hier hoeft geen toestemming voor gevraagd te worden.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Konnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie de Groen van Prinsterer hebben we 22 kindplaatsen op BSO groep De Groen. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 1 basisgroep. De locatie biedt veel mogelijkheden om goed aan te kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Aan de groep zijn per dag 2 pedagogisch medewerkers toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand-watertafel. De kinderen in de leeftijd van 6 tot 8 jaar kunnen naast het creatieve materiaal ook gebruik maken van constructiemateriaal of met elkaar spelletjes spelen.

De oudere kinderen van de BSO zijn zelfstandiger en daarom vinden wij het verantwoord dat zij ook gebruik kunnen maken van de hal in de school. Voor deze leeftijd is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Er worden bewust verschillende activiteiten aangeboden zodat het kind zelf kan kiezen waar hij / zij wil aansluiten. Zo wordt er aangesloten bij de verschillende ontwikkelingsfases en leeftijden van de kinderen. Hierbij kan er gebruik worden gemaakt van het lokaal, de hal, het buitenspeelplein en de gymzaal.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch medewerkers met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom streven wij ernaar om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten. Bij BSO werken we met medewerkers die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling en voor de oudere kinderen kunnen aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het Peuterspeelgroep- en BSO lokaal en de naastgelegen gang. Het lokaal is 56,2 m² en de gang 40 m² waarvan 20 m² aan speelruimte wordt gebruikt. Hier kunnen maximaal 22 kinderen worden opgevangen. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. In de gang bevinden zich zitbanken waar de wat oudere kinderen bijvoorbeeld hun huiswerk kunnen maken.

3.2.2 Buitenruimte

De buitenschoolse opvang beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het plein is afgesloten door twee toegangshekken, één aan de voorzijde van de school en één aan de zijkant. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen moet het hek aan de voorzijde dicht zijn. Het hek aan de zijkant blijft dicht, maar zal niet op slot zitten. Dit terrein betreft een openbare ontmoeting- en speelruimte waarvan kinderen uit de wijk ook gebruik van mogen maken.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek. Tevens is er een stenen voetbalveld en een pingpongtafel aanwezig. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar aanwezig. Hier kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- o Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- o Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd. Dit zelfstandigheidscontract wordt ieder jaar met ouder en kind geëvalueerd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitenaanbod

Voor ons activiteitenaanbod werken wij met DoenKids. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën zoals muziek, dans en drama, eten en drinken, sport en spel, natuur, techniek en proefjes etc. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ze een afwisselend programma aanbieden, passend bij de ontwikkeling en wensen van de kinderen. Ook sluiten de talenten van de pedagogisch medewerkers hierop aan. Iedere 6 weken wordt er aan de hand van een thema een activiteitenplanning gemaakt. Per week worden 1-2 activiteiten aangeboden. Dit is afhankelijk van de grootte van de activiteit. In de laatste week van het thema is een herhalingsweek, deze week wordt gebruikt om knutselactiviteit af te maken, en is er verder een vrije invulling. Deze activiteitenplanning wordt per week met de kinderen besproken en hangt zichtbaar op het raam in de gang. De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan de activiteiten. Naast de activiteiten is er ook mogelijkheid tot vrij spel binnen en/of buiten. We proberen kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij het bedenken van de activiteiten en bieden kinderen de mogelijkheid om zelf actief mee te zoeken. Op het raam in de gang is voor ouders zichtbaar aan welk thema we werken.

3.3.2 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30 – 8.15 uur	De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen en de kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen buiten spelen mits het licht is.

8.15 – 8.20 uur	Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch medewerkers opgeruimd. En de kinderen die buitenspelen komen de pedagogisch medewerker gedag zeggen door te kloppen op het raam of te zwaaien.
8.20 uur	De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker bij de groep gebracht.

3.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.30 uur	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas en tas aan de kapstok en wassen hun handen bij de kraan. Daarna zoeken de kinderen een plek bij de tafel. De 8+ kinderen zoeken een plekje bij de tafel in de gang. Als iedereen zit wordt er gezamenlijk gebeden voor het eten met een liedje. Er wordt fruit gegeten en water gedronken. Ondertussen is er tijd om met elkaar te kletsen. Nadat het fruit en water op is worden de activiteiten van de dag verteld en mogen de kinderen hun naam ophangen op het planbord.
14.30 – 15.00 uur	De kinderen gaan vrij spelen of een activiteit doen. De activiteit is voorbereid door middel van DoenKids. Zie themaplanning, deze hangt zichtbaar op de groep.
15.00 – 15.15 uur	De kinderen gaan opruimen. Als alles opgeruimd is trekken ze hun jas aan en verzamelen ze binnen.
15.15 – 16.30 uur	Er wordt met alle kinderen buiten gespeeld.
16.30 – 16.45 uur	We gaan naar binnen en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten.
16.45 – 17.00 uur	De kinderen krijgen een cracker (of iets dergelijks) met drinken. Alle kinderen mogen twee crackers, een met hartig beleg en de ander desgewenst met zoet beleg. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bord/beker op en mogen ze spelen aan de tafel of in de speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen.
17.00 – 18.00 uur	De kinderen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

Tijd	Activiteit
07.30 – 09.00 uur	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30 uur	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.

09.30 – 10.00 uur	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en drinken sap.
10.00 – 10.15 uur	De jongere kinderen gaan begeleid naar het toilet en de grotere gaan zelf. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek.
10.15 – 12.00 uur	De kinderen mogen vrij spelen en/of knutselen. Er wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
12.00 – 12.15 uur	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
12.15 – 13.00 uur	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
13.00 – 15.00 uur	Er wordt een (DoenKids) vakantieactiviteit/workshop verzorgd.
15.00 – 15.30 uur	De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
15.30 – 16.45 uur	We gaan met de kinderen naar buiten
16.45 – 17.00 uur	Het (buiten)speelgoed wordt weer samen opgeruimd.
17.00 – 17.30 uur	De kinderen krijgen groentesnack met drinken. Als ze klaar zijn, ruimen de kinderen zelf hun bordje op en mogen ze weer spelen aan de tafel of in een speelhoek. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker buiten te spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
17.30 – 18.00 uur	De kinderen mogen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.