

Werkplan

Royal Kids Home Locatie: Het Baken

September 2026

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
1. LOCATIE OVERZICHT.....	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE	4
1.2 BRENGEN EN HALEN	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam- en basisgroepen</i>	4
1.3.2 <i>Overzicht inzet personeel</i>	5
1.3.3 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i>	6
1.3.4 <i>Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang</i>	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE.....	7
1.5 HUISREGELS.....	7
2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	8
2.1 VE PROGRAMMA.....	8
2.2 SPEELLEEROMGEVING.....	8
2.2.1 <i>Binnenruimte</i>	8
2.2.2 <i>Buitenruimte</i>	9
2.3 DAGINDELING PEUTERSPEELGROEP	9
2.3.1 <i>Activiteitenaanbod</i>	9
2.3.2 <i>Ouderbetrokkenheid</i>	14
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE	15
3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	16
3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING.....	16
3.2 SPEELLEEROMGEVING.....	16
3.2.1 <i>Binnenruimte</i>	16
3.2.2 <i>Buitenruimte</i>	17
3.2.3 <i>Zelfstandigheid</i>	17
3.3 DAGINDELING	17
3.3.1 <i>Activiteitenaanbod</i>	17
3.3.2 <i>Voorschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	17
3.3.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	18
3.3.4 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i>	18

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home, Het Baken, is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te informeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home vormt samen met christelijke basisschool Het Baken een integraal kindcentrum. Op locatie Het Baken zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE Peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Maria Danneelserf 18

Postcode en plaats: 2907 BD Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-82069522

Locatiemanager: Judy van Velzen

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl>

E-mail: hetbaken@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
VE-Peuterspeelgroep	08.30-8.45 uur	12.15-12.30 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	13.30 uur	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	07.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.30 uur	X

- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken wij ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen door te geven of via de ouderapp.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam- en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch professionals welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik maken van twee groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groeps-grootte	Aantal vaste PM'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Regenboog	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	16 kinderen	2
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	VSO Het Baken	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal	11 kinderen	1
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	Het Baken	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal + gang	22 kinderen	2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	Het Baken	Peuter- en buitenschoolse opvang lokaal + gang	22 kinderen	2

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch professionals worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere buitenschoolse opvang tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten zijn. Ook wordt er aangegeven wanneer er wordt afgeweken van de BKR.

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Tijden waarin wij afwijken van de BRK:
2	08.30 – 12.30 uur	x
Buitenschoolse opvang		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
1	7.30 – 8.30 uur (voorschoolse opvang)	x
2	13.00 – 18.00 uur	
Buitenschoolse opvang (in de schoolvakanties of op studiedagen)		
Aantal beroepskrachten:	Werktijden:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:

2	7.30 – 17.30 uur 8.30 – 18.00 uur	Tussen 12.00 en 15.00 uur wijken wij 30 minuten af in verband met pauzes die worden gehouden.
---	--------------------------------------	---

1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de dagopvang verlaten de kinderen van de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang op bepaalde momenten hun groepsruimte.

- De kinderen van de peuterspeelgroep en buitenschoolse opvang verlaten de groepsruimte tijdens het spelen in het gymlokaal, in de hal en/of het buitenspelen op het buitenspeelplein of op het basketbalveld.
- De kinderen van de buitenschoolse opvang verlaten de locatie in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes.
- Soms wordt er vanuit de basisschool een buitenschoolse activiteit georganiseerd, waaraan de kinderen van de buitenschoolse opvang mee kunnen doen. In dit geval kunnen kinderen later in de middag aansluiten op de buitenschoolse opvang.

1.3.4 Samenvoegen/ locatie overstijgende opvang

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de bestaande BSO-groep samenvoegt met de BSO-groep van de Groen van Prinsterer. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep, hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig en wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch professional van de Groen van Prinsterer aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitenaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van de Groen van Prinsterer bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van het Baken, hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Op de Groen van Prinsterer kan er gebruik worden gemaakt van het buitenspeelplein, op dit plein zijn verschillende speeltoestellen aanwezig. Ook kan er gebruik worden gemaakt van de gymzaal. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal, dit lokaal wordt ook door de peuterspeelgroep gebruikt. Tijdens de vakantieweken is de peuterspeelgroep gesloten.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van locatie de Groen van Prinsterer terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch professional wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Het Baken zal hier in 2026 30 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Hiervan wordt 20 uur gereserveerd voor de ontwikkeling van algemeen beleid wat van toepassing is voor alle locaties. De algemene uren worden aan het eind van het kalenderjaar evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Het Baken is dus voor 2 LRK nummers in totaal 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep worden er extra uren ingezet voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan. Per doelgroeppeteur (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Het Baken zijn op 1 januari 2026 12 doelgroeppetters. Dit betekent dat er 120 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.5 Huisregels

Royal Kids Home heeft vijf Gouden Regels opgesteld waarvan we verwachten dat iedereen (pedagogisch professionals, kinderen, ouders, gasten) zich eraan houdt:

1. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen.
2. We gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars eigendommen en de omgeving om.
3. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is; alle mensen zijn verschillend en dat is prima.
4. We lossen conflicten op een goede manier op door erover te praten en afspraken met elkaar te maken.
5. We zijn respectvol in taalgebruik, houding en gedrag.

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. Wij zijn lief voor elkaar.
2. Wij respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren wij goed.
4. Als je iets wilt zeggen in de kring, steek je je vinger op.
5. Wij ruimen het speelgoed op, voordat wij iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen wij stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
8. Wij lopen binnen.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er een vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch professionals nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is een onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar/ Wij spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE-kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE-peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

Op maandag komt voorleesoma Bep langs om voor te lezen en te helpen in de keuken.

De samenwerking met de bibliotheek is weer opgestart. Er kan iemand van de bibliotheek komen voorlezen op de groep, er kunnen in samenwerking met de bibliotheek ouderavonden georganiseerd worden en zij zullen aanvullingen geven op de groep zoals boeken en materiaal.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van een lokaal in de school, het lokaal is 63 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden. De L vormige ruimte biedt vele mogelijkheden tot het creëren van verschillende speelhoeken. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Het lokaal wordt tevens gebruikt als buitenschoolse opvang-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar wanneer de peuters 'uit' zijn.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld:

- Een huishoek: Het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, tafel en stoeltjes, een commode en een bedje etc.
- Een bouwhoek: Een aparte plaats voor bouw materiaal stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.

- Een leeshoek: In deze hoek staan 2 poefjes en een mand met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek: In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Per thema wordt hier invulling aan gegeven, elk thema heeft zijn eigen materiaal. Bijvoorbeeld bij het thema reuzen en kabouters wordt de huishoek een kabouterhuis. Verder zijn er herfstmaterialen in de hoek te vinden zoals blaadjes, kastanjes, dennenappels etc.
- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oogmotoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Verder zijn er ook diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuur voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

2.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het omheind speelterrein van de school. De toegangshekken worden afgesloten en de pedagogisch professionals lopen actief rond op het plein. De kinderen dragen tijdens het buitenspelen hesjes, zodat ze goed herkenbaar zijn. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. De kinderen lopen samen met de pedagogisch professionals aan het evaluatiekoord naar buiten.

Het speelterrein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve bewegingsspel van kinderen, zoals een klimhuisje, glijbaan en een zandbak. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar aanwezig, zoals fietsjes, stepjes en zandbakspeelgoed.

2.3 Dagindeling peuterspeelgroep

2.3.1 Activiteitenaanbod

Er wordt een passend aanbod gecreëerd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring-activiteiten, individuele begeleiding en voorlezen. Tijdens deze momenten komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod en worden deze uitgedaagd en gestimuleerd. Er worden doelgerichte activiteiten aangeboden, denk hierbij aan een knutselactiviteit, beweegactiviteit en een sensomotorische activiteit.

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45 uur Inloop moment	De kinderen komen met de ouders het lokaal binnen. Van tevoren hebben de kinderen hun jassen en tassen opgehangen. De kinderen gaan aan tafel een puzzel maken met hun ouders. Het is een moment van ouderbetrokkenheid en de overdracht van de ouders naar de pm'ers toe. <i>Vanaf de kring neemt Puk</i>	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: versterken opvoedrelatie ouders. Taalontwikkeling: In contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd

	<i>neemt ook deel uit van het dagritme.</i>		
08.45 – 09.00 uur 1 ^e Grote Kring	De kring start met het zingen van het lied 'Dank u voor deze nieuwe morgen'. Daarna zingen we het goedemorgen-liedje., en begroeten we alle kinderen, en wordt er een hulpje van de dag gekozen daarna worden de kinderen geteld. Er wordt interactief voorgelezen uit kind op maandag, hierna worden er nog een aantal (christelijke)liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. De dagritmekaarten worden doorgenomen, de dag van de week en welk weer het buiten is.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch professionals. Door het hulpje van de dag te zijn ontwikkeld het zelfvertrouwen, zelfwaardering en een positief zelfbeeld. Rekenen: tellen van de kinderen. Benoemen van de dag van de week Taalontwikkeling: zingen, lezen
09.00 – 09.30 uur	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: wachten op hun beurt Rekenen: kiezen van een activiteit. Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp.
09.00 – 09.30 uur Kleine kring	De pedagogisch professional begeleidt de kinderen en doet een activiteit in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen wordt gewerkt. (Zie hiervoor de	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle

	themaplanner en het individueel ontwikkelplan).		vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
9.00- 09.30 uur vrij spel	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch professional begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de vier verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch professionals spelen hierop in.
09.30 – 10.00 uur Buitenspelen Binnen spelen	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld, eventueel gezamenlijk met groep 1-2 van de basisschool. De kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om hun eigen jas te pakken en aan te trekken. Ze lopen samen naar buiten totdat ze bij de buitendeur zijn De pedagogisch professional biedt buiten een activiteit aan. Deze activiteit kan afgestemd zijn op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Maar er kan ook gekozen worden voor vrijspel. Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er binnen gespeeld in het speellokaal. Mocht dat niet mogelijk zijn dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.	Sociaal emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Grove/fijne motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden. Buiten zijn fietsjes, een zandbak en een klimrek In het speellokaal zijn er diverse materialen om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Afhankelijk van het weer worden de kinderen ingesmeerd.

10.00-10.30 uur Grote kring	Als alle kinderen aan tafel zitten wordt gezamenlijk het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met fruit eten. De pedagogisch professional maakt een bakje per kind. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch professional zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek over welk fruit ze hebben gekozen. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, bespreken van het fruitmoment. Rekenen: hulpje van de dag mag de bekers tellen De overeenkomsten en verschillen in klaargemaakt fruit en drinken worden besproken Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken.
10.30/10.45-11.00 uur Opruimen toilet bezoek en luiers verschonen	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Wanneer de kinderen klaar zijn begint het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld het volgende naar voren komt; het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handen-was-routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch professional geeft	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels

	complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn, mogen aan tafel gaan zitten.		
11.00- 12.00 uur vrij spel	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch professional begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de vier verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch professionals spelen hierop in.
12.00-12.15 uur afsluiting grote kring 12.15-12.30 uur ophalen van de kinderen door hun ouder(s) en/of verzorger(s)	De ochtend wordt afgesloten in de kring door middel van een liedje, voorlezen van prentenboekboek en/of spel. (Zie themaplanning). Ook gebruiken we dit moment om een verjaardag te vieren. De pedagogisch professional begeleidt de kinderen naar de deur waar ouders een overdracht krijgen en daarmee gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om ouders te betrekken bij het VE-aanbod.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: versterken opvoedingsrelatie ouders Taalontwikkeling: in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd
Toevoeging aan dagritme	De kinderen gaan twee keer per thema naar de kleutergroep om daar gezamenlijk te spelen en doen mee aan een van tevoren voorbereide activiteit. <i>Tijdstip hiervoor gebeurt in overleg met de leerkracht</i>	Sociaal emotioneel Taalontwikkeling Rekenen	Sociaal-Emotioneel: De kinderen maken contact met elkaar, met de kleuterjuf, en eventueel met broertjes en zusjes maar ook met de kleuters die voorheen op de peutergroep hebben gezeten. Ze leren van elkaar. Taalontwikkeling: Uitbreiden

			woordenschat door het contact met kleuters. Luisteren naar en begrijpen van de uitleg over een activiteit die de kleuterjuf aanbiedt. Herkennen van symbolen op het planbord. Rekenen: Het tellen van de kinderen als ze naar de groep 1-2 lopen.
--	--	--	--

2.3.2 Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Jaarlijks worden er diverse ouder- en themabijeenkomsten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Elke ochtend is er bij het brengmoment de mogelijkheid voor ouders om een kwartiertje op de groep met hun kind een activiteit te doen. Hierdoor komen zij dagelijks de groep op, zien zij met welk thema er gewerkt wordt en ook waar de interesses van hun kind liggen. Dit moment kan ook gebruikt worden voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden. Er wordt naar gestreefd om regelmatig een thema af te sluiten met ouders. Aan het eind van het thema wordt er dan een themagerichte activiteit georganiseerd die samen met of voor de ouders gedaan kan worden.

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk & Puk, dat op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd door middel van het kindvolgsysteem Konnect. Het digitale kindvolgsysteem van Konnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden bij voorkeur middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het persoonlijk doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces en geven toestemming over de werkwijze van overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie het Bakken hebben we 22 kindplaatsen op BSO groep Het Bakken. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 1 basisgroep. De locatie biedt veel mogelijkheden om goed aan te kunnen sluiten bij de interesses en ontwikkeling van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Aan de groep zijn 2 pedagogisch professionals toegewezen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal wordt gedeeld met de peuterspeelgroep. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand-watertafel. De kinderen in de leeftijd van 6 tot 8 jaar kunnen naast het creatieve materiaal ook gebruik maken van constructiemateriaal of met elkaar spelletjes spelen.

De oudere kinderen van de BSO zijn zelfstandiger en daarom vinden wij het verantwoord dat zij ook gebruik kunnen maken van de hal in de school. Voor deze leeftijd is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

Er worden bewust activiteiten aangeboden in 2 groepen, zodat het kind zelf kan kiezen waar hij / zij wil aansluiten. Zo wordt er aangesloten bij de verschillende ontwikkelingsfases en leeftijden van de kinderen. Hierbij kan er gebruik worden gemaakt van het lokaal, de hal in de school, het buitenspeelplein en de gymzaal.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch professionals met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom streven wij ernaar om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met professionals met kwaliteiten. Bij BSO werken we met professionals die met liefde en geduld de jongere kinderen begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling en voor de oudere kinderen kunnen aansluiten bij de belevingswereld van deze doelgroep.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van een lokaal in de school, het lokaal is 63 m² waar maximaal 16 kinderen opgevangen kunnen worden. De L vormige ruimte biedt vele mogelijkheden tot het creëren van verschillende speelhoeken. Kenmerkend voor het lokaal zijn de vele ramen die zorgen voor een lichte ruimte. Daarnaast maken de buitenschoolse opvang kinderen gebruik van de kleine hal van ruim 85m². In totaal mogen er op de buitenschoolse opvang maximaal 22 kinderen opvangen.

Tevens bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het speellokaal van school (kleine gymzaal). Hier worden sport en spel activiteiten aangeboden. Wij maken alleen gebruik van de gymtoestellen en/of klimrek als er iemand aanwezig is met gymbevoegdheid die de kinderen kan begeleiden.

3.2.2 Buitenruimte

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het omheind speelterrein van de school, dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving.

Het speelterrein is ook aantrekkelijk voor de buitenschoolse opvang kinderen en biedt volop mogelijkheden voor diverse vormen van spel. Er zijn speeltoestellen zoals een klim- en duikelrek, een stenen voetbalveld met doeltjes en een pingpongtafel aanwezig. Daarnaast bieden wij zelf ook veel speelmaterialen aan voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar, zoals; (voet)ballen, badmintonrackets en springtouwen.

3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Binnen:

- Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd. Dit zelfstandigheidscontract wordt ieder jaar met ouder en kind geëvalueerd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitenaanbod

Op de buitenschoolse opvang wordt er met thema's gewerkt en worden er thema gerelateerde activiteiten voorbereid en aangeboden. Wij maken daarbij gebruik van het aanbod van Doenkids! In verband met de doorgaande lijn van de peuterspeelgroep naar de buitenschoolse opvang, proberen wij – indien mogelijk – aan te sluiten bij de thema's van het VE programma Uk & Puk. Sommige thema's spreken ook de kinderen van de buitenschoolse opvang aan. Iedereen maand staat er een ander thema centraal. Kinderen zijn vrij om mee te doen aan de activiteiten. Deelname is niet verplicht, maar het wordt wel gestimuleerd.

3.3.2 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30 – 8.15 uur	Kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen in de hoeken, puzzelen, spelen in de gymzaal, tekenen, een spelletje spelen of spelen met constructiemateriaal.

8.10 – 8.15 uur	Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch professional opgeruimd.
8.15 uur	De kinderen gaan naar school. De kinderen van groep 1 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun klas.

3.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
13.30 – 14.30 uur	Kinderen komen bij de buitenschoolse opvang, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen Deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan eerst vrijspelen.
14.30 – 15.00 uur	De kinderen krijgen fruit en wat te drinken. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
15.00 – 16:15 uur	Start activiteiten en/of vrij spelen.
16.15 – 17.00 uur	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Kinderen worden betrokken bij het dekken van de tafel. Alle kinderen gaan daarna aan tafel voor een gezamenlijk eetmoment. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd. De andere kinderen krijgen crackers aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna ze weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.
17.00 – 18.00 uur	De kinderen mogen binnen of buiten spelen totdat ze worden opgehaald. Tussen de pedagogisch professional en de ouder vindt overdracht plaats.
18.00 – 18.30 uur	Tijdens de verlengde opvang wordt de groepsruimte opgeruimd en wordt er een activiteit aangeboden. Ook dan vindt er overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouders

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

Tijd	Activiteit
07.30– 09.15 uur	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch professional de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 10.00 uur	Wij gaan met z'n allen het speelgoed opruimen, daarna gaan wij aan tafel, wij eten gezamenlijk fruit en drinken thee/water.
10.00 – 12.00 uur	De kinderen mogen vrij spelen of deelnemen aan een begeleide activiteit. De activiteit kan zowel binnen als buiten worden aangeboden.
12.00 – 12.15 uur	Alles wordt opgeruimd, wij gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel. Wij beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan wij boterhammen eten. Bij de boterham drinken wij melk of water.
13.00 – 15.00 uur	Er wordt een activiteit/workshop verzorgd waar kinderen aan kunnen deelnemen.

15.00 – 15.30 uur	De kinderen wassen hun handen want er is weer een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Kinderen krijgen een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
15.30 – 16.30 uur	Wij gaan met de kinderen naar buiten afhankelijk van het seizoen of bieden binnen een activiteit aan. Ook is er ruimte voor vrijspel.
16.30 – 17.30 uur	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Kinderen worden betrokken bij het dekken van de tafel. Alle kinderen gaan daarna aan tafel voor een gezamenlijk eetmoment. Kinderen die gebruik maken van de warme maaltijdservice, krijgen een opgewarmde maaltijd naar keuze. De andere kinderen krijgen crackers aangeboden. Na afloop ruimen de kinderen zelf hun bestek en servies op waarna ze weer verder gaan spelen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk mee te helpen.
17.30 – 18.00 uur	De kinderen mogen binnen of buiten spelen totdat ze worden opgehaald. Tussen de pedagogisch professional en de ouder vindt overdracht plaats. Tijdens de verlengde opvang wordt de groepsruimte opgeruimd en wordt er een activiteit aangeboden. Ook dan vindt er overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouders.
18.00 – 18.30 uur	