Werkplan

Royal Kids Home
Locatie: Het Louvre

September 2026
Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Royal Kids Home 2026©
www.royalkidshome.nl

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE 2

INLEIDING 3

1. LOCATIE OVERZICHT 4

1.1 ALGEMENE INFORMATIE 4
1.2 BRENGEN EN HALEN 4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL 4
1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen 4
1.3.2 Overzicht inzet personeel (BKR) 5
1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte 7
1.3.4 Samenvoegen van stam- en/of basisgroepen 8
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH WET IKK EN VE 8
1.5 HUISREGELS 8

2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF 10

2.1 SPEEL-LEEROMGEVING 10
2.1.1. Binnenruimte De Appeltjes 10
2.1.2 Binnenruimte De Pareltjes 10
2.1.3 Binnenruimte De Steentjes 10
2.1.4 Buitenruimte 10
2.2 ACTIVITEITENAANBOD 10
2.2.1 3-plus beleid Pareltjes 11
2.3 DAGINDELING 11

3. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP 12

3.1 VE PROGRAMMA 12
3.2 SPEELLEEROMGEVING 13
3.2.1 Binnenruimte preschool Saron 13
3.2.2 Activiteitenaanbod 14
3.2.3 Buitenruimte 14
3.3 DAGINDELING 14
3.3.1 Ouderbetrokkenheid 16
3.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE 16

4. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG 18

4.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING 18
4.2 SPEELLEEROMGEVING 18
4.2.1 Binnenruimte 18
4.2.2 Buitenruimte 19
4.2.3 Zelfstandigheid 19
4.3 DAGINDELING 19
4.3.1 Activiteitenaanbod 19
4.3.2 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken 20
4.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken 20
4.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens vakantieweken en studiedagen 21
4.4 VREEDZAME WIJK 22

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home Het Louvre, is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te infomeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home locatie Het Louvre vormt samen met Christelijke basisschool De Sjalomschool een kindcentrum. Op locatie Het Louvre zijn er de volgende opvangsoorten:

- Kinderdagverblijfgroepen
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30 - 18.00 uur. Vervroegde en verlengde opvang wordt op aanvraag aangeboden. Op vrijdagen en tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:
Adres: Hermitage 46-48
Postcode en plaats: 2907 NB Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer: 0645307422
Locatiemanager: Nadesha de Jong
Website: www.royalkidshome.nl
E-mail: hetlouvre@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
Kinderdagverblijf	07.00 - 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VE-Peuterspeelgroep	08.30 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	14.00 uur	16.00 – 18.00 uur
Buitenschoolse opvang (tijdens schoolvakanties)	07.00 – 09.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.00 – 08.30 uur	x

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 uur wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvang dag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s), dit via de ouderapp of bij het brengen te vermelden of te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch professionals, welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

De kinderen op de buitenschoolse opvang worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijds opbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pedagogisch professionals
Kinderdagverblijf	0 - 4 jaar	De Appeltjes	Kinderdagverblijf lokaal	11 kinderen	3
Kinderdagverblijf	1,5 - 4 jaar	De Steentjes	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	4
Kinderdagverblijf	0 - 4 jaar	De Pareltjes	Kinderdagverblijf lokaal	16 kinderen	5
VE - Peuterspeelgroep	2 - 4 jaar	Preschool Saron	Pre school- en BSO lokaal	16 kinderen	3
VSO	4 - 13 jaar	VSO De Oase	De gang	12 kinderen	4
Buitenschoolse opvang	4 - 13 jaar 4 - 13 jaar	De Oase De Nachtwacht (ma, di, do)	Pre school- en BSO lokaal en de gang Pre school- en BSO lokaal en de gang	22 kinderen 11 kinderen	2 2

1.3.2 Overzicht inzet personeel (BKR)

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch professionals worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3 uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO-tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn. We streven naar onderstaande pauzetijden. Afhankelijk van het aantal beroepskrachten wat per dag op de groepen staat en wat de behoeften van de groep en de kinderen zijn, kan hiervan afgeweken worden. Er wordt altijd gezorgd dat tijdens de pauzetijden minimaal de helft van de vereiste BKR gehandhaafd wordt.

Op Preschool Saron kan het voorkomen dat er tijdens het peuter-kleutermoment een half uur afgeweken wordt van de BKR. De dag en het tijdstip kunnen variëren, deze momenten worden ingepland met de juf van de kleutergroep. Of er afgeweken wordt, hangt af van de volgende punten: de groepsgrootte die dag en de hoeveelheid kinderen die meegaan naar het peuter-kleutermoment. Er zullen niet meer dan 8 kinderen meegaan naar het peuter-kleutermoment, en het zal altijd onder begeleiding gebeuren van een vaste pedagogisch professional. Als er afgeweken wordt, zullen er meer kinderen achterblijven dan meegaan. Dit in verband met de (emotionele) veiligheid van de kinderen. Daarom wordt ernaar gestreefd om tijdens het peuter-kleutermoment een stagiaire op de groep in te zetten om te ondersteunen. Er wordt altijd gezorgd dat minimaal de helft van de vereiste BKR gehandhaafd wordt.

Kinderdagverblijf De Appeltjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.00 - 17.00 uur of 7.30 - 17.30 uur of 8.00 - 18.00 uur of 8.30 - 18.30 uur	13.00 – 14.00 uur 13.00 – 14.00 uur of 13.30 – 14.30 uur of 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur
Kinderdagverblijf De Steentjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
5	7.00 - 17.00 uur of 7.30 - 17.30 uur of 8.00 - 18.00 uur of 8.30 - 18.30 uur	13.00 – 14.00 uur 13.00 – 14.00 uur of 13.30 – 14.30 uur of 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur
Kinderdagverblijf De Pareltjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
4	7.00 - 17.00 uur of 7.30 - 17.30 uur of 8.00 - 18.00 uur of 8.30 - 18.30 uur	13.00 – 14.00 uur 13.00 – 14.00 uur of 13.30 – 14.30 uur of 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur
Peuterspeelgroep Saron		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	08.00 - 13.00 uur	N.v.t.
Voorschoolse opvang		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
4 De Oase	7.00 – 8.30 uur	N.v.t.
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 De Oase	14.00 – 17.00 uur of	N.v.t.

2 De Nachtwacht (ma, di, do)	14.00 - 18.00 uur of 14.00 - 18.30 uur of Tijdens studiemiddagen: 12,00 – 17.00 uur of 12.00 – 18.00 uur	
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties en studiedagen)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 De Oase 2 De Nachtwacht	7.00 - 17.00 uur of 7.30 - 17.30 uur of 8.00 - 18.00 uur of 8.30 - 18.30 uur	13.00 – 14.00 uur 13.00 – 14.00 uur of 13.30 – 14.30 uur of 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur 14.00 – 15.00 uur *Pauzetijden variëren en zijn afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, het dagprogramma en de aanwezige beroepskrachten.

** Wanneer er op rustige dagen maar 1 pedagogisch professional op de BSO tijdens een vakantiedag werkt, zal tijdens de pauze óf de locatiemanager, of pedagogisch coach de groep overnemen, óf een medewerker van één van de kinderdagverblijfgroepen, als dat past binnen hun BKR.

1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte

De kinderdagverblijven en de peuterspeelgroep hebben ieder een stamgroep met een eigen groepsruimte. De kinderen maken in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Tijdens een activiteit kunnen kinderen de stamgroep verlaten. Hierbij wordt dan de maximale grootte van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch professional bij aanwezig is.

Verder kunnen de kinderen in de volgende situaties de groepsruimte verlaten:

- Tijdens het samenvoegen (zie 1.3.4)
- Tijdens het buitenspelen op het buitenspeelplein of kleuterplein, een uitstapje, een bezoek aan de schoolbibliotheek, het spelen in het speellokaal, gymlokaal of in de dansruimte van het Kinderlab. Hierbij is altijd een vaste pedagogisch professional aanwezig.
- Binnen het IKC is het mogelijk dat vieringen gezamenlijk plaatsvinden tussen de peutergroepen en kleutergroepen. Dan kunnen de kinderen hun stamgroepsruimte verlaten. Hier zal altijd een vaste pedagogisch professional bij aanwezig zijn.
- Het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep doen regelmatig samen een activiteit.
- De 3+ peuters hebben waar mogelijk één keer in de twee weken een peuter-kleutermoment bij de kleuterklassen van de basisschool.
- Tijdens het individuele moment met de VE-coach in de VE-coaching ruimte.
- Wanneer kinderen van de Appeltjes en van de Steentjes gaan slapen in de slaapkamer aangrenzend aan de groepsruimte van de Steentjes.
- Wanneer de kinderen van de Pareltjes gaan slapen in de slaapkamer aangrenzend aan de groepsruimte van de Pareltjes.

- Tijdens korte wenmomenten in een andere stamgroep verlaten de kinderen tijdelijk hun stamgroep of stamgroepsruimte.

1.3.4 Samenvoegen van stam- en/of basisgroepen

- De kinderen van de Appeltjes, de Steentjes en de Pareltjes starten vanaf 07.00 uur gezamenlijk in de groepsruimte van de Appeltjes. Rond 08.00 uur (afhankelijk van het aantal kinderen en pedagogisch professionals) zullen de pedagogisch professionals van de Steentjes en van de Pareltjes met de kinderen naar de eigen groepsruimtes gaan. De ochtend samen starten draagt bij aan het gewenningsproces van de kinderen. De kinderen kennen hierdoor ook alle pedagogisch professionals.
- Het kan voorkomen dat sommige groepen samengevoegd worden. We streven ernaar dat er altijd van beide groepen een vaste pedagogisch professional aanwezig is. Van beide groepen wordt de hele basisgroep dan samengevoegd. Dit zal tijdig gecommuniceerd worden aan ouders.
- De kinderen verlaten incidenteel de stamgroep tussen 13.00 en 15.00 uur. Op sommige dagen zijn er minder kinderen op de groep, waardoor er één pedagogisch professional op de groep wordt ingedeeld. Dan zullen tijdens de periode dat er een medewerker pauze neemt, twee groepen worden samengevoegd, wanneer dit binnen de BKR van de samengevoegde groepen past. Wanneer er niet samengevoegd wordt, omdat dan niet voldaan kan worden aan minimaal de helft van de vereiste BKR tijdens de pauzetijden, zal een bevoegde BSO medewerker óf pedagogisch coach óf locatiemanager tijdens de pauzetijden invallen op een kdv groep.
- Het kan voorkomen dat er tijdens de schoolvakanties een gezamenlijke activiteit wordt gedaan met een andere locatie van Royal Kids Home. De hele basisgroep gaat mee naar de activiteit en wij streven ernaar dat er een vast gezicht bij aanwezig is. Dit wordt tijdig aan ouders gecommuniceerd.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach wet IKK en VE

Elke pedagogisch professional wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Het Louvre zal hier in 2026 102 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Hiervan wordt 20 uur gereserveerd voor de ontwikkeling van algemeen beleid wat van toepassing is voor alle locaties. De algemene uren worden aan het eind van het kalenderjaar evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie het Louvre is dus voor 2 LRK nummers in totaal 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep worden extra uren ingezet voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan. Per doelgroep peuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie het Louvre zijn op 1 januari 2026 13 doelgroeppeuters op de preschool. Dat betekent dat er 130 uur aan beleid-coachuren extra wordt geïnvesteerd op de preschool.

1.5 Huisregels

Op het kinderdagverblijf en peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

✓ We zijn lief voor elkaar.

- ✓ We respecteren elkaar.
- ✓ Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
- ✓ We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
- ✓ Op de gang proberen we stil te zijn.
- ✓ Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn gebaseerd op de Vreedzame wijk, waaraan wij deelnemen.

- ✓ Bij ons staat plezier voorop.
- ✓ We vertrouwen elkaar.
- ✓ We spelen samen.
- ✓ We luisteren naar elkaar.
- ✓ We helpen elkaar.
- ✓ We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- ✓ We mogen allemaal onszelf zijn.
- ✓ Zijn we verantwoordelijk voor elkaar, ons materiaal en onze omgeving.
- ✓ We lossen conflicten op.

Daarnaast gelden er ook een aantal algemene regels:

- ✓ Deuren sluiten we zachtjes.
- ✓ Er wordt rekening gehouden met slapende baby's/peuters.
- ✓ Aan tafel zijn we eerbiedig als er gebeden wordt.
- ✓ Aan tafel luisteren we naar elkaar.
- ✓ We vragen aan de pedagogisch professional wanneer we van tafel mogen/naar het toilet/de gang of naar buiten.
- ✓ We gebruiken geen "vieze" woorden.
- ✓ Er wordt niet gescholden, geplaagd of gepest.
- ✓ We gillen/schreeuwen niet in de ruimtes.
- ✓ Er worden niet opzettelijk boeren/scheten gelaten om de aandacht te trekken.
- ✓ Ik blijf van andermans spullen af.
- ✓ Ik loop rustig door de speelruimtes.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Locatiespecifieke plan van aanpak, Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

Elk kind heeft volgens de wet kinderopvang recht op minimaal 3,5m2 binnen- en 3m2 buitenruimte om te spelen en te ontwikkelen. Naast de binnenruimtes van de groepen, kunnen we gebruik maken van het speellokaal van de Sjalomschool om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. Er is een dansruimte beschikbaar in het aangrenzende Kinderlab.

2.1.1. Binnenruimte De Appeltjes

In de groepsruimte van De Appeltjes mogen 11 kinderen opgevangen worden. Deze ruimte behoort tot een van de minder grote lokalen, wat zeker voor de wat kleinere kinderen een overzichtelijke en fijne speelleeromgeving biedt. De ruimte biedt speelmateriaal en speelhoeken aan passend bij de leeftijd van de kinderen. De speelleeromgeving is over het algemeen ingericht naar een horizontale groepssamenstelling waarbij er rekening gehouden wordt met de leeftijden 0-2 jaar. Dit omdat kinderen bij 2-jarige leeftijd over het algemeen overgaan naar de peutergroep. Wanneer het toch voorkomt dat een kind langer blijft, wordt er ook speelmateriaal aangeboden wat passend is bij de ontwikkeling van dat kind. Verder wordt er ieder thema themagerelateerd materiaal aangeboden wat de speelleeromgeving uitdagend houdt.

2.1.2 Binnenruimte De Pareltjes

In de groepsruimte van De Pareltjes mogen 16 kinderen opgevangen worden. De Pareltjes hebben een ruim lokaal, met genoeg ruimte voor baby's en peuters om zich te ontwikkelen. De speelleeromgeving is ingericht naar wat bij de groepssamenstelling past. Denk bijvoorbeeld aan een box waar de baby's tot rust kunnen komen en verschillende speelhoeken. De speelleeromgeving is ingericht naar een verticale groepssamenstelling waarbij er rekening gehouden wordt met de leeftijden 0-4 jaar. Verder wordt er ieder thema thema-gerelateerd materiaal aangeboden, wat de speelleeromgeving uitdagend houdt.

2.1.3 Binnenruimte De Steentjes

In de groepsruimte van De Steentjes mogen 16 kinderen opgevangen worden. De Steentjes beschikken over een groot lokaal die de peuters voldoende ruimte geeft om op ontdekking te gaan. De ruimte biedt speelmateriaal en speelhoeken aan passend bij de leeftijd van de kinderen. De speelleeromgeving is ingericht naar een horizontale groepssamenstelling, waarbij er rekening gehouden wordt met de leeftijden 2-4 jaar. Verder bevindt zich in de ruimte een themahoek, waarin themagerelateerd materiaal wordt aangeboden, wat de speelleeromgeving uitdagend houdt.

2.1.4 Buitenruimte

Het kinderdagverblijf en de preschool beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen kunnen buitenspelen. Dit zorgt voor een veilige buiten speelomgeving voor de baby's en peuters. Het plein is de gehele dag voor deze groepen beschikbaar. Bij het buitenspelen is te allen tijde het hek gesloten. Op het plein is een overdekte zandbak en een speelhuisje voor de peuters beschikbaar en een buitenbox voor de jongste kinderen zodat ze hier veilig kunnen spelen. Er zijn er verschillende speelattributen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar aanwezig. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch professional aanwezig.

2.2 Activiteitenaanbod

Voor ons activiteitenaanbod werken wij met DoenKids. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën zoals muziek, spel, creatief, eten en drinken etc. Iedere 4-5 weken wordt er aan de hand van een thema activiteiten aangeboden. Tijdens het thema komen

alle ontwikkelingsgebieden aan bod en het is afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Bij elk thema wordt een ouderbrief gemaakt welke met ouders wordt gedeeld. Op deze manier worden ouders betrokken bij wat er op de groep gebeurd en krijgen tips mee voor thuis. Zo kunnen ouders ook thuis met hun kind over het thema praten en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Wanneer een kind zowel op de opvang als thuis met hetzelfde onderwerp bezig is, zal het onderwerp meer gaan leven en zullen de kinderen er meer over willen weten en leren.

2.2.1 3-plus beleid Pareltjes

Voor de groep de Pareltjes hebben we een 3-plus beleid ontwikkeld. De ontwikkeling van 3 plus kinderen vraagt andere aandacht en begeleiding. Wij werken met speciale 3 plus activiteiten die erop gericht zijn de kinderen op hun ontwikkelingsniveau verder uit te dagen. Het beleid richt zich op de peuters in de groep die hieraan toe zijn, daarbij is leeftijd niet bepalend. Er wordt gekeken en geluisterd naar het kind. Iedere dag wordt er een 3 plus activiteit aangeboden en deze activiteiten zijn opgenomen in de activiteitenplanning van de groep.

In deze activiteiten komen alle vier de opvoedingsdoelen aan bod. Denk aan expressie en communicatie die de emotionele ontwikkeling vergroot. Het doen van de spelletjes in groepsverband daagt de sociale ontwikkeling uit. Daarnaast kan het kind in groepsverband normen en waarden eigen maken. Door het aanbieden van 3 plus activiteiten krijgen kinderen de ruimte om kennis te maken met nieuwe dingen en zal de persoonlijke ontwikkeling van het kind meer uitgedaagd worden.

Op basis van hun ervaring, kennis en informatie uit relevante boeken geven de pedagogisch professionals vorm aan de inhoud van de activiteiten. Om de spellen en activiteiten aan te bieden, wordt de groep peuters bij elkaar geroepen en meegenomen naar een rustige en bekende omgeving om deze activiteiten uit te voeren. Dit kan zijn in de gang of in de groepsruimte.

2.3 Dagindeling

De dagindeling op het kinderdagverblijf de Appeltjes, de Pareltjes en de Steentjes kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00 uur	De kinderen worden door de ouders gebracht, de kinderen spelen vrij. Tot ongeveer 08.00 uur zijn de Appeltjes, de Steentjes en de Pareltjes samengevoegd.
08.50 – 09.00 uur	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
09.00 – 09.30 uur	De dag wordt geopend met een gebed, een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00 uur	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
10.00 – 10.15 uur	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht.
10.15 – 11.15 uur	Bij droog weer verzorgen de pedagogisch professionals activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, geknutseld of wordt gebruik gemaakt van de snoezelruimte.
11.15 – 11.30 uur	Alles wordt opgeruimd, eventueel een toiletroutine en handen wassen.
11.30 – 12.15 uur	De jongste kinderen worden wakker en worden verschoond. Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid. We beginnen de maaltijd met een gebed.

12.15 – 12.30 uur	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan. De jongste baby's worden naar bed gebracht. De meeste (grotere) kinderen gaan nu naar bed.
12.30 – 14.00 uur	Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een activiteit verzorgd. Ook mogen de kinderen natuurlijk vrij spelen.
14.00 – 14.30 uur	De jongste kinderen gaan aan tafel en krijgen iets te eten en te drinken volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid. Vervolgens worden de jongste kinderen verschoond en gaan voor de tweede keer naar bed.
14.30 – 15.00 uur	De oudere kinderen worden wakker, zij worden verschoond en gaan aan tafel. Daar krijgen zij eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
15.00 – 16.20 uur	We gaan met de kinderen naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Ook wordt er nog even vrij gespeeld.
16.20 – 16.30 uur	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
16.30 – 17.00 uur	We gaan aan tafel om te eten. De kinderen krijgen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid. We beginnen de maaltijd met een gebed.
17.00 – 17.15 uur	De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. De eerste kinderen worden opgehaald
17.15 – 19.00 uur	Vrij spelen totdat alle kinderen opgehaald zijn, overdracht vindt plaats naar de ouders.

*Baby's waarbij er geen eet- en/of slaapritme is wordt naar individuele behoefte verzorgd.

3. Informatie VE Peuterspeelgroep

3.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, zij verwijzen de doelgroepkinderen naar ons door. Daarnaast werken we samen met de Sjalomschool en de bibliotheek. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er op het kinderdagverblijf verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch professionals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het VE-programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden. Om de doorgaande leerlijn met de basisschool door te zetten, kunnen wij naast Uk en Puk ook gebruik maken van Logo 3000. Kinderdagverblijf De Steentjes werkt volgens de richtlijnen van het programma Uk & Puk en/of bieden hun eigen thema's aan.

Een VE-kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. Preschool Saron is iedere week 4 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VE-indicatie na 1,5

jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte preschool Saron

De peuterspeelgroep Saron maakt gebruik van het peuterlokaal, tevens BSO-ruimte. Dit is een grote vierkante ruimte van 59,3 m2 waar maximaal 16 kinderen opgevangen worden. De kenmerken van deze ruimte zijn: veel natuurlijke lichtinval van buitenaf door de aanwezigheid van meerdere grote ramen en kunstlichtinval vanuit de grote raampartij grenzend aan de gang.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken met voldoende materiaal om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld:

- Een huishoek: het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder ander een keukentje en een tafel met stoeltjes. Ook is er een poppenbedje en zijn er poppenkleertjes aanwezig.
- Een autohoek: in deze hoek ligt een autospeelkleed met wegen afgebeeld waarbij kinderen met auto's op de wegen kunnen rijden. Ook is er een autogarage aanwezig op het speelkleed en is er een houten treinbaan. Het kind leert hier onder andere sociale vaardigheden zoals samen spelen en samen delen en ontwikkelt zijn fantasie.
- Een leeshoek: in deze hoek liggen kleden op de grond en er staat een bank. Er staat een boekenkastje vol prentenboekjes op het kleed. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een bouwhoek: een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd; de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek kan er met bijvoorbeeld duplo, houten blokjes of magneten gespeeld worden.
- Een themahoek: In de themahoek kunnen kinderen spelenderwijs leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Er staat een multifunctioneel speelmeubel die per thema 'omgebouwd' kan worden tot bijvoorbeeld een kraampje of winkeltje. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan. De pop 'Puk', die symbool staat voor het programma Uk en Puk, heeft ook een centrale plek in de ruimte.
- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel of bak op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oogmotoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim voor de sensomotorische ontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van het speellokaal van de Sjalomschool om met de kinderen bewegingsactiviteiten te ondernemen. Er is voldoende leeftijdsadequaat materiaal aanwezig. We maken gebruik van een dansruimte in het aangrenzende Kinderlab. Voor de 3+ peuters is er een peuter/kleuter moment, waarbij ze om de 2 weken met de kleuters in de kleuterklas/ instroomgroep gezamenlijk een activiteit uitvoeren. Deze activiteit wordt door maximaal 8 peuters

uitgevoerd. Hierdoor wordt het peuter- en kleuterdomein sterker aan elkaar verbonden, waardoor een doorgaande ontwikkellijn van voor- naar vroegschoolse ontstaat. Ten allen tijde onder begeleiding van minimaal een pedagogisch professional.

3.2.2 Activiteitenaanbod

Er wordt een passend aanbod gecreëerd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring-activiteiten, individuele begeleiding en voorlezen. Tijdens deze momenten komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod en worden deze uitgedaagd en gestimuleerd. Er worden doelgerichte activiteiten aangeboden, denk hierbij aan een knutselactiviteit, beweegactiviteit en een sensomotorische activiteit.

3.2.3 Buitenruimte

De peuterspeelgroep en de kinderdagverblijven beschikken over een eigen omheind speelterrein waar de kinderen kunnen buitenspelen. Dit is beschreven in 2.1.4.

Preschool Saron zal zoveel mogelijk, waar mogelijk in verband met de samenstelling van de kinderen, een keer in de week samen met de kleuters van de basisschool buiten gaan spelen. Het doel is dat de drempel tussen de peuters en kleuters lager wordt, zodat de overgang naar de basisschool zo natuurlijk mogelijk gaat. De peuters zijn dan helemaal gewend wanneer ze naar de kleuterklas gaan. Daarbij wordt de leerontwikkeling van de kinderen niet alleen via de pedagogisch professionals versterkt maar ook door de toekomstige leerkracht. Door gezamenlijk te spelen, leert de leerkracht de peuters en de mentoren van de kinderen kennen. Ze houden gezamenlijk het toezicht over de kinderen. Er zal hierin worden afgestemd met school om de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Zo moet de juf/meester van de kleuterklas altijd mee als de kleuterklas op het plein gaat buitenspelen. Voor meer informatie over de doorlopende leerlijn wordt verwezen naar punt 3.4 van dit document.

De peuters dragen een hesje waardoor ze snel tussen de rest van de kinderen worden herkend. Het hek van het kleuterplein is voortdurend gesloten en de peuters volgen de regels van de pedagogisch professionals. De bloembakken en de bankjes zijn de speelgrenzen, overheen is het verboden terrein. Dit wordt voordat de peuters naar buiten gaan onder de aandacht gebracht.

3.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied
08.30 – 08.45 uur	De kinderen worden naar binnen gebracht door de ouders. De kinderen mogen hun jas en tas ophangen of in de luizenzak doen. Alle kinderen worden persoonlijk door de pedagogisch professionals verwelkomt. Tijdens het ouder-kindmoment kunnen ouders dit kwartier door middel van de aangeboden tafelactiviteiten of in de hoeken met hun kinderen meespelen. Ouders/pedagogisch professionals kunnen dit moment ook gebruiken als overdrachtsmoment.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen (Senso) motorisch
8.45 – 9.00 uur	De ouders/verzorgers worden uitgezwaaid. De kinderen spelen ondertussen verder.	
09.00 – 09.15 uur	Nadat de timer is afgegaan, wordt er gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen/afgespeeld. De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. De pedagogisch professionals helpen tijdens het opruimen ook mee.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek

09.15 – 09.30 uur	Het kring moment start door iedereen welkom te heten. Ook Puk wordt hierbij betrokken. Gezamenlijk wordt het goedemorgen liedje gezongen en worden alle namen van de aanwezige kinderen en juffen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel. Hierna worden er nog een aantal (christelijke) liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er wordt aan de hand van dagritmekaarten verteld wat er die ochtend wordt gedaan. Dit geeft duidelijkheid en structuur en de kinderen worden al nieuwsgierig gemaakt naar wat er gaat komen. Hierna mogen de kinderen kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Dit wordt gedaan met behulp van speelgoed uit de hoeken, dat in een bak of op een dienblad wordt gelegd. De kinderen mogen een stuk speelgoed pakken en in de gekozen hoek gaan spelen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek
09.30 – 10.00 uur	Ondertussen begeleidt de pedagogisch professional de kinderen in een kleine kring. De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in een van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch professional begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek
10.00 - 10.15 uur	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek
10.15 – 10.45 uur	De 3+ peuters gaan 2 keer per maand met de kleuters van de basisschool in de kleuterklas vrij spelen of een activiteit uitvoeren. Afhankelijk van het tijdstip wordt het eetmoment eventueel eerder of later gedaan. Om de week gaat de hele groep naar het Danslab. Dan wordt er eerder opgeruimd en wordt het eetmoment later gedaan.	
10.15 – 10.45 uur	Na het opruimen neemt de hele groep deel aan de wc- en verschoonronde. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt o.a. het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwassen routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch professional geeft complimenten als dit lukt. De kinderen gaan aan tafel zitten. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch professionals zitten bij de kinderen aan tafel, kunnen mee-eten en gaan met hen in gesprek over wat er op dat moment gebeurt. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek
10.45 – 11.00 uur	Als de kinderen klaar zijn, mogen ze de boekjes lezen die de pedagogisch professional heeft klaargelegd. De andere pedagogisch professional leest de kinderen die al klaar zijn de knieboek of een ander thema gericht voorleesboek voor.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Motoriek
11.00 – 11.30 uur	Eén van de pedagogisch professionals begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie hiervoor de themaplanning	Taalontwikkeling Sociaal-

	en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen. Daarnaast wordt er in een kleine kring gericht aan VE-doelen gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner). Een keer in de week spelen we naar afspraak samen met de kleuters van de Sjalomschool buiten.	emotioneel Rekenen Senso-motoriek
11.30 – 11.45 uur	De ochtend kan in de kring worden afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning).	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen
11.30 – 12.30 uur	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Er is ruimte voor vrij spel en/of een van de pedagogisch professionals biedt een buitenactiviteit aan. Deze activiteit kan afgestemd zijn op het thema en de ontwikkeldoelen van de individuele kinderen of de groepsdoelen. De kinderen worden door een pedagogisch professional begeleid tijdens het vrij spelen. Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen, wordt er een activiteit binnen aangeboden of mogen de kinderen onder begeleiding van de pedagogisch professional vrij spelen in de groepsruimte. De kinderen worden vanaf het plein opgehaald door de ouders.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek

3.3.1 Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden, volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Jaarlijks kunnen er diverse ouder- en themabijeenkomsten worden georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Elke ochtend is er bij het ouder-kindmoment de mogelijkheid voor ouders om op de groep met hun kind een spelletje te doen, een boekje te lezen of mee te spelen. Hierdoor komen zij dagelijks de groep op, zien zij met welk thema er gewerkt wordt en ook waar de interesses van hun kind liggen. Dit moment kan ook gebruikt worden voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden. Er wordt naar gestreefd om regelmatig een thema af te sluiten met ouders. Aan het eind van het thema wordt er dan een themagerichte activiteit georganiseerd die samen met of voor de ouders gedaan kan worden. Verder wordt er regelmatig aan ouders om foto's gevraagd die te maken hebben met het thema en waar in de groep met de kinderen over gesproken kan worden.

3.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van de Preschool naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma 'Uk en Puk'. Dit programma brengt de vier belangrijkste domeinen; taal, rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling aan bod. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen van de peuterspeelgroep aangeboden. Ook kan er gebruik gemaakt worden van Logo 3000. Dit programma dient als ondersteuning van Uk en Puk.

- Er wordt gebruik gemaakt van de schoolbibliotheek. Incidenteel worden voorleesboeken in de bibliotheek voorgelezen. Ondersteuning en verdieping van taal wordt aan de kinderen aangeboden door middel van (beeld/luister) materiaal. Daarnaast wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd door ze kleine opdrachten te geven om thuis te lezen, kijken, luisteren, spelen en doen.
- De preschool maakt gebruik van BoekStart van de bibliotheek. Wij krijgen elk thema een kist met themagerelateerde boeken en er komt bij een aantal thema's een VVE-specialist van BoekStart voorlezen op de groep. Ook is het mogelijk dat zij een thema afsluiting doet waar ouders bij zijn.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van KidsKonnect. Het digitale kindvolgsysteem van KidsKonnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Konnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht. Het is wel vanuit de wet verplicht om voor VE kinderen, zonder toestemming van ouders, bij de basisschool aan te geven: het programma van VE dat gevolgd is, de duur van het gevolgde programma, en het aantal dagdelen.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, bibliotheek, welzijn Capelle, CJG, Kinderlab, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de kleuterspecialist van de basisschool door de locatiemanager en VE-coach over de doorgaande lijn. Daarnaast voeren de mentor en IB'er overleg omtrent het kind (warme overdracht). Dit altijd met toestemming van ouders.

4. Informatie Buitenschoolse opvang

4.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Het Louvre, hebben we 33 kindplaatsen op de buitenschoolse opvang. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 2 basisgroepen, welke zijn ingedeeld met alle leeftijden door elkaar. Op deze manier streven wij ernaar dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leeftijdsgenootjes op de groep hebben waar zij mee kunnen spelen, leren en ontwikkelen.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. BSO groep De Oase en De Nachtwacht maken gebruik van het preschool lokaal en de gang. Het preschool lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er eventueel gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel. Er is een open deurenbeleid, de kinderen kunnen hierdoor in beide beschikbare groepsruimtes spelen. De oudere kinderen kunnen spelletjes spelen en gebruik maken van verschillend creatief materiaal en constructiemateriaal. Voor de 7+ kinderen is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 4.2.3.

In de verschillende groepsruimtes worden er door de pedagogisch professionals activiteiten aangeboden. De kinderen mogen zelf kiezen bij welke activiteit ze willen aansluiten. De groepsgroottes van de basisgroepen zullen niet boven de 30 kinderen uitkomen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch professionals met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom streven wij ernaar met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met medewerkers met kwaliteiten.

4.2 Speelleeromgeving

4.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van twee groepsruimtes: het preschoollokaal en de gang. Ze maken gebruik van de BSO-ruimtes o.a. tijdens de vaste tafelmomenten om gezamenlijk te eten en te drinken. Er is de mogelijkheid dat de kinderen zelf kiezen waar ze willen zitten. Ook hier kunnen activiteiten worden gedaan zoals spelletjes, knutselen. Omdat de speelleeromgeving gezamenlijk wordt in één lokaal met de preschool gebruikt, heeft het lokaal overzichtelijke hoeken. Het speelmateriaal is afgestemd op verschillende leeftijdscategorieën. Daarnaast werkt de BSO met een opendeuren beleid en maken beide groepen gebruik van de gang en het lokaal. De gang is ingericht met meerdere tafels om te gebruiken o.a. als knutseltafels, een kast met puzzels en spelletjes, verkleedkleding, een kast met bouwmateriaal (o.a. K'nex), er is een voetbaltafel aanwezig en een houten kasteel om tot rust te komen of een boek te lezen.

De inrichting van het lokaal wordt gekenmerkt door een rusthoek met een bank om te relaxen of te lezen, en een grote tafel om te knutselen en te eten. In de kasten is speelmateriaal aanwezig wat is afgestemd op de leeftijdscategorie van 4-13 jaar. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van een Digibord om onder andere muziek te luisteren, om te dansen of om educatieve of themagerichte filmpjes te laten zien. Uiteraard onder toezicht en met toestemming van een pedagogisch professional.

4.2.2 Buitenruimte

De BSO maakt gebruik van het schoolplein van de Sjalomschool. Het plein en de school grenzen aan een parkeerplaats. Op het plein zijn verschillende speeltoestellen en speelmateriaal voor de leeftijdscategorie 4-13 jaar beschikbaar die de motorische en sociale ontwikkeling uitdagen. Kinderen tot 7 jaar en 7+ kinderen zonder oudertoestemming om zelfstandig buiten te kunnen spelen, zijn altijd onder toezicht van een pedagogisch professional. Tijdens het buitenspelen dragen kinderen van de BSO een hesje van Royal Kids Home om hun zichtbaarheid te vergroten.

4.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekend.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

4.3 Dagindeling

4.3.1 Activiteitenaanbod

Op de BSO werken we met een jaarplanning en wordt iedere 6-8 weken een nieuw thema aangeboden. Het thema wordt uitgewerkt en bestaat uit verschillende activiteiten, zoals knutselen, sport en spel, bakken, enz. Wij maken daarbij gebruik van het aanbod van DoenKids en willen zoveel mogelijk de inbreng van de BSO-kinderen meenemen in de planning. Het moet wel realiseerbaar zijn en dat wordt ook aan de kinderen uitgelegd. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën, zoals muziek, dans en drama, eten en drinken, sport en spel, natuur etc. De pedagogisch professionals zorgen voor een activiteitenaanbod wat passend is bij de locatie en de groepen. In de gang is voor ouders zichtbaar aan welk thema we werken en we hangen regelmatig foto's op van de activiteiten die we doen.

In de vakantie werken we Royal Kids Home breed met hetzelfde thema. Iedere locatie geeft zelf invulling aan dit thema en maakt een planning in DoenKids. Op de gang is zichtbaar voor ouders met welk thema gewerkt wordt.

Deze activiteiten worden op reguliere BSO-middagen aangeboden door de pedagogisch professionals. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten: creatieve activiteiten of spelen met constructiemateriaal. Gezelschapsspellen, rollenspel/huishoek of een buitenactiviteit op het plein of in het speellokaal. De kinderen zijn vrij om mee te doen aan een creatieve activiteit.

Hier geldt dat deelname niet verplicht is, maar wel wordt gestimuleerd. In geval dat er minder pedagogisch professionals en/of minder kinderen aanwezig zijn, zal de groep in zijn geheel óf binnen óf buiten een activiteit aangeboden krijgen. Met uitzondering van de kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen. Na het tafelmoment rond 17.00 uur mogen de kinderen vrijspelen op de aangewezen speelplekken of buiten.

In de winterperiode geldt dat in de ochtend wanneer de buitenverlichting uitgaat, de VSO/BSO-kinderen naar buiten mogen en in de middag wanneer het donker wordt, moeten de BSO-kinderen naar binnen wanneer de buitenverlichting aangaat.

4.3.2 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30 – 8.15 uur	De kinderen worden gebracht door een ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen en de kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen buiten spelen mits het licht is.
8.15 – 8.20 uur	De gang wordt door de kinderen en pedagogisch professional opgeruimd. En de kinderen die buitenspelen komen naar binnen.
8.20 uur	De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch professional bij de groep gebracht.

4.3.3 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien

14.00 - 14.15 uur	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas en tas aan de kapstok, groeten de pedagogisch professionals en komen binnen. De aanwezigheid van de kinderen wordt gecheckt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen en daarna mogen zij vrijspelen.
15.00 - 15.30 uur	De BSO-middag wordt geopend door de kinderen de mogelijkheid te geven om te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Ondertussen krijgen de kinderen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
15.30 - 16.15 uur	Start met activiteiten, vrij spelen of buitenspelen. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten binnen of een buitenactiviteit op het plein. In sommige gevallen zullen activiteiten aangeboden worden voor de gehele groep. Met uitzondering van de kinderen die zelfstandig buiten mogen spelen (7+ met toestemming van de ouders)
16.15 – 16.30 uur	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. De kinderen gaan aan tafel zitten.
16.30 – 17.00 uur	Voor het eetmoment wordt er gebeden. De kinderen krijgen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
17.00 - 17.30 uur	Als het eetmoment voorbij is, mogen de kinderen weer spelen aan de tafel of in een van de speelplekken/speelruimtes. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch professional, of voor de kinderen die dit zelfstandig mogen, buiten te spelen
17.30 - 18.00 uur	De ruimte waar geen kinderen aanwezig zijn, wordt door een pedagogisch professional opgeruimd en deels schoongemaakt. Ondertussen worden de kinderen opgehaald en er is tijd voor een overdracht tussen ouders/verzorgers en pedagogisch professionals.
18.00 – 19.00 uur	De overige ruimte wordt schoongemaakt, er zijn nog enkele kinderen aanwezig, deze spelen aan tafel of op de aangewezen speelplekken/speelruimtes en worden daarna opgehaald.

* Voor de maaltijden, na het buiten spelen en na een toiletbezoek wassen de kinderen hun handen.

4.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens vakantieweken en studiedagen

Een dag op de BSO in de vakantie of op een studiedag kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00 uur	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch professional de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30 uur	Pedagogisch professionals ruimen samen met de kinderen het speelgoed op.
09.30 – 10.00 uur	De kinderen wassen hun handen* voordat ze aan tafel gaan zitten. De dag wordt geopend. Daarna wordt aan tafel gezamenlijk fruit gegeten en gedronken.
10.00 – 10.15 uur	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen wassen hun handen na het toiletbezoek*.
10.15 – 11.45 uur	Afhankelijk van het activiteitenprogramma in de vakantie, wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden. Bij droog weer verzorgen de pedagogisch professionals activiteiten buiten, bij minder mooi wordt binnen vrij gespeeld, een activiteit gedaan of geknutseld.
11.45 – 12.00 uur	Alles wordt opgeruimd, de kinderen gaan eventueel nog even naar het toilet, wassen hun handen en mogen dan aan tafel gaan zitten.
12.00 – 12.30 uur	De lunch wordt begonnen met een gebed. De kinderen krijgen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
12.30 – 14.30 uur	Er wordt een (DoenKids)activiteit/workshop verzorgd en/of de mogelijkheid om vrij te spelen in een gekozen ruimte.
14.30 – 15.00 uur	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten. Ze krijgen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid.
15.00 – 16.30 uur	Voortzetting activiteit/workshop of we gaan met de kinderen naar buiten.
16.30 – 17.00 uur	De kinderen krijgen eten en drinken aangeboden volgens de richtlijnen van ons Voedingsbeleid. Wanneer de kinderen klaar zijn hoeven zij niet op elkaar te wachten en mogen zij weer een activiteit kiezen.
17.00 - 18.00 uur	De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. De ruimtes waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt opgeruimd en deels schoongemaakt door een pedagogisch professional.
18.00 – 19.00 uur	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimte waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt schoongemaakt door een pedagogisch professional.

* Voor de maaltijden, na het buiten spelen en na een toiletbezoek wassen de kinderen hun handen.

4.4 Vreedzame wijk

In verschillende wijken in Capelle aan den IJssel is de Vreedzame Wijk uitgerold. Kindercentrum Het Louvre en de Sjalomschool zijn hierbij ook betrokken. Kinderen leven vaak in veel van elkaar gescheiden werelden (school, thuis, straat). Het is voor het goed kunnen opgroeien van kinderen belangrijk dat die werelden aan elkaar verbonden worden. Door op al die plekken in enige mate dezelfde wijze van omgaan met conflicten, dezelfde begrippen te gebruiken, in te spelen op de op school geleerde vaardigheden, wordt het voor kinderen duidelijk dat er overal ongeveer dezelfde verwachtingen worden gehanteerd, en dezelfde regels en afspraken gelden.

Wat is de Vreedzame Wijk?

De Vreedzame Wijk is een programma dat voorkomt uit de Vreedzame School. De Vreedzame School vormt de basis voor de Vreedzame wijk. Op een Vreedzame school leren kinderen allerlei 'sociale en burgerschapscompetenties', zoals hoe je conflicten constructief kunt oplossen, hoe je (menings-)verschillen kunt overbruggen, en wat het is om verantwoordelijkheid te dragen.

Kinderen hebben op veel andere plekken in de wijk te maken met andere 'opvoeders': thuis natuurlijk, maar ook in het buurthuis, in de speeltuin, op de sportclub, bij de naschoolse opvang enzovoort. De Vreedzame Wijk is een aanpak waarbij de filosofie en de werkwijze van De Vreedzame School overgedragen wordt aan zoveel mogelijk andere opvoeders die met kinderen en jongeren in aanraking komen.

Sociale binding

Een 'gezonde' samenleving veronderstelt een zekere mate van verbondenheid met die samenleving. De kwaliteit van de sociale bindingen die kinderen en jongeren onderhouden met hun omgeving (gezin, familie, buurt, school en maatschappij) bepalen of zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

Hoe houden wij dit in stand?

Enkele pedagogisch professionals van Kindercentrum Het Louvre hebben deze cursus die werd aangeboden door welzijn Capelle met succes afgerond. Vier keer per jaar wordt er vanuit de gemeente het zogenaamde 'Breedoverleg Schollevaar' georganiseerd. Hierbij komen meerdere partijen bij één zoals; CJG, bibliotheek, buurtmoeders, sportief Capelle, welzijn Capelle, scholen, handhaving, kinderopvang etc. bijeen. Deze bijeenkomst is met name gericht op het kind van 4 tot 13 jaar. De locatiemanager van Kindercentrum Het Louvre en de directeur van de Sjalomschool nemen deel aan deze bijeenkomsten.

Daarnaast heeft de locatiemanager van Kindercentrum Het Louvre minimaal 1 maal per maand overleg met de directeur van de Sjalomschool om de doorgaande lijn te evalueren. De Vreedzame Wijk valt hier ook onder.