Werkplan

Royal Kids Home
Locatie: Bergambacht

Oktober 2026

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Royal Kids Home 2024©
www.royalkidshome.nl

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE 2

INLEIDING 3

1. LOCATIE OVERZICHT 4

1.1 ALGEMENE INFORMATIE 4
1.2 BRENGEN EN HALEN 4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL 4
1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen 4
1.3.2 Overzicht inzet personeel 5
1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep 6
1.3.4 Samenvoegen / locatie overstijgend opvang 7
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH 7
1.5 HUISREGELS 8

2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP 9

2.1 VVE PROGRAMMA 9
2.2 SPEELLEEROMGEVING 9
2.3.1 Activiteitenaanbod 10
2.3.2 Ouderbetrokkenheid 14
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE 15

3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG 16

3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING 16
3.2 SPEELLEEROMGEVING 17
3.3 DAGINDELING 18
3.3.1 Activiteitenaanbod 18
3.3.2 TRAKTATIEBELEID 19
3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken 19
3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken 19
3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties 20

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home, locatie Bergambacht, is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te infomeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home locatie Bergambacht vormt samen met christelijke basisschool de Ark, een kindcentrum. Binnen deze locatie zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE Peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07:30-18.00 uur. Het is mogelijk om vervroegde opvang af te nemen, vanaf 07:00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Bloemengaarde 39
Postcode en plaats: 2861 VM Bergambacht
Telefoonnummer: 06-82178218
Locatiemanager: Erica Bijl
Website: https:// https://royalkidshome-krimpenerwaard.nl/bergambacht/
E-mail: erica@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
VE - Peuterspeelgroep	08.30 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang	Regulier vanaf 14.00 uur Tijdens vakantieperiode vanaf 07.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.30 – 08.25 uur	x

- Van 07.00 – 07.30 uur wordt vervroegde en op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Als het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch professionals welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.
De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pm'ers
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	Noach	Peuterlokaal Lokaal aan de voorkant van het pand	16 kinderen	4
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar 4-13 jaar	De Regenboog 1 De Regenboog 2	BSO lokaal (gedeelde ruimte peuters) BSO-lokaal aan de achterzijde van het pand	21 kinderen 23 kinderen	2 2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	Vakantiegroep De Regenboog	BSO lokaal 2	23 kinderen	2
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	De Regenboog	BSO lokaal	23 kinderen	2

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch professionals worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	08.15-12.45 uur	-
Voorschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2 (ma t/m do) 1 (vrij)	7.00-8.15 uur of 7.30-8.15 uur	-
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:

4 (ma, di, do) 2 (woe, vrij)	13.30u-17.00u 13:30u – 18u 13.30u-18.00u	-
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties op locatie Bergambacht)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR (Pauzetijden) / Pauzetijden:
2 tm 4* * aantal beroepskrachten worden ingepland op aantal aanwezige kinderen per vakantiedag.	7.00u-17.00 8.00u-18.00	Tussen 7.30 uur en 8.00 uur is er een mogelijkheid dat wij 30 minuten afwijken, mits de kinderen vroeg gebracht worden. Tussen 13.00 en 15.00 uur wijken wij 2 uur af in verband met pauzes die worden gehouden. Pauzetijden (onder voorbehoud): 13.00u-14.00u 14.00u-15.00u

1.3.3 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen tijdens bepaalde momenten de stam- of basisgroep verlaten. Kinderen verlaten in de volgende situatie(s) hun stam- en of basisgroep:

Peuterspeelgroep:

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje, of een activiteit in bijvoorbeeld de aula of het speellokaal en het buitenspelen, de stamgroepsruimte. Hierbij is altijd een vaste pedagogisch professional aanwezig.
- Binnen het IKC is het ook mogelijk om mee te kijken in de kleuterklassen of aan te sluiten bij een activiteit van de kleuterklassen. Dit kan bijvoorbeeld het bijwonen van een muziekles zijn. Zo kunnen de peuters alvast kennis maken met de leerkrachten en leren zij de klas en eventuele klasgenoten al kennen. Er gaat altijd een vaste pedagogisch professional mee.

Buitenschoolse opvang:

- De kinderen van De Regenboog groep verblijven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen basisgroep met hun vaste pedagogisch professionals. Daar omheen mogen de kinderen van deze groepen spelen in verschillende beschikbare ruimtes en worden in de verschillende ruimtes diverse activiteiten aangeboden passend bij de verschillende leeftijden.
- De kinderen van de buitenschoolse opvang verlaten de locatie in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes.
- Soms wordt er vanuit school buitenschoolse activiteiten georganiseerd, waaraan de kinderen van de buitenschoolse opvang ook mee kunnen doen. In dit geval kunnen kinderen later in de middag aansluiten op de buitenschoolse opvang.

1.3.4 Samenvoegen / locatie overstijgend opvang

Tijdens de vakanties, op woensdag en vrijdag en aan het einde van de middag worden de groepen soms samengevoegd. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk vaste pedagogisch professionals van de kinderen aanwezig te laten zijn. Doordat de groepen tijdens de reguliere opvangdagen aan het einde van de dag samenvoegen, kennen de kinderen alle vaste pedagogisch professionals. Als de BSO-groepen worden samengevoegd dan wordt het peuterlokaal als basisgroep gebruikt. Uiteraard wordt er dan rekening gehouden met de maximale groepsgrootte en wordt het aanbod aangepast passend bij de verschillende leeftijden.

Tijdens de schoolvakanties bestaat er een mogelijkheid dat de bestaande BSO-groep samenvoegt met de BSO-groep uit Schoonhoven en/of BSO de Wegwijzer. Het samenvoegen gebeurt met de hele basisgroep, hierdoor zijn er altijd kinderen van de eigen groep aanwezig en wij streven ernaar dat er 1 vast gezicht aanwezig is. Als dit in de praktijk niet haalbaar is, dan is er altijd een pedagogisch professional van de andere BSO aanwezig die ze, tijdens een eerdere vakantie, al gezien hebben. Er wordt een gezamenlijke activiteitenplanning, voor alle leeftijdsgroepen, gemaakt zodat er geen aanpassing in het activiteitenaanbod gedaan hoeft te worden. Wij vinden dit belangrijk zodat wij de emotionele veiligheid op de groep kunnen waarborgen. De BSO-groep van de andere BSO's bevat dezelfde leeftijdsgroep als die van BSO de Regenboog. Hierdoor hopen wij dat er voor elk kind een leeftijdsgenootje aanwezig is.

Als we gebruik maken van het samenvoegen van de locaties wordt er gebruik gemaakt van de locatie in Bergambacht, BSO de Regenboog. De kinderen worden opgevangen in het BSO lokaal, dit lokaal wordt ook door de peuterspeelgroep gebruikt. Tijdens de vakantieweken is de peuterspeelgroep gesloten.

De toegevoegde waarde van het samenvoegen voor het kind is dat er kennis wordt gemaakt met ander speelmateriaal en er nieuwe sociale contacten worden gemaakt. De afspraken rond het zelfstandigheidscontract gelden tijdens het samenvoegen op de andere locatie ook, tenzij ouders/verzorgers anders aangeven. Zij worden hier tijdig over geïnformeerd. Daarnaast kunnen ouders het werkplan van locatie Bergambacht terugvinden op de website. Documenten m.b.t. beleid V&G kunnen ouders ter inzage opvragen bij de locatiemanager.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch professional wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor locatie Bergambacht betekent dat er in 2026, 39 uur in coaching van het personeel wordt geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer (uniek kindcentrum) wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. De locatie Bergambacht zou dan in totaal 89 uur hebben. Bij de afwegingen over de verdeling van de uren voor pedagogische beleidsontwikkeling over de verschillende locaties, is besloten een gedeelte van het totaal aantal uren die besteed worden aan beleidsontwikkeling in het algemeen te besteden. De algemene uren worden evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie Bergambacht is er 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Vanaf 2022 wordt er bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan en het pedagogisch beleidsplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Bergambacht is er op 1 januari 2026, 2 doelgroeppeuter. Dit betekent dat er 20 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE-groep.

1.5 Huisregels

Op de peuterspeelgroep gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren ekaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. We werken samen.
6. Ik luister als een ander iets vertelt.
7. Ik zorg dat alles netjes blijft.
8. Op de gang proberen we stil te zijn.
9. Ik loop rustig in de school.
10. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
11. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Voor de overige locatiespecifieke regels en regels die met veiligheid en gezondheid te maken hebben, verwijzen we graag naar het ‘Plan van aanpak locatiespecifiek Beleid Veiligheid en Gezondheid’.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch professionals nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt op de peutergroep ingezet. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 5 dagen 4 uur open (min. 16 uur per week/ 4 dagen) waardoor een kind met een VVE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie minimaal 4 dagen per week opvang afneemt.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1. Binnenruimte

De peutergroep maakt gebruik van het peuterlokaal Noach, aan de voorzijde van het gebouw. Dit is een ruimte van 75 m2, dit is voldoende voor de opvang van maximaal 16 kinderen. Het lokaal kenmerk zich door de ruime lichtinval door het grote aantal ramen. Het lokaal wordt ook gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4 – 13 jaar.
De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, een zithoek en een poppenbedje. Het speelmateriaal in de huishoek is afgestemd op het spelen van rollenspellen zoals een kinderwagen.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek zijn grote en kleine houten blokken te vinden.
- Een autohoek; in deze hoek ligt een autospeelkleed met wegen afgebeeld waarbij kinderen met auto's op de wegen kunnen rijden. Daarnaast is er allerlei passend speelgoed te vinden zoals diverse speelgoedauto's, de duplo trein en de 'Toet Toet auto's racebaan'. Het kind leert

hier onder andere sociale vaardigheden zoals samen spelen en samen delen en ontwikkelt zijn fantasie.

- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank en een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek; de huishoek wordt gecombineerd gebruikt als themahoek. Deze hoek wordt wanneer dit mogelijk is aangepast aan het thema. In de themahoek kunnen kinderen spelenderwijs leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken aan het thema 'Hatsjoe'. Dan wordt er bijvoorbeeld met echte materialen zoals pleisters, verband, stethoscoop, mondkapjes, lege verpakkingen van medicijnen en verkleedkleren (van een dokter/verpleegster) een ziekenhoek gecreëerd. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan.
- Thematafel: Als er geen gebruik wordt gemaakt van een themahoek dat wordt er gekozen voor een thematafel. Op deze tafel vinden kinderen materialen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en het thema waaraan gewerkt wordt. Hierbij valt te denken aan het thema ''oef wat is het warm'' van Uk en Puk waarbij er een pet en een zonnebril op de thematafel te vinden zijn.
- Wanneer het past bij het thema, wordt er soms voor gekozen om de sensomotorische tafel op de groep te zetten: het spelen met macaroni, zand of ander sensomotorisch materiaal stimuleert de sensomotorische ontwikkeling. Het scheppen en vullen van diverse materialen draagt bij aan de hand/oogmotoriek. Het samen spelen en delen stimuleert de taalontwikkeling en de sociale ontwikkeling.
- Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

2.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep beschikt over een eigen afgeschermd buitenplein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeel omgeving voor de peuters. Het plein is de gehele opvang ochtend beschikbaar. De kinderen spelen buiten op het plein aan de voorkant bij de ingang van het gebouw. We zijn met elkaar alert dat het hek goed afgesloten is als we naar buiten gaan. Zowel het hek bij de ingang als het hek naast het pand die verbinding maakt met het schoolplein. Daarnaast zijn er verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar ter beschikking. Deze zijn opgeslagen in de schuur, op het plein.

Om op het plein te kunnen spelen moeten kinderen eerst een trappetje af lopen of via het aflopende paadje. We leren de kinderen rustig de trap af te lopen en hulp te vragen aan de juf. De kinderen kunnen spelen in de zandbak met verschillende materialen zoals emmers/ schepjes e.d. daarnaast kunnen zij gebruik maken van verschillende soorten fietsjes en stepjes, deze worden per dag uit de schuur gehaald en aan het eind weer opgeruimd. Er zijn een aantal oppervlakten met gras, hier kunnen kinderen de natuur waarnemen en met hun fantasie eigen spel creëren. Er is een speeltoestel aanwezig waar de kinderen met een trap op kunnen klimmen en met de glijbaan naar beneden kunnen glijden.

2.3 Dagindeling

2.3.1 Activiteitenaanbod

Er wordt een passend aanbod gecreëerd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring-activiteiten, individuele begeleiding en voorlezen. Tijdens deze momenten komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod en worden

deze uitgedaagd en gestimuleerd. Er worden doelgerichte activiteiten aangeboden, denk hierbij aan een knutselactiviteit, beweegactiviteit en een sensomotorische activiteit.

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30-08.45 uur	De kinderen worden door de ouders binnen gebracht. De jassen en tassen worden opgehangen. Daarna wordt er een plek gezocht aan tafel waar de kinderen met hun ouders een puzzeltje of andere kleine activiteit kunnen doen. Deze activiteiten zijn van tevoren klaargezet door de pedagogisch professionals. Ouders krijgen de gelegenheid om de knutselwerkjes te bekijken en een overdracht te geven aan de pedagogisch professionals over hun kind.	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: op elkaar wachten om naar binnen te gaan, elkaar helpen met de jassen, zelfredzaamheid
08.45-09.00 uur	We ruimen met elkaar de activiteit op en gaan met de kinderen in de kring zitten. De kring start met het zingen van het goedemorgen liedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Verder wordt er doormiddel van de dagritme kaarten besproken wat er die dag gaat gebeuren. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking).	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch professionals, wachten op de beurt. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen uitleggen van de activiteit
09.00-10.15 uur	Eén van de professionals begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde activiteit (zie	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende

	hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en de persoonlijke ontwikkelplannen). De kinderen die niet deelnemen aan de themagerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch professional begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen worden gecreëerd en benut.	Rekenen Senso-motoriek	ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden. Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch professionals spelen hierop in.
10.15-10.30 uur	Er wordt gezamenlijk opgeruimd en de pedagogisch professionals stimuleren de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld (kinderen worden eerst bij elkaar geroepen en van daaruit de taken verdelen) en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Opruimen stimuleert de sociale, taal-, motorische en rekenontwikkeling van de kinderen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid, Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
10.15-10.30 uur	De kinderen die zindelijk zijn gaan met één van de pedagogisch professionals plassen. De andere kinderen worden op de groep verschoond. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld naar voren komt: het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch professional geeft	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: zelfredzaamheid Taalontwikkeling: toiletroutine bespreken

	complimenten als dit lukt.		
10.30-11:15 uur	De kinderen gaan aan tafel zitten. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen. Daarna krijgen de kinderen fruit dat ze zelf mogen kiezen en worden bekers drinken uitgedeeld. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. Hierna gaan we jassen aantrekken. Kinderen pakken hun jas en worden gestimuleerd dit zelf te doen. De kinderen trekken hun jas en schoenen aan en gaan dan weer zitten totdat iedereen klaar is. Daarna gaan de kinderen onder begeleiding naar buiten.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken
11:15-12:15 uur	Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Eén pedagogisch professional biedt een buiten activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning). Afhankelijk van het doel van de activiteit worden de kinderen verdeeld tussen deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. De kinderen worden door een pedagogisch professional begeleid tijdens het vrij spelen. Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen kan worden aangeboden. Zo niet, dan wordt er een andere beweegactiviteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.

12:15-12.30 uur	De ochtend wordt in de kring afgesloten met een kringactiviteit (zie themaplanning) of groepsgesprek over een onderwerp passend bij het thema en/of gebeurtenissen tijdens de ochtend. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). De kinderen worden opgehaald. Werkjes die mee naar huis gaan worden uitgedeeld. Na het kringmoment halen de ouders de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen te betrekken bij het VE-aanbod.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren, versterken opvoedingsrelatie ouders, op elkaar wachten, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken, in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, benoemen van de kleuren van de ringen van het evacuatiekoord Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod

2.3.2 Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Jaarlijks worden er diverse ouder- en themabijeenkomsten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Elke ochtend is er bij het brengmoment de mogelijkheid voor ouders om een kwartiertje op de groep met hun kind een spelletje te doen, een boekje te lezen of mee te spelen. Hierdoor komen zij dagelijks de groep op, zien zij met welk thema er gewerkt wordt en ook waar de interesses van hun kind liggen. Dit moment kan ook gebruikt worden voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden.

Afhankelijk van het thema onderneemt de peuterspeelgroep een uitstapje naar bijvoorbeeld de dierenwinkel of de tandarts. Ouders worden dan benaderd door de pedagogisch professionals om mee te gaan met het uitje.

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertifieerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- Er wordt gebruik gemaakt van voorzieningen vanuit de bibliotheek. Er worden vanuit de bibliotheek ongeveer 4 keer per jaar themakisten aangeleverd waar de peuterspeelgroep gebruik van mag maken. De kist bevat themaboekjes en materialen die aansluiten bij de VE thema's. Een paar keer per jaar wordt de peuterspeelgroep uitgenodigd voor een voorleesochtend bij de bibliotheek.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem KIJK. KIJK is een observatie- en registratieinstrument waarmee zowel pedagogisch professionals als leerkrachten de totale ontwikkeling van jonge kinderen over een langere periode in beeld kunnen brengen en zodoende het activiteitenaanbod hierop af kunnen stemmen.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit KIJK dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier wordt ongeveer een maand voor de 4e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier. Verder vindt er een gesprek plaats met de leerkracht waarbij het kind in de klas komt.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KIJK wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden via een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, basisonderwijs en gemeente Krimpenerwaard. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager. Dit altijd met toestemming van ouders.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op locatie Bergambacht, BSO de Regenboog hebben we 44 kindplaatsen. Er is bewust gekozen om deze kinderen te verdelen over 2 basisgroepen, welke zijn ingedeeld in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Bij het indelen van de groepen wordt er rekening gehouden dat kinderen bij leeftijdsgenoten en vriendjes in de groep worden geplaatst waar zij mee kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de groepsdynamiek en begeleidingsbehoefte om de rust in de groepen te bewaren. Vooraf aan het plaatsen van kinderen wordt er altijd overlegd tussen de planning en het team van de BSO. Op deze manier kunnen wij het beste aansluiten bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen en werken volgens de 4 pedagogisch opvoeddoelen vanuit het kwaliteitshuis. Basisgroep regenboog 1, bestaat uit 21 kinderen. Basisgroep regenboog 2, bestaat uit 23 kinderen. Aan iedere groep zijn 2 pedagogisch professionals toegewezen.

Het lokaal van BSO de Regenboog 1 wordt gedeeld met de peuterspeelgroep aan de voorzijde van het gebouw. De kinderen van BSO de Regenboog 2 worden opgevangen in het lokaal aan de achterzijde.

Na het gezamenlijke eet en drink moment kunnen er activiteiten aangeboden worden voor de kinderen van de BSO groepen de Regenboog 1 en de Regenboog 2. Een professional kan een activiteit aanbieden in 1 van de lokalen, buiten of in de keuken. De kinderen maken met elkaar aan de hand van het planbord een keuze naar welke activiteit of ruimte zij toe gaan.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal van BSO de Regenboog 1 is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand water tafel.

Het lokaal van BSO de Regenboog 2 sluit met de speelleeromgeving aan bij de behoefte van de oudere kinderen in de leeftijd van 7 tot 13 jaar. Zo zijn er plekjes waar kinderen zich terug kunnen trekken, huiswerk kunnen maken, spelletjes spelen of chillen in de chillhoek waar er ook gespeeld kan worden op de WII.

Voor de kinderen vanaf 7 jaar is het ook mogelijk om verschillende vormen van zelfstandigheid af te spreken. Zie paragraaf 3.2.3. Doormiddel van de openslaande deuren in de lokalen hebben de kinderen eventueel direct toegang tot het buitenspeel plein.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de juiste aandacht en begeleiding ontvangen door pedagogisch professionals met hun eigen expertises en kwaliteiten. Daarom vinden wij het belangrijk om met vaste en vertrouwde gezichten te werken om de emotionele veiligheid te waarborgen en om te werken met professionals met kwaliteiten. We werken op de BSO met professionals die de jonge kinderen met liefde en geduld begeleiden in hun ontwikkeling maar die ook de kinderen begeleiden in het proces op weg naar zelfstandigheid op de BSO. Deze professionals beschikken ook over kwaliteiten die goed aansluiten bij de belevingswereld van de oudere doelgroep. Zij vinden het een uitdaging om deze leeftijdsgroep te begeleiden.

Tijdens grote activiteiten, het buitenspelen of met de vakantieopvang worden er activiteiten zoals een uitstapje, spel of speurtocht gezamenlijk door de groepen ondernomen. Eventueel ook gezamenlijk met locatie Lekkerkerk, Schoonhoven, Krimpen aan de Lek en Gouderak. De groep kinderen kan op dat moment groter zijn dan 30 kinderen. Tijdens deze gezamenlijke momenten en activiteiten zorgen we ervoor dat er voldoende vertrouwde begeleiding aanwezig is om de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Ook houden we rekening met

alle leeftijden en verdelen we de grote groep in kleine groepjes. We zorgen daarbij voor extra pedagogisch professionals voor voldoende begeleiding van de kinderen. We verwachten hierbij een actieve en oplettende houding van de pedagogisch professionals tijdens vrij spel of activiteiten zowel binnen als buiten. Soms kan er ook voor worden gekozen dat de jongere kinderen tijdens de vakantie opvang op de locatie blijven en daar met een vaste pedagogische professional activiteiten doen en dat de oudere kinderen een uitstapje hebben, onder begeleiding van vaste pedagogisch professionals

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van de twee lokalen waarvan de ingang grenst aan de kant van het speeltuintje. Daarnaast kunnen zij ook gebruik maken van de hal, (de ruimte vóór de 2 lokalen) en de keuken voor een kookactviteit. Het lokaal aan de voorzijde van het pand is een ruimte van 75 m2 waar maximaal 21 kinderen worden opgevangen. Het lokaal aan de achterzijde van het pand beschikt over 70 m2 en samen met de ruimte in de hal en de keuken is dit een totaal van 81 m2. Waar maximaal 23 kinderen worden opgevangen. Doordat we gezamenlijk gebruik maken van alle ruimtes kunnen we maximaal 44 kinderen kwalitief goede opvang bieden.

Het lokaal aan de voorzijde van het pand kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de grote raampartijen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie van 2-13 jaar.

Het andere lokaal wordt alleen gebruikt als BSO-ruimte. Er is een gezellige hoek ingericht voor de BSO met een bank, kasten, een televisie en een spelcomputer. Daarnaast is er voldoende spelmateriaal aanwezig voor de leeftijd van 4-13 jaar.

Tijdens de eet en drink momenten zitten de kinderen aan hun eigen tafel met hun eigen pedagogisch professional. Alle activiteiten/ workshops en het vrij spelen worden verdeeld over de verschillende BSO-ruimtes, het speellokaal en het plein. Kinderen kiezen aan de hand van het activiteiten/plan bord in welke ruimte ze gaan spelen. Zo zien de pedagogisch professionals in welke ruimte, welke kinderen aan het spelen zijn of deelnemen aan een activiteit. Zo wordt er ook door beide groepen gebruik gemaakt van de keuken voor kook en bak activiteiten en van de hal.

3.1.2 Buitenruimte

De BSO maakt gebruik van heel het schoolplein. Het plein is afgesloten door toegangshekken. Om de veiligheid te waarborgen moeten de toegangshekken altijd afgesloten zijn. Op het plein bevinden zich een overkapping met bankjes en duikelstangen. De kinderen kunnen ook gebruik maken van de speeltuin van de gemeente aan de voorzijde van het pand. Tijdens het buitenspelen, zowel op het schoolplein als in de speeltuin dragen alle kinderen van de BSO herkenbare hesjes van Royal Kids Home of bij warm weer een zogeten (oranje) ‘partijlint’ zodat we de kinderen van onze opvang kunnen onderscheiden van kinderen uit de buurt. Alle kinderen dienen altijd onder begeleiding van de pedagogisch professionals op het plein of in de speeltuin te spelen. Vanaf 7 jaar is er de mogelijkheid om zelfstandig buiten te spelen, enkel op het schoolplein en niet in de speeltuin. Er kan gebruik worden gemaakt van al het buitenspeelgoed. Ook wordt de buitenruimte gebruikt voor sport- en spel activiteiten. Hierdoor kunnen de kinderen van de BSO zich volop ontwikkelen en ontdekken.

3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Binnen:

- Het kind mag zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitenaanbod.

Op de BSO werken we voor het activiteitenaanbod met DoenKids. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën zoals muziek, dans en drama, eten en drinken, sport en spel, natuur, techniek, proefjes etc. Met behulp van DoenKids wordt er een planning gemaakt met verschillende activiteiten. Door de pedagogisch professionals worden de activiteiten voorbereid. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ze een afwisselend programma aanbieden, passend bij de ontwikkeling en wensen van de kinderen. De pedagogisch professionals zetten hun eigen talenten hierbij in. Iedere 4-6 weken wordt er aan de hand van een thema een activiteitenplanning gemaakt. Per week worden 2-4 activiteiten aangeboden. De kinderen kunnen per dag kiezen met het planbord aan welke activiteit ze willen deelnemen. Het is afhankelijk van de grote van de activiteit hoeveel kinderen er tegelijkertijd aan deel kunnen nemen. De kinderen zijn vrij om deel te nemen aan een activiteit. Deze activiteitenplanning wordt per week met de kinderen besproken en hangt zichtbaar op de groep. We proberen kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij het bedenken van de activiteiten en bieden kinderen de mogelijkheid om zelf actief mee te zoeken. Op het informatie bord is voor ouders zichtbaar aan welk thema we werken.

In de vakantie werken we Royal Kids Home breed met hetzelfde thema. Iedere locatie geeft zelf invulling aan dit thema en maakt een planning in DoenKids. Deze planning wordt een week van tevoren met ouders gecommuniceerd en hangt zichtbaar op locatie.

De BSO heeft 2 lokalen tot hun beschikking, de hal en de keuken. Deze ruimtes bieden verschillende mogelijkheden. De groepsruimten bieden fijne plekjes om vrij te spelen, er kan uitgebreid geknutseld worden of even ontspannen op de bank. De keuken kan gebruikt worden voor een kook of bak activiteit onder begeleiding van een pedagogisch professional. Buiten kan er een sport en spel activiteit worden aangeboden. De BSO-groepen verdelen alle activiteiten/

workshops en het vrij spelen over de verschillende BSO-ruimtes, en het plein. Kinderen kiezen aan de hand van het activiteiten/plan bord in welke ruimte ze gaan spelen. Dit kan een spel aan tafel zijn, een creatieve workshop, een buitenactiviteit of bijvoorbeeld vrij spelen op het speelplein. Door het aanbieden van een gevarieerd programma dat rekening houdt met de verschillende leeftijdsgroepen sluit het aanbod beter aan op de individuele behoeften van elk kind.

3.3.2 Traktatiebeleid

Jarig zijn op de BSO is natuurlijk ook een groot feest. Als het kind zijn of haar verjaardag viert, wordt er een feestje gevierd. We zingen gezamenlijk en de kinderen mogen als ze dat willen, trakteren op de groep. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde/niet-eetbare traktaties toegespitst op de leeftijd van de kinderen uit de groep. Als een traktatie hier niet aan voldoet wordt de traktatie mee naar huis gegeven. Ouders kunnen dan zelf besluiten of de kinderen de traktatie wel/niet mogen opeten. Ook kan er gedacht worden aan een cadeau voor de groep waar iedereen mee kan spelen of een lekkere en gezonde lunch.

We vinden dat het uitdelen van traktaties geen wedstrijd is van steeds meer en steeds anders. Het gaat om het plezier van het kind en in het middelpunt van belangstelling staan rondom de viering.

Omdat kinderen op school vaak trakteren (en soms ook op de sport/hobby) komt het regelmatig voor dat er op de BSO geen extra aandacht aan geschonken wordt vanuit het kind/ de ouders.

3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.00 – 8.15 uur	De kinderen worden bij de deur gebracht door ouder/verzorger. De kinderen mogen zelfstandig spelen in de hoeken, puzzelen, tekenen, een spelletje spelen of spelen met constructiemateriaal.
8.15 – 8.20/ 08.25 uur	Het lokaal wordt door de kinderen en pedagogisch professional opgeruimd.
8.20/ 08.25 uur	De kinderen gaan school. De kleuters worden door de pedagogisch professional bij de groep gebracht.

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 15.30	Kinderen komen aan bij de BSO, en stoppen de jas en tas in hun luizenzak. Daarna mogen de kinderen kiezen aan de hand van het planbord naar welke ruimte ze gaan of aan welke activiteit ze gaan deelnemen.
15.30 – 16.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op de basis groep. De kinderen krijgen iets te drinken en we eten met elkaar fruit, groente en gezonde crackers. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt.
15.30 – 17.00	We ruimen met elkaar de crackers, het beleg en de drinkbekers op. Daarna mogen de kinderen kiezen naar welke ruimte ze gaan om vrij te spelen in de hoeken of buiten.

17.00 – 18.00	De kinderen mogen vrijspelen. De pedagogisch professional neemt de tijd om de overdracht met ouders te doen en schoon te maken.

3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

In de vakanties worden de bestaande BSO-groepen samengevoegd. Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch professional de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel, eten gezamenlijk fruit en de kinderen krijgen wat te drinken.
10.00 – 12.00	Er wordt een activiteit aangeboden in de vorm van een workshop, uitstapje, sport en spel etc. De kinderen kiezen aan de hand van het planbord naar welke ruimte ze gaan of aan welke activiteit ze gaan deelnemen. Wanneer er een uitstapje is, zal dit mondeling kenbaar gemaakt worden én ook op het planbord zichtbaar zijn.
12.00 – 12.15	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel.
12.15 – 13.00	We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten. Bij de boterham drinken we melk of water. In het geval van een uitstapje nemen we een lunchpakket mee of eten we op de locatie, bij voorkeur een gezonde maaltijd. Aan het einde van de maaltijd danken we God voor het lekkere eten.
13.00 – 15.30	Er wordt een activiteit aangeboden of de kinderen kunnen vrij spelen. Kinderen kiezen aan de hand van het planbord naar welke ruimte ze gaan of aan welke activiteit ze zullen deelnemen.
15.30 – 16.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Alle kinderen gaan aan tafel zitten. De kinderen krijgen iets te drinken en we eten met elkaar fruit, groente en gezonde crackers. Ondertussen mogen de kinderen vertellen wat ze hebben meegemaakt.
16.00 – 17.00	We ruimen met elkaar de crackers, het beleg en drinkbekers op. Daarna mogen de kinderen kiezen naar welke ruimte ze gaan om vrij te spelen in de hoeken of buiten.
17.00 – 18.00	De kinderen mogen vrijspelen zodat de pedagogisch professional tijd heeft om de overdracht met ouders te doen en eventueel schoon te maken.