Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Koggerwaard

September 2026
Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijf
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroep

Royal Kids Home 2023©
www.royalkidshome.nl

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE 2

INLEIDING 3

1. LOCATIE OVERZICHT 4

1.1 ALGEMENE INFORMATIE 4
1.2 BRENGEN EN HALEN 4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL 5
1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen 5
1.3.2 Overzicht inzet personeel 5
1.3.3 Verlaten stam- en basisgroep 6
1.3.4 Samenvoegen/ locatieoverstijgend opvang 7
1.3.5 Inzet beroepskracht in opleiding als vast gezicht 7
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH 8
1.5 HUISREGELS 8

2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP 10

2.1 VVE PROGRAMMA 10
2.2 SPEELLEEROMGEVING 10
2.3 DAGINDELING 11
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE 15

3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG 17

3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING 17
3.2 SPEELLEEROMGEVING 18
3.3 DAGINDELING 19
3.3.1 Activiteitenaanbod 19
3.3.2 Traktatiebeleid 20
3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken 20
3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken 20
3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens vakantieweken en studiedagen 21

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home, locatie De Koggerwaard is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te infomeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home locatie de Koggerwaard vormt samen met christelijke basisschool De Horizon een kindcentrum. Op de locatie de Koggerwaard zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden voor de VSO en BSO zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Het is mogelijk om vervroegde en verlengde opvang af te nemen, van 07.00- 07.30 uur en van 18.00 tot 19.00 uur.

De reguliere openingstijden voor de peuterspeelgroep zijn op schoolweken van maandag t/m donderdag van 08.30-12.30 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:
Adres: Koggerwaard 1
Postcode en plaats: 2904 SC Capelle aan den Ijssel
Telefoonnummer: 06-12 68 82 68
Locatiemanager: Isabella Schop
Website: https://royalkidshome-capelle.nl/horizon-koggerwaard/
E-mail: koggerwaard@royalkidshome.nl en isabella@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
VE - Peuterspeelgroep	08.30 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang schoolweken	Vanaf 14.00 uur	16.00 – 18.00 (verlengde opvang tot 19.00 uur)
Buitenschoolse opvang schoolvakanties	Vanaf vanaf 07.00 (vervroegde opvang) of 07.30 uur	16.00 – 18.00 (verlengde opvang tot 19.00 uur)
VSO	07.00 (verlengd vroeg)/07.30 – 08.30 uur	X

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE-peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind vóór 16.00 uur gehaald wordt, worden ouder(s)/verzorger(s) verzocht dit bij het brengen door te geven of via de ouderapp.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch professionals welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio. De kinderen van de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij gebruik gemaakt wordt van twee groepsruimtes voor de vaste tafelmomenten; het BSO-lokaal en de aula.

Opvangsoort	Leeftijdsopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal vaste pedagogisch professionals
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	De Zonnestraaltjes	Peuterlokaal	13 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Regenbogen De Stralende Sterren	De Aula BSO-lokaal	22 kinderen 22 kinderen	2 2
Buitenschoolse opvang op de woensdagen en vrijdagen	4-13 jaar	De Regenbogen en de Stralende sterren worden samengevoegd	BSO-lokaal of Aula	22 kinderen	2
Buitenschoolse opvang tijdens de vakanties en studiedagen (samengevoegd met de BSO van de Lijstersingel)	4-13 jaar 4-13 jaar	De Regenbogen De Stralende Sterren	Aula BSO lokaal	22 kinderen 22 kinderen	2 2
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	De Douwdruppels	BSO lokaal	22 kinderen	5

1.3.2 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch professionals worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er dagelijks per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn. Ook wordt er aangegeven wanneer er wordt afgeweken van de BKR:

Peuterspeelgroep de Zonnestraaltjes		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van BKR:
2	8.30-12.30 uur (ma t/m do)	Geen
Buitenschoolse opvang De Regenbogen en de Stralende Sterren (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
4 (ma, di, do) 2 (wo en vr)	13.00-18.00 of 13:30-18:00 / 19.00 uur	Geen
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties met Lijstersingel op locatie de Koggerwaard)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
4	7:00-16:00/17:00/18:00 uur 7:30-16:30/17:30 uur 8:00/8:30-17:00/18:00 uur 9:00-18:00	Tussen 12.00 en 14.00 uur wijken wij 2 uur af in verband met pauzes die worden gehouden. Tussen 17.00 en 18.00 uur wijken wij 1 uur af.
Voorschoolse opvang De Douwdruppels		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
2 (ma, di, do) 1 (wo en vr)	7:00-8:30 uur	Geen

* Wanneer de bezetting in de praktijk anders is dan vooraf is bedacht, dan worden de pauzetijden zo verdeeld, dat er minimaal de helft aan beroepskrachten aanwezig is op de groepen tijdens de pauze en/of randen van de dag, met een maximum van 3 uur tijdens de schoolvrije dagen.

1.3.3 Verlaten stam- en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen tijdens bepaalde momenten de stam- of basisgroep verlaten. Kinderen verlaten in de volgende situatie(s) hun stam- en of basisgroep:

Peuterspeelgroep

De kinderen van de peuterspeelgroep (PSG) verlaten incidenteel de stamgroep en de stamgroepsruimte.

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje, het spelen in het speellokaal en het buitenspelen de stamgroepsruimte. Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch professional bij aanwezig is.

- Sommige peuters verlaten tijdelijk hun stamgroep en hun stamgroepsruimte, wanneer ze opgehaald worden door de logopediste. De logopediste brengt de peuter dan na de afspraak weer terug naar zijn stamgroep.

Buitenschoolse opvang

- De kinderen van de BSO verblijven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen basisgroep met de vaste pedagogisch professionals. Daar omheen mogen de kinderen spelen in de verschillende beschikbare ruimtes onder toeziend oog van een pedagogisch professional en worden in de verschillende ruimtes diverse activiteiten aangeboden passend bij de verschillende leeftijden.

- Tijdens het buitenspelen verlaten de kinderen hun eigen basisgroep en mogen ze met kinderen van de andere basisgroep buiten spelen, wel is hierbij een pedagogisch professional aanwezig. Met uitzondering van de 7+ kinderen; zij mogen, bij getekend toestemmingsformulier van ouders, zelfstandig buitenspelen op het schoolplein.
- Soms wordt er vanuit school een buitenschoolse activiteit georganiseerd, waaraan de kinderen van de BSO ook mee kunnen doen. Na schooltijd worden de kinderen door hun leerkracht naar de ruimte begeleid waar de buitenschoolse activiteit wordt georganiseerd. De kinderen tot en met groep 4 worden opgehaald door een vaste pedagogisch professional wanneer deze activiteit is afgelopen, de kinderen vanaf groep 5 mogen wanneer deze activiteit is afgelopen zelfstandig naar de BSO toe komen.
- De kinderen van de buitenschoolse opvang kunnen de locatie verlaten in het kader van een uitstapje naar een kaasboerderij, speeltuin en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes.

1.3.4 Samenvoegen/ locatieoverstijgend opvang

Op de woensdagen worden de twee basisgroepen De Regenbogen en de Stralende Sterren van de BSO meestal samengevoegd en zit de gehele groep tijdens vaste tafelmomenten in één van de twee ruimtes, of de aula of het BSO lokaal. Dit omdat er minder kinderen gebruik maken van de BSO. Wel wordt er altijd gekeken naar de behoefte van de groep: om de rust te bewaren kan er toch gekozen worden om de groep alsnog gesplitst te houden. Om de vaste tafelmomenten heen, mogen kinderen spelen in de verschillende beschikbare ruimtes waar diverse activiteiten worden aangeboden. Voor meer informatie over het activiteitenaanbod, zie hoofdstuk 3.

Tijdens de vakanties en studiedagen zal er worden samengevoegd met de BSO groep van locatie de Lijstersingel op de locatie de Koggerwaard. Het aantal aangemelde kinderen tijdens de vakantieperiode is op de Lijstersingel dermate laag dat hiervoor is gekozen. Er is hiervoor gekozen, zodat de kinderen van de Lijstersingel meer uitdaging geboden kan worden tijdens het ondernemen van activiteiten en het voor de kinderen prettiger is, dat er meerdere leeftijdsgenoten op de BSO aanwezig zijn. Ook biedt het samenvoegen met locatie de Koggerwaard meer mogelijkheden met betrekking tot uitstapjes en groepsactiviteiten. De BSO kinderen van de Lijstersingel zullen dan de gehele dag worden opgevangen bij basisgroep De Regenbogen of de Stralende Sterren. In de vakanties en op vrije dagen zullen deze twee basisgroepen bestaan uit maximaal 22 kinderen per groep onder begeleiding van 2 vaste pedagogisch professionals per groep. In de vakanties kan het voorkomen dat het kindaantal in zijn totaliteit minder is dan 23 kinderen inclusief de Lijstersingel, dan zal het team in overleg met elkaar beslissen of de groepen samen worden gevoegd. Bij de afweging of er zal worden samengevoegd, zal altijd rekening worden gehouden met de aanwezige kinderen en hun behoeften.

De kinderen worden onderverdeeld in een vaste basisgroep, waarbij rekening wordt gehouden met vriendschappen en/of leeftijdsgenoten. Er wordt gestreefd dat een vaste pedagogisch professional van de locatie de Lijstersingel op deze dagen ook aanwezig is op de locatie de Koggerwaard. Daarnaast zijn de pedagogisch professionals van de locatie de Koggerwaard ook een vast gezicht voor de kinderen, omdat zij iedere vakantie/ vrije schooldag aanwezig zijn. Dit waarborgt het gevoel van emotionele veiligheid.

1.3.5 Inzet beroepskracht in opleiding als vast gezicht

Wanneer de beroepskracht in opleiding (BBL'er) ingezet wordt als vast gezicht op een groep, wordt zij op de volgende manier begeleid: De BBL'er krijgt vooraf een praktijkbegeleider toegewezen, waarmee zij ook samen op de groep werkt. Voor de BBL'er wordt een begeleidingsplan opgesteld. Minimaal een keer in de maand hebben zij een overleg-/evaluatiemoment. Daarbij is het begeleidingsplan leidend en komen er verschillende competenties en haar pedagogisch handelen aan bod. Verder wordt de BBL'er meegenomen in de coaching die alle pedagogisch professionals op locatie krijgen van de pedagogisch coach. De BBL'er wordt daarnaast betrokken bij alle

vergaderingen, groepsoverleggen en studiedagen van de locatie. Tevens is dit bedoeld voor elke BBL'er die formatief wordt ingezet.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch professional wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie de Koggerwaard zal hier in 2026: 31 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Hiervan wordt 20 uur gereserveerd voor de ontwikkeling van algemeen beleid wat van toepassing is voor alle locaties. De algemene uren worden aan het eind van het kalenderjaar evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie de Koggerwaard is dus voor 2 LRK nummers in totaal 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep worden er extra uren ingezet voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze extra uren zijn er op gericht om het VE aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Koggerwaard zijn op 1 januari 2026 4 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er van daaruit 40 uur aan beleid-coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.5 Huisregels

Royal Kids Home heeft vijf Gouden Regels opgesteld waarvan we verwachten dat iedereen (pedagogisch professionals, kinderen, ouders, gasten) zich eraan houdt:

1. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen.
2. We gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars eigendommen en de omgeving om.
3. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is; alle mensen zijn verschillend en dat is prima.
4. We lossen conflicten op een goede manier op door erover te praten en afspraken met elkaar te maken.
5. We zijn respectvol in taalgebruik, houding en gedrag.

Daarnaast gelden op de peuterspeelgroep De Zonnestraaltjes een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de buitenschoolse opvang De Regenbogen en de Stralende Sterren zijn er de volgende regels opgesteld;

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. Wij vertrouwen elkaar.
3. Wij spelen samen.

4. Wij helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen wij stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.
11. Aan tafel zijn we eerbiedig als er gebeden wordt.
12. We vragen wanneer we van tafel mogen.
13. We gebruiken geen 'vieze' woorden.
14. Er worden niet opzettelijk boeren gelaten om de aandacht te trekken.

Voor de overige locatie specifieke regels en regels die met veiligheid en gezondheid te maken hebben, wordt verwezen naar het "Plan van aanpak locatie specifiek Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er vermoeden zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch professional nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. Binnen Royal Kids Home wordt gesproken van een doelgroepkind, als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 4 dagen 4 uur open (minimaal 16 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1. Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuterlokaal. Dit is een lokaal van 45,54 m2, dit is voldoende voor de opvang van 13 peuters. Het lokaal kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de vele ramen, de paarse kleuren en bevindt zich midden in het schoolgebouw, grenzend aan de aula.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat een keukentje, een zithoekje en een poppenbed. Door gebruik te maken van “echte” materialen (zoals bv lege verpakkingen van etenswaren zoals vlokken, theeworst, melk, sap etc, borden en bekers) wordt het spel van de peuters gestimuleerd en sluit het aan bij de belevingswereld van het kind waardoor ze makkelijker het dagelijkse leven kunnen nabootsen.
- Een bouw-autohoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is een werkbank aanwezig met divers speelgoed zoals gereedschap, blokken en een garage.

- Een leeshoek; in deze hoek staat een bank, een boekenkast met prentenboeken en een zitkussen. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek; In de themahoek kunnen kinderen op een speelsgewijze manier leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Tijdens het thema Hatsjoe, bijvoorbeeld, wordt er met echte materialen zoals pleisters, verband, stethoscoop, mondkapjes, lege verpakkingen van medicijnen en verkleedkleren (van een dokter/verpleegster) een ziekenhoek gecreëerd. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan. Tevens hangen in deze hoek de woordkaarten die bij het thema horen.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk bijvoorbeeld aan scheerschuim en klei voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit. Voor de rekenontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van bijvoorbeeld puzzels met verschillende vormen en in de huishoek materialen van verschillende groottes, zodat er wordt geoefend met rekentermen al groot/klein en licht/zwaar.

Het lokaal wordt tevens s 'middags en tijdens de vakantieperiode gebruikt als ruimte voor rollenspel/huishoek voor de kinderen van de BSO.

2.2.2. Buitenruimte

Locatie de Koggerwaard beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het speelterrein loopt rondom de school waardoor toezicht houden over het gehele plein niet mogelijk is. Omdat het houden van toezicht op het gehele plein niet mogelijk is, maakt de peuterspeelgroep alleen gebruik van het plein aan de voorkant van de school bij de hoofdingang. Met pionnen wordt aangegeven tot waar er gespeeld kan worden door de peuters: van het schuurtje tot het noodlokaal van Koggie 2. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor het toegangshek op het plein altijd afgesloten is tijdens het buitenspelen om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Op het speelterrein voor de peuters staat een zandbak, gericht op de creatieve ontwikkeling van de peuters, en een speeltoestel. Daarnaast is er speelgoed beschikbaar gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, een step, ballen e.d. Ook wordt deze buitenruimte gebruikt voor spelactiviteiten. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch professional aanwezig.

2.3 Dagindeling

Er wordt een passend aanbod gecreëerd op de ontwikkeldoelen van de kinderen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine kring-activiteiten, individuele begeleiding en voorlezen. Tijdens deze momenten komen diverse ontwikkelingsgebieden aan bod en worden deze uitgedaagd en gestimuleerd. Er worden doelgerichte activiteiten aangeboden, denk hierbij aan een knutselactiviteit, beweegactiviteit en een sensomotorische activiteit.

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30	De kinderen komen binnen via de zij ingang van het peuterlokaal. Daar vindt ook het moment van afscheid plaats met de ouder. Ouders kunnen dit moment ook gebruiken als overdrachtsmoment. Daarna lopen de kinderen met de pedagogisch professional	Sociaal emotionele ontwikkeling	Sociaal emotionele ontwikkeling: versterken opvoedingsrelatie met ouders.

	mee naar de gang om hun jas en tas op te hangen. De kinderen mogen daarna iets kiezen uit de kast om aan de tafel mee te spelen.		Zelfredzaamheid door de jas en tas proberen op te hangen.
08.45 – 09.10	Het materiaal wordt opgeruimd waarna de kinderen in de kring mogen zitten. De kring start met het zingen van het goedemorgenliedje, waarna alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pedagogisch professionals/ stagiaire benoemd wordt. Er wordt interactief voorgelezen uit de peuterbijbel. Hierna worden er nog een aantal christelijke liedjes gezongen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Er is een rooster gemaakt voor het hulpje van de dag. Het hulpje mag een aantal keer op de ochtend de pedagogisch professional helpen.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch professionals. Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen.
9.10-9.50	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). De kinderen gaan in de gekozen hoek spelen. Een groepje kinderen wordt uitgenodigd om te gaan knutselen of deel te nemen aan de activiteit. Alle kinderen komen één keer per week aan de beurt.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt. Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een hoek.
09.50 – 10.00	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: zingen Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
10.00-10.15	De pedagogisch professional begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. De pedagogisch	Rekenen Taal	Rekenen: Samen tellen hoeveel

	professional draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handenwasroutine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een beloningskaart gemaakt. Hier kunnen ze een sticker plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch professional geeft complimenten als dit lukt.		stickers er zijn geplakt. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.
10.15 – 10.45	De kinderen gaan aan tafel zitten met een zelfgekozen boekje uit de leeshoek. Wanneer iedereen aan tafel zit, worden de boekjes opgeruimd en wordt het eet- en drinkliedje gezongen. De pedagogisch professional laat een schaal met fruit rond gaan. Daarnaast krijgen de kinderen een soepstengel en drinken aangeboden. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch professional zit bij de kinderen aan tafel en gaan met hen in gesprek.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Rekenen: Bijvoorbeeld gezamenlijk tellen hoeveel stukjes fruit er in het bakje zit Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken
10.45 –11.00	De pedagogisch professional begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE doelen wordt gewerkt (zie hiervoor de themaplanner). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen gericht met een door de pedagogisch professional aangeboden speelmateriaal in de ruimte. De kinderen worden hierin door de pedagogisch professional begeleid en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.00 -11.20	Nadat de kinderen hebben opgeruimd, mogen ze in de kring gaan zitten. De pedagogisch professional leest een prentenboek voor in de kring. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd. Het hulpje van de dag haalt de jassen en de tassen uit de gang en de kinderen trekken deze aan in het peuterlokaal. De rugtassen mogen over de stoel gehangen worden.	Taalontwikkeling Sociaal emotionele ontwikkeling Rekenontwikkeling Fijne motoriek	De taalontwikkeling wordt gestimuleerd; peuters leren de namen kennen. De rekenontwikkeling wordt gestimuleerd bij het uitdelen van de jassen en tassen. Fijne motoriek bij het omhoog trekken van de rits of/of het

			dichtdoen van knopen.
11.20- 12.15	De groep wordt aan het loopkoord naar buiten begeleid. Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. Soms wordt er een activiteit aangeboden. Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er binnen een gerichte activiteit aangeboden.	(Senso)Motorische ontwikkeling Sociaal emotionele ontwikkeling	(Senso)Motorische ontwikkeling: fietsen op een driewielier, rennen, spelen in de zandbak Sociaal emotionele ontwikkeling: beurt wachten, samen spelen samen delen
12.15 -12.30	De groep loopt aan het loopkoord weer naar binnen en mogen hun jassen aan houden. De kinderen nemen dan weer plaats in de kring. De ochtend wordt in de kring afgesloten: er wordt een danklied gezongen en zo nodig een kringactiviteit gedaan, passend bij het thema. De ouders halen de kinderen op waarbij er gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om hen een overdracht te geven en hen te betrekken bij het VE aanbod.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, versterken opvoedingsrelatie ouders. Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken, in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.

Op de donderdagen gaan de peuters spelen in het speellokaal in plaats van het vrij-speel en werkmoment. Dit laatste moment komt dan na het fruitmoment.

2.3.1. Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden, volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden. Ieder kind heeft een eigen map die rouleert tussen thuis en peuterspeelgroep. Ouders kunnen dan liedjes, opdrachtjes en spelletjes passend bij het thema, ook thuis met hun peuter oefenen.

Regelmatig wordt een thema afgesloten met ouders. Aan het eind van het thema wordt er dan een themagerichte activiteit georganiseerd die samen met of voor de ouders gedaan kan worden

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertifieerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van KidsKonnect. Het digitale kindvolgsysteem van KidsKonnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit KidsKonnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^{e} verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit KidsKonnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.

- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- De basisschool biedt de volgende methodes om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
  - School gebruikt de leerlijnen van Parnassys het jonge kind (4-7 jaar). Deze is gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de beginnende taalgeletterdheid, de rekenontwikkeling (denk aan getalbegrippen, meetkunde en meten), de grove en fijne motoriek en spel.
  - De Horizon is een kanjerschool. Een Kanjerschool richt zich specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Zo leren ze te benoemen wat ze niet fijn/prettig vinden, bijvoorbeeld 'stop, ik vind het niet fijn als je mij duwt'.

  Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.
- Er wordt zo nodig nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager of pedagogisch professional. Dit altijd wanneer ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

Op de locatie Koggerwaard bestaan de twee BSO-groepen, De Stralende Sterren en De Regenbogen, uit maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Er is bewust gekozen voor verticale groepen, zodat jongere kinderen kunnen leren van de ouderen, en de oudere kinderen voor de jongeren kunnen zorgen. Net zoals in een gezin met broertjes en zusjes, leren de kinderen op deze manier met verschillende leeftijden rekening te houden. Om aan te sluiten bij de interesses en behoeftes van de verschillende leeftijdscategorieën, is er tijdens de vrije speelmomenten, voor iedere leeftijdsgroep een passend activiteitenaanbod.

BSO groep De Stralende Sterren maakt tijdens vaste tafelmomenten gebruik van het BSO lokaal. BSO groep De Regenbogen zit bij de vaste tafelmomenten aan de tafels in de gang/aula. Bij de indeling van de groepen wordt rekening gehouden met de behoeftes van de kinderen: als er kinderen zijn die snel afgeleid zijn door omgevingsprikkels, worden deze bewust in de groep van het BSO lokaal ingedeeld, doordat deze ruimte wat meer afgebakend en prikkelarmer is dan de aula. Ook wordt bij het indelen van de groepen rekening gehouden dat kinderen bij leeftijdsgenoten en vriendjes in de groep worden geplaatst. Daarnaast wordt er rekening gehouden met de groepsdynamiek en begeleidingsbehoefte om de rust in de groepen te bewaren. Van de kinderen wordt er altijd overlegd met de planning en het team van de BSO.

Aan iedere groep zijn twee vaste pedagogisch professionals toegewezen. Er is bewust gekozen dat de twee basisgroepen bestaan uit maximaal 22 kinderen, omdat dit de kwaliteit van de begeleiding van de pedagogisch professionals hoog houdt, en er meer overzicht op de groepen is. Op deze manier is de rust op de groepen beter te bewaren en krijgt ieder kind de aandacht die het nodig heeft en kan er beter ingespeeld worden op de behoeften van de kinderen. Dit waarborgt het gevoel van emotionele veiligheid van de kinderen en dit heeft zo ook een positieve invloed op hun welbevinden.

De kinderen hoeven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in deze groepsruimtes te verblijven. Na het tafelmoment mogen de kinderen kiezen uit diverse activiteiten die in verschillende ruimtes worden aangeboden, zodat ieder kind kan doen wat hij of zij leuk vindt om te doen. Voor verdere beschrijving met betrekking tot het activiteitenaanbod, zie paragraaf 3.3.1. Aan de hand van wat de kinderen kiezen, wordt gekeken hoeveel pedagogisch professionals naar buiten gaan, en hoeveel er binnen blijven. Te alle tijden wordt er binnen toezicht gehouden in het BSO lokaal bij de creatieve activiteiten, en zal een pedagogisch professional zich centraal in de aula bevinden, zodat diegene ook toezicht heeft op de kinderen die in het peuterlokaal spelen. Tijdens deze vrij- spelmomenten, zijn alle deuren open, om zo goed toezicht te kunnen houden op alle kinderen en de kinderen zich vrij voelen om te wisselen van activiteit wanneer zij daar behoefte aan hebben.

Tijdens vrije dagen en vakanties worden de kinderen van de BSO van de locatie De Lijstersingel onderverdeeld bij de Stralende Sterren en De Regenbogen. De kinderen van de Lijstersingel zullen altijd in de vakanties of vrije dagen in dezelfde basisgroep worden ingedeeld, zodat voor hen ook de kinderen en de pedagogisch professionals van de locatie De Koggerwaard een vertrouwd gezicht zijn. Voor verdere informatie over het samenvoegen met de Lijstersingel, zie paragraaf 1.3.4.

De kinderen van de Lijstersingel zullen gezamenlijk met de kinderen van de Koggerwaard, het dagprogramma volgen, zie paragraaf 3.3.4. In de vakanties kunnen er ook uitstapjes worden gedaan, zie voor verdere uitleg paragraaf 3.3.1. In de vakanties kan het voorkomen dat het kindaantal in zijn totaliteit minder is dan 23 kinderen inclusief de Lijstersingel, dan zal het team in overleg met elkaar beslissen of de groepen samen worden gevoegd. Bij de afweging of er zal worden samengevoegd, zal altijd rekening worden gehouden met de aanwezige kinderen en hun behoeften.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De buitenschoolse opvang maakt voor de vaste tafelmomenten gebruik van twee vaste groepsruimtes. Het lokaal van de BSO en de aula.

BSO-groep De Regenbogen maakt tijdens de vaste tafelmomenten gebruik van de aula. De aula is een gedeelde ruimte met school. Deze ruimte beschikt over tafels, stoelen en kasten met speelmateriaal en een voetbaltafel.

BSO-groep De Stralende Sterren bevindt zich in het BSO lokaal. De inrichting van dit lokaal wordt gekenmerkt door tafels en stoelen, een 'chill/leeshoek' met een Chill pit, banken en relax stoelen, en een kast met knutselmateriaal die afgestemd is in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Ook staan er bakken met divers speelgoed tegen de wand, voorzien van foto's van de inhoud van de bakken.

3.2.2 Buitenruimte

De buitenschoolse opvang beschikt over een omheind speelterrein grenzend aan de school waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het speelterrein loopt rondom de school. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangshekken op het plein aan beide zijden altijd afgesloten zijn om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

De BSO maakt gebruik van het plein aan de voorzijde van de school bij de hoofdingang, tot aan de zijde waar de voetbalgoals staan (zijplein). Dit omdat de pedagogisch professionals dan goede toezicht kunnen houden op de kinderen. Op het speelterrein staat een zandbak en een speeltoestel. Ook wordt het speelplein gebruikt voor sport en spelactiviteiten. Bij het buitenspelen is een pedagogisch professional aanwezig.

Kinderen boven de 7 jaar, die een toestemmingsformulier hebben laten ondertekenen door hun ouders, mogen ook zelfstandig buitenspelen. Deze kinderen mogen ook gebruik maken van de tafeltennistafel en de ballenkorf die zich bij het achterplein bevindt (zijde van het podium). Een pedagogisch professional zal om het kwartier controleren of de kinderen volgens afspraak aan het buitenspelen zijn.

Er is voor gekozen dat het achterplein, dat zich achter de school bevindt, niet door de kinderen zonder zelfstandigheidscontract wordt gebruikt, omdat de pedagogisch professionals niet goed toezicht kunnen houden op dit plein.

Er kan gekozen worden om gebruik te maken van het sportveldje, aan de Marnewaard, aan de zijde van het BSO-lokaal. Ten allen tijde zal hierbij een pedagogisch professional aanwezig zijn om toezicht te houden.

3.2.3 Zelfstandigheid

Royal Kids Home vindt het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Kinderen vanaf 7 jaar krijgen de mogelijkheid om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat Royal Kids Home als organisatie belangrijk vindt en hoe hiermee wordt omgegaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag zelfstandig naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag zelfstandig naar een sport of activiteit.
- Het kind mag zelfstandig naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd. Dit zelfstandigheidscontract wordt ieder jaar met ouder en kind geëvalueerd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitenaanbod

Op reguliere middagen zullen om 14.00 uur de pedagogisch professionals van de BSO de kinderen tot en met groep 4 ophalen uit de klassen. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 mogen zelfstandig naar de BSO toe komen. Het eerste half uur zitten de kinderen in de ruimtes van hun basisgroep; óf de aula óf het BSO lokaal. Dan wordt hier met elkaar crackers gegeten en gedronken. Ondertussen wordt uitgelegd wat de activiteiten van de dag zijn, waarna de kinderen hun keuzen kunnen maken uit de activiteiten. De activiteiten worden gedifferentieerd en passend bij de verschillende leeftijdsgroepen aangeboden. Door het aanbieden van een gevarieerd programma dat rekening houdt met de verschillende leeftijdsgroepen sluit het aanbod beter aan op de individuele behoeften van elk kind.

Voor ons activiteitenaanbod werken wij met DoenKids. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën zoals muziek, dans en drama, eten en drinken, sport en spel, natuur, techniek en proefjes etc. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ze een afwisselend programma aanbieden, passend bij de ontwikkeling en wensen van de kinderen. Iedere 4-6 weken wordt er aan de hand van een thema een activiteitenplanning gemaakt. Per week worden 1-2 activiteiten aangeboden. Dit is afhankelijk van de grote van de activiteit. Deze activiteitenplanning wordt per week met de kinderen besproken en hangt zichtbaar op de groep. We proberen kinderen zoveel mogelijk te betrekken bij het bedenken van de activiteiten en bieden kinderen de mogelijkheid om zelf actief mee te zoeken. Op het informatiebord is voor ouders zichtbaar aan welk thema we werken en hangen we regelmatig foto's op van de activiteiten die we doen.

In de vakantie werken we Royal Kids Home breed met hetzelfde thema. Iedere locatie geeft zelf invulling aan dit thema en maakt een planning in DoenKids. Deze planning wordt een week van te voren met ouders gecommuniceerd.

De activiteiten worden op reguliere BSO-middagen aangeboden tussen 14.30 – 16.30 uur door de vaste pedagogisch professionals. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten: creatieve activiteiten in het BSO lokaal, spelen met constructiemateriaal of gezelschapsspellen in de aula, rollenspel/huishoek in het peuterlokaal of een bewegingsactiviteit buiten of in het gymlokaal. De kinderen zijn vrij om mee te doen aan een creatieve activiteit. Hier geldt dat de deelname niet verplicht is, maar wordt de deelname wel gestimuleerd. Na het fruitmoment om 16.30 uur mogen de kinderen vrijspelen op de aangewezen speelplekken. Dit onder toezicht van een pedagogisch professional .

Tijdens vrije dagen en vakanties zullen de kinderen van de Lijstersingel gezamenlijk met de kinderen van de Koggerwaard, het dagprogramma volgen, zie paragraaf 3.3.4. In de vakanties zal minimaal 1 activiteit per dag op de planning staan. Op deze manier zal de activiteit zorgvuldig voorbereid kunnen worden. Ook hier geldt dat deelname niet verplicht is, maar wel wordt gestimuleerd.

In de vakanties kunnen er ook uitstapjes gedaan worden. Dit kan zowel doormiddel van het openbaar vervoer, een ingehuurde bus, wandelend of met de auto gedaan worden.

3.3.2 Traktatiebeleid

Op de BSO is er de mogelijkheid om bij verjaardagen te trakteren. Omdat Royal Kids Home streeft naar een gezonde kinderopvang, wordt wel gestimuleerd dat dit om een gezonde traktatie gaat. Als kinderen toch graag iets ongezonds willen trakteren, is dat op de buitenschoolse opvang wel toegestaan maar wordt er bijvoorbeeld 1 ongezonde traktatie op de groep gegeten, en wordt, wanneer dit van toepassing is, de rest mee naar huis gegeven.

3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.00-7.30	De kinderen worden gebracht en er vindt een overdracht plaats bij de deur. Daarna hangen de kinderen hun jas en tas aan de kapstok in de gang. Degene die nog moeten ontbijten, die eten hun meegenomen ontbijt op aan de tafel in het BSO lokaal. De kinderen die thuis al ontbeten hebben, mogen kiezen waar ze mee willen spelen: dit kan een tafelactiviteit zijn zoals kleuren, of een bak met speelgoed pakken, zoals constructiemateriaal, barbies, lego, auto's en speelgoeddieren. Ook kan er een spelletje met de pedagogisch professional gedaan worden.
7.30 -8.15	De kinderen mogen kiezen waar ze mee willen spelen: dit kan een tafelactiviteit zijn zoals kleuren, of een bak met speelgoed pakken, zoals constructiemateriaal, barbies, lego, auto's en speelgoeddieren. Ook kan er een spelletje met de pedagogisch professional gedaan worden.
8.15-8.30	De kinderen ruimen hun speelgoed op. Dan worden de kleuters door de pedagogisch professional naar hun klas gebracht en de oudere kinderen worden naar de verzamelplek per klas op het plein buiten gebracht. Eventuele bijzonderheden worden overgedragen aan de docent.

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de BSO kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.15	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen wassen hun handen en gaan aan tafel zitten bij hun eigen basisgroep en wachten even totdat alle kinderen er zijn.
14.15 – 14.40	Wanneer alle kinderen aan tafel zitten wordt de aanwezigheid van de kinderen gecheckt. Vervolgens krijgen de kinderen maximaal drie crackers met hartig beleg en wat water of thee te drinken. Ondertussen is er de mogelijkheid voor de kinderen te vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen.
14.40 – 16.30	Start activiteiten en vrij spelen. De kinderen kunnen kiezen uit verschillende activiteiten: creatieve activiteiten in het BSO lokaal, spelen met constructiemateriaal of gezelschapsspellen in de aula, rollenspel/huishoek waarbij ook gespeeld kan worden met poppen/barbies in het peuterlokaal of een buitenactiviteit buiten of in het speellokaal.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten bij hun eigen groep. De kinderen krijgen fruit met wat te drinken.

16.45 – 17.30	Als het fruitmoment voorbij is, mogen de kinderen weer spelen aan de tafel of op de aangewezen speelplekken/speelruimtes. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch professional, of voor de kinderen die dit zelfstandig mogen, buiten te spelen.
17.30 – 18.00	De ruimtes worden door een pedagogisch professional opgeruimd en deels schoongemaakt.
17.30 – 18.00	De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professional.
18.00 – 19.00	Er wordt verder schoongemaakt, er zijn nog enkele kinderen aanwezig, deze spelen aan tafel of op de aangewezen speelplekken/speelruimtes en worden daarna opgehaald.

3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens vakantieweken en studiedagen

Een dag op de buitenschoolse opvang bij de Regenbogen en de Stralende Sterren in de vakantieweken of op een studiedag kan er als volgt uit zien;

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrij spelen, zodat de pedagogisch professional de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	Met z'n allen wordt het speelgoed opgeruimd.
09.30 – 10.00	De kinderen wassen hun handen voordat ze aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep. Daarna wordt aan tafel gezamenlijk fruit gegeten en water of thee gedronken.
10.00 – 11.30	Afhankelijk van het activiteitenprogramma in de vakantie, wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
11.30 – 11.45	Alles wordt opgeruimd, de kinderen gaan eventueel nog even naar het toilet, wassen hun handen en mogen dan aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep.
11.45– 12.30	De lunch wordt begonnen met een gebed. Dan gaan de kinderen eten. Bij de boterham wordt er melk, water of thee gedronken.
12.30 – 15.00	Er wordt een activiteit verzorgd en/of er is de mogelijkheid om vrij te spelen in de verschillende ruimtes.
15.00 – 15.30	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten in hun eigen groepsruimte. Daar krijgen de kinderen iets te drinken en maximaal 3 crackers met hartig beleg.
15.30 – 16.30	Vrij speelmoment in de diverse ruimtes, een activiteit doen of naar buiten.
16.30 – 16.45	De kinderen mogen aan tafel zitten bij hun eigen basisgroep en krijgen een tussendoortje met wat drinken.
16.45 – 18.00	De kinderen mogen daarna weer spelen aan de tafel of bij de aangewezen speelplekken. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch professional buiten te spelen of zelfstandig, voor de kinderen die daar toestemming voor hebben.
17.30 – 18.00	De kinderen worden opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals.
18.00 – 19.00	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimtes worden schoongemaakt door een pedagogisch professional.