Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Lijstersingel

September 2026
Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijf
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroep

Royal Kids Home 2023©
www.royalkidshome.nl

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE 2

INLEIDING 3

1. LOCATIE OVERZICHT 4

1.1 ALGEMENE INFORMATIE 4
1.2 BRENGEN EN HALEN 4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL 5
1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen 5
1.3.2 Overzicht inzet Personeel 5
1.3.3 Verlaten stam- en basisgroep 6
1.3.4 Samenvoegen basisgroepen/ locatie overstijgende opvang 7
1.3.5 Inzet beroepskracht in opleiding als vast gezicht 8
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH 8
1.5 HUISREGELS 8

2. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP 10

2.1 VVE PROGRAMMA 10
2.1.1 Ouderbetrokkenheid 10
2.2 SPEELLEEROMGEVING 11
2.2.1 Binnenruimte 11
2.2.2 Buitenruimte 12
2.3 DAGINDELING 12
2.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE 16

3. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG 18

3.1 PEDAGOGISCHE VISIE GROEPSINDELING 18
3.2 SPEELLEEROMGEVING 19
3.2.1 Binnenruimte 19
3.2.2 Buitenruimte 19
3.2.3 Zelfstandigheid 20
3.3 DAGINDELING 20
3.3.1 Activiteitenaanbod 20
3.3.2 Traktatiebeleid BSO 21
3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken 21
3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken 21
3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode 22

BIJLAGE 1: ZELFSTANDIGHEIDSCONTRACT LIJSTERSINGEL 24

Inleiding

Het werkplan van Royal Kids Home, locatie de Lijstersingel is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In het pedagogisch beleid staat beschreven wat de werkwijze van onze organisatie is. In het werkplan vindt u de locatiespecifieke uitvoering hiervan. Het werkplan is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) om kennis te maken met de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij opvang afnemen. Daarnaast wordt het werkplan ook gebruikt om personeelsleden en stagiaires te infomeren over de werkwijze van Royal Kids Home op de locatie waar zij werkzaam zijn. Ons pedagogisch beleid en het locatiespecifieke werkplan zijn samen terug te vinden op onze website.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Royal Kids Home locatie de Lijstersingel vormt samen met christelijke basisschool De Horizon een kindcentrum. Binnen locatie de Lijstersingel zijn er de volgende opvangsoorten:

- VE peuterspeelgroep Het Koolmeesje
- Voorschoolse opvang De Lijster
- Buitenschoolse opvang De Reiger

De reguliere openingstijden van de VSO/BSO zijn van maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur (eventueel is er de mogelijkheid om kinderen van 7.00 tot 19.00 uur opvang te bieden, maar daar is een aangepast contract voor nodig en dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen).

De reguliere openingstijden van de peuterspeelgroep zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:
Adres: Lijstersingel 22
Postcode en plaats: 2902 JD Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer: 06-82041381
Locatiemanager: Noemi Deelen
Website: https://royalkidshome-capelle.nl/horizon-lijstersingel/
E-mail: lijstersingel@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halen
VE - Peuterspeelgroep	08.30– 08.40 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang (schoolweken)	Regulier vanaf 14.00 uur	16.00 – 18.00 uur (mogelijkheid tot 19.00 uur bij een minimaal aantal aanmeldingen en aangepast contract)
Buitenschoolse opvang (schoolvakanties)	Vanaf 07.00 (vervroegde opvang) / 07.30 uur	16.00 – 18.00 uur (mogelijkheid tot 19.00 uur bij een minimaal aantal aanmeldingen en aangepast contract)
VSO	07.30 – 08.30 uur	x

- Van 07.00 -07.30 uur en tussen 18.00 - 19.00 uur wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden bij een minimaal aantal aanmeldingen.
- Als een kind op de opvangdag na 9.30 uur (9.00 uur voor de VE -peuterspeelgroep) nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).
- Indien het kind vóór 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen door te geven of via de ouderapp.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet Personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch professionals welke worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio.

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij gebruik gemaakt wordt van twee groepsruimtes; een gedeelde ruimte met het peuterlokaal en de daarbij aansluitende gang.

Opvangsoort	Leeftijdsopbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrootte	Aantal pedagogisch professionals
Voorschoolse opvang	4-13 jaar	De Lijster	Peuterlokaal	11 kinderen	1
VE - Peuterspeelgroep	2-4 jaar	Het Koolmeesje	Peuterlokaal	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	De Reiger	Peuterlokaal + gang	22 kinderen	2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	De Regenbogen De Stralende Sterren	Samenvoegen locatie De Koggerwaard (zie 3.1.2)	11 kinderen	1

1.3.2 Overzicht inzet Personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch professionals worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten zijn. Ook wordt er aangegeven wanneer er wordt afgeweken van de BKR.

Peuterspeelgroep Het Koolmeesje		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijdens waarin wij afwijken van de BKR:
4	8.00-12.30 uur (ma-di-do-vr) 8.00-12.30 uur (di-do-vr) 8.30-12.30 uur (ma) 8.30-12.30 (ma-)	n.v.t.

Buitenschoolse opvang de Reiger (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere personeelsdiensten:	Tijden waarin wij afwijken van de BKR:
2	13.30-18.00 uur (hele week)	N.v.t.
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties en studiedagen op locatie De Koggerwaard)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Tijden wanneer wij afwijken van de BKR*:
4	7.00-16.00/17.00/18.00 7.30-16.30/17.30 8.00/8.30-17.00/18.00 9.00-18.00	Tussen 12.00 en 14.00 uur wijken we 2 uur af van de BKR.
Voorschoolse opvang De Lijster		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Tijden wanneer wij afwijken van de BKR:
1	7.30-8.30 (ma, di, do, vr)	N.v.t.

* Wanneer de bezetting in de praktijk anders is dan vooraf is bedacht, dan worden de pauzetijden zo verdeeld, dat er minimaal de helft aan beroepskrachten aanwezig is op de groepen tijdens de pauze en/of randen van de dag, met een maximum van 3 uur tijdens de schoolvrije dagen.

1.3.3 Verlaten stam- en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen tijdens bepaalde momenten de stam-of basisgroep verlaten. In deze paragraaf staat beschreven hoe dit er voor de verschillende opvangsoorten in de praktijk uit kan zien:

Peuterspeelgroep

De kinderen van de peuterspeelgroep (PSG) verlaten incidenteel hun stamgroepsruimte:

- De kinderen verlaten de stamgroepsruimte bij het maken van een uitstapje.
- De kinderen verlaten hun stamgroepsruimte tijdens het buitenspelen op het buitenspeelplein.
- Het spelen in het speellokaal.
- Tijdens een gezamenlijke activiteit met de kleuters.
- Tijdens gezamenlijke vieringen met school, bijvoorbeeld met Sinterklaas gaan we naar het grote schoolplein en naar het speellokaal.

Het streven hierbij is dat er altijd een vaste pedagogisch professional bij aanwezig is.

Reguliere buitenschoolse opvang

De BSO van de Lijstersingel bestaat uit één basisgroep. Echter is ervoor gekozen deze groep te splitsen; zo zitten de kinderen tot en met groep 3 in het peuterspeelgroeplokaal met een vaste pedagogisch professional en de kinderen vanaf groep 4 op de gang met hun vaste pedagogisch professional. Dit wil echter niet zeggen dat ze hier heel de middag spelen. De kinderen van de BSO

verblijven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen groepsruimte, met de vaste pedagogisch professionals.

- De BSO-kinderen spelen niet heel de dag in de ruimte waar ze hun vaste tafelmomenten hebben. De kinderen die in de gang hun vaste tafelmomenten hebben, mogen tijdens speelmomenten ook gebruik maken van het peuterspeelgroep-lokaal, en de kinderen die in het peuterspeelgroep-lokaal hun vaste tafelmomenten hebben, mogen tijdens speelmomenten ook gebruik maken van de gang.
- Tijdens het buitenspelen verlaten de kinderen de eigen groepsruimte, wel is hierbij een pedagogisch professional aanwezig. Met uitzondering van de 7+ kinderen; zij mogen, bij getekend toestemmingsformulier van ouders, zelfstandig buitenspelen op het schoolplein, het nabijgelegen grasveld, het ernaast gelegen sportplein en de zand-en waterspeeltuin.
- Tijdens het gebruik van het speellokaal. Ook kan de BSO gebruik maken van het speellokaal, wanneer die beschikbaar is.
- Kinderen van de BSO kunnen deelnemen aan BSN (naschoolse) activiteiten, dit wordt geregeld vanuit school. Wanneer de school afgelopen is, starten de BSN activiteiten, waardoor de kinderen later mogen starten op de BSO. Ouders dienen van tevoren aan de BSO door te geven, dat hun kind later komt op de BSO. Kinderen worden dan pas aangemeld wanneer ze daadwerkelijk aanwezig zijn op de BSO.
- Kinderen kunnen ook deelnemen aan activiteiten bij Kinderlab, bij de Klimop. Dan zullen deze kinderen hun basisgroep tijdelijk verlaten. Via het speelterrein kunnen ze die locatie bereiken. Dit is voor kinderen vanaf 7 jaar, die een zelfstrandigheidscontract hebben ondertekend. Na de activiteit keren ze terug naar hun basisgroep.
- Tijdens de vakanties en vrije dagen zullen de kinderen van de Lijstersingel opgevangen worden op locatie De Koggerwaard. Zij zullen aansluiten bij de BSO van De Koggerwaard, waardoor ze hun eigen basisgroep en vaste locatie verlaten. In de vakanties en op vrije dagen vormen de BSO-kinderen van de Lijstersingel, in combinatie met kinderen van De Koggerwaard, een andere basisgroep. In paragraaf 1.3.4. wordt uitgebreid beschreven hoe dit er in de praktijk uit ziet.

1.3.4 Samenvoegen basisgroepen/ locatie overstijgende opvang

Tijdens de vakanties en studiedagen zal er worden samengevoegd met de BSO-groep van locatie de Koggerwaard op de locatie de Koggerwaard. Het aantal aangemelde kinderen tijdens de vakantieperiode is op de Lijstersingel dermate laag dat hiervoor is gekozen. Bij de visie over de BSO in paragraaf 3.1 staat hier meer informatie over beschreven. De kinderen van BSO de Lijstersingel draaien dan verder mee met de dagindeling van locatie de Koggerwaard, wat ook verder staat beschreven in hoofdstuk 3.

De BSO kinderen van de Lijstersingel zullen dan de gehele dag worden opgevangen bij basisgroep De Regenbogen of de Stralende Sterren. In de vakanties en op vrije dagen zullen deze twee basisgroepen bestaan uit maximaal 22 kinderen per groep onder begeleiding van 2 vaste pedagogisch professionals per groep. In de vakanties kan het voorkomen dat het kindaantal in zijn totaliteit minder is dan 22 kinderen, inclusief de Lijstersingel, dan zal het team in overleg met elkaar beslissen of de groepen samen worden gevoegd. Bij de afweging of er zal worden samengevoegd, zal altijd rekening worden gehouden met de aanwezige kinderen en hun behoeften.

De kinderen van de Lijstersingel worden onderverdeeld in een vaste basisgroep op locatie de Koggerwaard, waarbij rekening wordt gehouden met vriendschappen en/of leeftijdsgenoten. Er wordt gestreefd dat een vaste pedagogisch professional van de locatie de Lijstersingel op deze dagen ook aanwezig is op de locatie de Koggerwaard. Daarnaast zijn de pedagogisch professionals

van de locatie de Koggerwaard ook een vast gezicht voor de kinderen, omdat zij iedere vakantie/ vrije schooldag aanwezig zijn. Dit waarborgt het gevoel van emotionele veiligheid.

1.3.5 Inzet beroepskracht in opleiding als vast gezicht

Wanneer de beroepskracht in opleiding (BBL'er) ingezet wordt als vast gezicht op een groep, wordt zij op de volgende manier begeleid: De BBL'er krijgt vooraf een praktijkbegeleider toegewezen, die wekelijks kijkt hoe zij op de groep werkt. Voor de BBL'er wordt een begeleidingsplan opgesteld. Minimaal een keer in de maand hebben zij een overleg-/evaluatiemoment. Daarbij is het begeleidingsplan leidend en komen er verschillende competenties en haar pedagogisch handelen aan bod. Verder wordt de BBL'er meegenomen in de coaching die alle pedagogisch professionals op locatie krijgen van de pedagogisch coach. De BBL'er wordt daarnaast betrokken bij alle vergaderingen, groepsoverleggen en studiedagen van de locatie. Tevens is dit bedoeld voor elke BBL'er die formatief wordt ingezet.

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch professional wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats van 36 uur (1 FTE) wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie de Lijstersingel betekent dat er in 2026: 32 uur in coaching van het personeel wordt geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Hiervan wordt 20 uur gereserveerd voor de ontwikkeling van algemeen beleid wat van toepassing is voor alle locaties. De algemene uren worden aan het eind van het kalenderjaar evenredig verdeeld over de LRK-nummers. De overige uren hebben we verdeeld naar het aantal LRK-nummers die vallen onder de locaties. Voor de locatie de Lijstersingel is dus voor 2 LRK nummers in totaal 60 uur inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker berekend.

Bij de VE peuterspeelgroep worden er extra uren ingezet voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Hoe dit concreet wordt vormgegeven staat beschreven in het beleid- en coachplan van Royal Kids Home. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie de Lijstersingel zijn op 1 januari 2026 7 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er van daaruit 70 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep.

1.5 Huisregels

Royal Kids Home heeft vijf Gouden Regels opgesteld waarvan we verwachten dat iedereen (pedagogisch professionals, kinderen, ouders, gasten) zich eraan houdt:

1. We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen.
2. We gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars eigendommen en de omgeving om.
3. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij/zij is; alle mensen zijn verschillend en dat is prima.
4. We lossen conflicten op een goede manier op door erover te praten en afspraken met elkaar te maken.
5. We zijn respectvol in taalgebruik, houding en gedrag.

Op peuterspeelgroep Het Koolmeesje gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen, steek je je vinger op.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Op de buitenschoolse opvang De Reiger zijn er gezamenlijk met de kinderen groepsregels opgesteld;

1. Binnen lopen wij.
2. Wij ruimen ons speelgoed op na het spelen.
3. We gaan respectvol met elkaar om.
4. Binnen praten we met onze binnenstem, we schreeuwen niet.
5. We gebruiken geen straattaal/scheldwoorden op de BSO, we praten Nederlands.
6. Binnen trekken wij onze schoenen uit, en leggen deze in de schoenenbak.
7. We praten respectvol tegen juffen en meesters.
8. We blijven van elkaar en van elkaas spullen af.
9. We laten het toilet netjes achter / niet bij elkaar kijken.
10. We doen elkaar niet na of praten over elkaar.
11. We gooien niet met spullen.
12. We fluisteren niet stiekem tegen elkaar.

2. Informatie VE Peuterspeelgroep

2.1 VVE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch professionals nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben.

VE is onderdeel van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Voorschoolse educatie wordt aangeboden tijdens de peuterleeftijd van 2 tot 4 jaar en vroegschoolse educatie wordt aangeboden op de basisschool aan kinderen in de kleuterleeftijd van 4 tot 6 jaar. We spreken binnen Royal Kids Home van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere week 4 dagen 4 uur open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (minimaal 16 uur per week) waardoor een kind met een VVE-indicatie na minimaal 960 uur VE-aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VVE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

Op locatie de Lijstersingel hebben meer dan de helft van de peuters een VVE-indicatie. De gemeente Capelle aan den IJssel verleent voor sommige locaties binnen de gemeente daarom subsidie om een derde pedagogisch professional op de VE groep in te zetten. Op locatie de Lijstersingel wordt er daarom op de maandagen en dinsdag een derde pedagogisch professional ingezet op de groep.

2.1.1 Ouderbetrokkenheid

Het geven van goede informatie en persoonlijke communicatie speelt een belangrijke rol. Van belang is dat ouders thuis over de peuterspeelgroep praten, voorlezen, liedjes zingen en gesprekjes voeren met de kinderen. Aan de hand van de observaties die gedaan worden volgen de zogenoemde 10-minuten gesprekken. Jaarlijks worden er diverse ouder- en themabijeenkomsten georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Daarnaast worden er ook ouder-kind activiteiten georganiseerd.

Elke ochtend is er bij het brengmoment de mogelijkheid voor ouders om een kwartiertje op de groep met hun kind een spelletje te doen, een boekje te lezen of mee te spelen. Hierdoor komen zij dagelijks de groep op, zien zij met welk thema er gewerkt wordt en ook waar de interesses van hun kind liggen. Dit moment kan ook gebruikt worden voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. Ouders krijgen aan het begin van elk thema een brief mee met uitleg over het nieuwe thema en tips om thuis aan de slag te gaan met het thema. Bij deze brief kunnen bijvoorbeeld een kleurplaat en/of woordkaarten toegevoegd worden. Er wordt naar gestreefd om

regelmatig een thema af te sluiten met ouders. Aan het eind van het thema wordt er dan een themagerichte activiteit georganiseerd die samen met of voor de ouders gedaan kan worden.

2.1.2 Traktatiebeleid

Op de VE groep is er de mogelijkheid om bij verjaardagen te trakteren. Omdat Royal Kids Home een gezonde kinderopvang is, streven we op de peuterspeelgroep dat niet-eetbare traktaties worden uitgedeeld.

2.2 Speelleeromgeving

2.2.1 Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het peuterlokaal. Dit is een lokaal van 61,3m2, dit is voldoende voor de opvang van 16 kinderen. Het lokaal kenmerkt zich door de ruime lichtinval door de vele ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO-lokaal voor de leeftijdsgroep 4-13 jaar.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a. samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder andere een keukentje, een zithoek en een poppen bed. Door gebruik te maken van “echte ”materialen, zoals lege verpakkingen van etenswaren als vlokken, theeworst, melk, sap, en het gebruik van borden en bekers, wordt het spel van de peuters gestimuleerd en sluit het aan bij de belevingswereld van het kind, waardoor ze makkelijker het dagelijkse leven kunnen nabootsen.
- Een bouw-autohoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand-coördinatie. Met het samen spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd; de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek is een kast aanwezig met divers speelgoed zoals gereedschap, blokken en een garage met verschillende soorten auto's.
- Een leeshoek; in deze hoek staat een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een themahoek met verteltafel; Op deze verteltafel staan de materialen die horen bij het (Knie-) boek die bij dat thema centraal staat. Deze verteltafel wordt gebruikt bij het interactief voorlezen. De kinderen kunnen er tijdens het vrijspelen zelf mee spelen en spelenderwijs leren over het thema. Vaak hangen in de hoek ook plaatjes uit het boek en woordkaarten, zodat de kinderen het verhaal kunnen naspelen. Door het spelen met de materialen op de verteltafel wordt de taalontwikkeling verder gestimuleerd maar het sluit ook goed aan bij de belevingswereld en de fantasiewereld van de peuter. Door middel van deze materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Bijvoorbeeld tijdens het thema ‘Hatsjoe’ wordt er met echte materialen zoals pleisters, verband, stethoscoop, mondkapjes, lege verpakkingen van medicijnen en verkleedkleren (van een dokter/verpleegster) een ziekenhoek gecreëerd. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig in het peuterlokaal, die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuim, klei en zand voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit. Voor de rekenontwikkeling wordt er onder andere gebruik gemaakt van puzzels met verschillende vormen.

En in de huishoek zijn er materialen van verschillende groottes te vinden waarmee gewerkt kan worden met rekenbegrippen als groot/klein en licht/zwaar. Tijdens de aanwezigheid van de peuters wordt er alleen gebruik gemaakt van speelmateriaal geschikt voor de leeftijdscategorie 2-4 jaar.

2.2.2 Buitenruimte

De peuterspeelgroep op locatie de Lijstersingel, maakt gebruikt van het afgebakende peuterplein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Het kleinere peuterplein grenst aan de achterkant van de school waar de peuters buiten kunnen spelen. De peuters lopen binnendoor met de pedagogisch professional aan het loopkoord naar het peuterplein.

Het peuterplein heeft twee toegangshekken en een toegangspoort. De toegangspoort grenst aan het fietspad. Het ene toegangshek grenst aan de straatkant en het andere hek grenst aan het grotere speelplein. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de toegangspoort en toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen. Tevens staat er op het plein ook een afgeschermd fietsenhok dat grenst aan het schoolgebouw van De Klimop.

Op het peuterplein staat een zandbak en een houten speeltoestel wat geschikt is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Daarnaast is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, steppen, en ballen. Op het plein staat ook een schuurtje waar het buitenspeelmateriaal wordt opgeborgen. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch professional aanwezig.

2.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep Het Koolmeesje. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30– 08.45	De kinderen worden door de ouders naar binnen gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen in het peuterlokaal.	Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: kinderen nemen afscheid van de ouder. Verschillende ontwikkelingsgebieden: Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch professionals spelen hierop in.
8.45 – 8.55	De kinderen ruimen onder begeleiding het speelgoed op en mogen daarna hun jassen aantrekken en elkaar eventueel helpen. De kinderen pakken	Sociaal-emotioneel	Sociaal-emotioneel: Op elkaar wachten totdat iedereen het loopkoord vast heeft, jassen aantrekken en elkaar

	het loopkoord vast en lopen gezamenlijk naar buiten.		daarbij helpen valt onder zelfredzaamheid.
8.55 – 09.45	Buiten spelen: Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De kinderen worden door een pedagogisch professional begeleid tijdens het vrij spelen. Voordat de kinderen weer naar binnen gaan, wordt het bewegingsliedje gezongen en het bewegingsspel gedaan: "voetje, voetje". Daarna pakken de kinderen een ring vast van het loopkoord en lopen met de pedagogisch professional(s) gezamenlijk naar binnen. Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er binnen een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Motoriek	Verschillende ontwikkelingsgebieden: Tijdens het buitenspelen komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod.
9.45-9.55	De kinderen mogen naar binnen hun jas ophangen en elkaar daarbij helpen en vervolgens hun handen wassen. Daarna mogen ze op een stoel in de kring zitten.	Sociaal-emotioneel	Sociaal emotioneel: de kinderen helpen elkaar hun jas uit te trekken en hun handen te wassen wat valt onder zelfredzaamheid.
9.55-10.15	In de kring: De kring start met het zingen van het Goedemorgenliedje, waarbij alle namen van de aanwezige kinderen, Puk en pedagogisch professionals/ stagiaire benoemd wordt. Er wordt een tel-lied gezongen waarna er gezamenlijk geteld wordt van 1 tot 10. Het hulpje van de dag wordt aan de hand van het rooster, zichtbaar voor de kinderen, aangewezen. De dagen van de week worden hierna genoemd a.d.h.v. het weekliedje. Hierna wordt er interactief voorgelezen uit het knieboek aan de hand van de verteltafel (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen in welke hoek ze willen spelen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid bij liedjes zingen, helpen van de pedagogisch professionals. Rekenen: tellen Taalontwikkeling: zingen, lezen.
10.15-10.30	Vrij spelen: Het vrij-speelmoment is aangebroken. De kinderen mogen kiezen in welke hoek ze willen spelen of welke activiteit ze willen doen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Senso-motoriek	Verschillende ontwikkelingsgebieden: Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan

	Ondertussen wordt het fruit klaargemaakt.		bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelingsgebieden betrokken worden.
10.30-10.40	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig, worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Senso-motoriek Rekenen	Taalontwikkeling: de begeleiding en de daarbij horende communicatie, interacties onderling Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt en zelfredzaamheid. Senso-motoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
10.40– 10.55	Toilet en verschoonmoment: De pedagogisch professional begint met het verschonen en/of naar het toilet gaan met groepjes kinderen. De pedagogisch professional draagt zorg voor het netjes omgaan met het toilet en de handenwas-routine. Voor kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, wordt een beloningskaart voor het plassen gemaakt. Hier kunnen ze een sticker plakken als het gelukt is. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch professional geeft complimenten als dit lukt.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid en onderlinge interactie Taalontwikkeling: Toiletroutine bespreken
10.55– 11.15	Fruitmoment: De kinderen gaan aan tafel zitten. De pedagogisch professional deelt de bakjes met fruit uit en het drinken. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met eten. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch professional zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, luisteren naar elkaar, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken. Rekenen:

	en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden. Als de kinderen klaar zijn mag het hulpje van de dag helpen met de bakjes en bekers op te ruimen.		overeenkomsten en verschillen in eten en drinken en gewoontes Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken
11.15– 12.00	Kleine Kring: De pedagogisch professional begeleidt de kinderen in een kleine kring waarbij gericht aan VE-doelen gewerkt wordt. Deze activiteiten zijn afgestemd op de individuele en/of groepsdoelen (zie hiervoor themaplanning en individuele hulplannen). De kinderen die niet deelnemen aan de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door de pedagogisch professional begeleid en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
	(Knutsel)activiteit: De pedagogisch professional begeleidt de kinderen bij een thema gerelateerde (knutsel)activiteit (zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking). Alle kinderen kunnen hier om de beurt aan deelnemen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
	Vrij spelen: De kinderen spelen naar keuze in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken. De kinderen worden hierin door een pedagogisch professional begeleid en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek	Bij het spelen naar eigen keuze in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch professionals spelen hierop in.
12.00-12.10	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig, worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Senso-motoriek Rekenen	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid en onderlinge interactie Taalontwikkeling: de begeleiding en de daarbij horende communicatie, interacties onderling Senso-motoriek: bewegen

			door de ruimte, spullen terugplaatsen Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkels
12.10-12.30	Afsluiting: De ochtend wordt in de kring afgesloten door middel van een Bijbelverhaal en het zingen van een lied of een bewegingsspel. Eventueel wordt er een kinderverjaardag volgens een vast ritueel gevierd (zie themaplanning). Na het kringmoment halen de ouders de kinderen op waarbij er opnieuw gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om ouders te betrekken bij het VE aanbod.	Sociaal emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Rekenen	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk de ochtend afsluiten, groepsgesprek voeren, kinderverjaardag vieren Taalontwikkeling: de te voeren gesprekken Rekenen: afhankelijk van de afsluiting en de gesprekken komt ook dit gebied aan bod.

2.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VVE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertifieerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.
- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Kidskonnect. Het digitale kindvolgsysteem van Kidskonnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Kidskonnect dient als:
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
  - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.

- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Kidskonnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- De basisschool biedt de volgende methodes om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
  - School gebruikt de leerlijnen van Parnassys het jonge kind (4-7 jaar). Deze is gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de beginnende taalgeletterdheid, de rekenontwikkeling (denk aan getalbegrippen, meetkunde en meten), de grove en fijne motoriek en spel.
  - De Horizon is een kanjerschool. Een Kanjerschool richt zich specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Zo leren ze te benoemen wat ze niet fijn/prettig vinden, bijvoorbeeld 'stop, ik vind het niet fijn als je mij duwt'.

  Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de locatiemanager/pedagogisch professional. Dit altijd met toestemming van ouders.

3. Informatie Buitenschoolse opvang

3.1 Pedagogische visie groepsindeling

De BSO van de Lijstersingel bestaat uit 1 basisgroep De Reiger, van in totaal 22 kinderen onder begeleiding van twee pedagogisch professionals. Er is bewust gekozen dat de BSO uit maximaal 22 kinderen bestaat, omdat dit de kwaliteit van de begeleiding van de pedagogisch professionals hoog houdt, en er meer overzicht op de groep is.

De speelleeromgevingen zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Het lokaal de peuterspeelgroep, wordt ook gebruikt door de BSO. Het lokaal is ingedeeld in hoeken. Dit sluit qua ruimte en inrichting aan bij de kinderen van de groepen 1 tot 3. De kinderen uit de kleuterklas spelen op school ook in hoeken en zo blijft het voor deze kinderen een bekende en veilige invulling van de dag vanuit de doorgaande leerlijn met school. Daarnaast biedt dit lokaal de mogelijkheid om creatief aan de slag te gaan met klei, verschillend creatief materiaal, fantasiespel en kan er gebruikt worden gemaakt van een zand-water tafel. In dit lokaal is tevens een soort huishoek gecreeerd waar kinderen op de bank na school tot rust kunnen komen of een boekje kunnen lezen.

In de gang bevindt zich een grote tafel met stoelen waar de kinderen gezelschapsspelletjes kunnen doen die in de nabijgelegen kast liggen. Ook staat er een kast met knutselmateriaal waar de kinderen gebruik van mogen maken.

De basisgroep van de BSO wordt op de maandag, dinsdag en donderdag gesplitst tijdens de vaste tafelmomenten: de kinderen tot en met groep drie bevinden zich tijdens de vaste tafelmomenten in het peuterspeelgroep-lokaal en de kinderen vanaf groep vier bevinden zich tijdens de vaste tafelmomenten aan de tafels in de gang. Bij beide groepen zijn pedagogisch professionals aanwezig. Door de groep te splitsen, is de rust op de groepen beter te bewaren en krijgt ieder kind de aandacht die het nodig heeft en kan er beter ingespeeld worden op de behoeften van de kinderen. Dit waarborgt het gevoel van emotionele veiligheid van de kinderen en dit heeft zo ook een positieve invloed op hun welbevinden. Op de woensdag en de vrijdag zijn er minder kinderen aanwezig op de groep. De kinderen verzamelen dan in het het peuterspeelgroep-lokaal. Afhankelijk van de samenstelling, leeftijd en de behoefte van de aanwezige kinderen, wordt besloten of de groep ook gesplitst wordt. Op deze manier wordt de rust behouden voor alle kinderen en kunnen de oudere kinderen die in de gang mogen zitten, oefenen aan zelfstandigheid en het vertrouwen die de pedagogisch professionals in de kinderen hebben. De pedagogisch professional blijft in het peuterspeelgroep-lokaal, en behoud het toezicht op de kinderen die in de gang mogen zitten, doordat de deur naar de gang open blijft staan.

Op locatie De Lijstersingel mogen kinderen vanaf 7 jaar ook zelfstandig buitenspelen als ouders en pedagogisch professionals schriftelijk toestemming hebben gegeven. De kinderen oefenen dan met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Voor meer informatie wat deze zelfstandigheid inhoudt, zie paragraaf 3.2.3.

Bij BSO de Reiger hebben de kinderen vooral de behoefte om buiten te spelen. Daarom hoeven de oudere kinderen die in de gang zitten en een ondertekend zelfstandigheidscontract hebben, niet verplicht uit school aan tafel om fruit te eten en/of wat te drinken. Zij mogen, wanneer ze zich aangemeld hebben bij de pedagogisch professional, alsvast buiten spelen. Op deze manier kunnen ze hun energie kwijt en hun hoofd leeg maken van de schooldag. Zo wordt voldaan aan hun behoeften en is er respect voor hun autonomie. Later op de middag is er nog een tafelmoment, waarbij er crackers wordt gegeten. Tijdens dit moment is er wel de mogelijkeid om met de kinderen rustig het gesprek aan te gaan.

De jongere kinderen starten de BSO middag wel aan tafel in het peuterlokaal om fruit of yoghurt te eten. Na het tafelmoment mogen de kinderen kiezen wat en waar ze willen spelen. Omdat de kinderen op locatie De Lijstersingel vooral behoefte hebben om buiten te spelen, gaat de gehele groep na het vaste tafelmoment eerst naar buiten onder toezicht van een vaste pedagogisch professional. Daarna is er de mogelijkheid voor de kinderen om deel te nemen aan een wekelijkse activiteit die is voorbereid door een pedagogisch professional.

Tijdens vrije dagen en vakanties worden de kinderen van de BSO van de locatie De Lijstersingel opgevangen op locatie De Koggerwaard. Er is hiervoor gekozen, zodat de kinderen van de Lijstersingel meer uitdaging geboden kan worden tijdens het ondernemen van activiteiten en het voor de kinderen prettiger is, dat er meerdere leeftijdsgenoten op de BSO aanwezig zijn. Ook biedt het samenvoegen met locatie de Koggerwaard meer mogelijkheden met betrekking tot uitstapjes en groepsactiviteiten. De kinderen worden dan onderverdeeld bij de basisgroepen De Stralende Sterren en De Regenbogen. Deze twee basisgroepen bestaan per groep uit maximaal 22 kinderen met twee vaste pedagogisch professionals. De kinderen van de Lijstersingel zullen altijd in de vakanties of vrije dagen in dezelfde basisgroep worden ingedeeld, zodat voor hen ook de kinderen en de pedagogisch professionals van de locatie De Koggerwaard een vertrouwd gezicht zijn. Bij de indeling van de kinderen van de Lijstersingel op de BSO groepen van de Koggerwaard, wordt rekening gehouden dat vriendjes wel bij elkaar in de basigsroep worden ingedeeld. Ook wordt er gestreefd dat een vaste pedagogisch professional van de BSO van de Lijstersingel tijdens deze vrije dagen en vakanties ook op een groep staat ingedeeld, zodat voor de kinderen van de Lijstersingel er ook altijd een vertrouwd vast gezicht in de buurt is. De kinderen van de Lijstersingel zullen gezamenlijk met de kinderen van de Koggerwaard, het dagprogramma volgen, zie paragraaf 3.3.4.

In de vakanties kunnen er ook uitstapjes gedaan worden. Dit kan zowel doormiddel van het openbaar vervoer, een ingehuurde bus, wandelend of met de auto gedaan worden. Ouders worden minimaal een week van tevoren op de hoogte gebracht op welke manier hun kind vervoerd zal worden.

3.2 Speelleeromgeving

3.2.1 Binnenruimte

De BSO maakt gebruik van 2 ruimtes; het lokaal van de peuterspeelgroep en de gang ernaast.

BSO de Reiger deelt de ruimte met de peuterspeelgroep Het Koolmeesje**.** Het lokaal kenmerkt zich door speelhoeken zoals een autohoek, een huishoek en een puzzeltafel en bevat een verscheidenheid aan speelmateriaal. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 2-7 jaar. Ook is er een hoek met een bank waar de kinderen tv kunnen kijken en met de Wii kunnen spelen of een boekje/tijdschrift kunnen lezen.

De kinderen kunnen ook gebruik maken van de aangrenzende gang. Deze gang kenmerkt zich door een tafel met stoelen in het midden. Er staan kasten met voldoende speelmateriaal zoals gezelschapsspelletjes en knutselmateriaal ter beschikking. Het speelmateriaal is afgestemd op de leeftijdscategorie 7-13 jaar.

3.2.2 Buitenruimte

Royal Kids Home, locatie de Lijstersingel, beschikt over een omheind schoolplein grenzend aan de school waar de kinderen van de BSO buiten kunnen spelen. Het plein is in zijn geheel afgesloten door drie toegangshekken. Eén toegangshek staat bij de ingang van de Horizon school, het tweede toegangshek staat achter bij het voetbalgedeelte, en het derde toegangshek staat bij het peuterplein. Het plein en de school grenzen aan een doorgaande weg, waardoor de

toegangshekken altijd afgesloten zullen worden om de veiligheid van de kinderen te kunnen waarborgen.

Het schoolplein wordt volledig gebruikt. Het schoolplein heeft een aantal speeltoestellen die gericht zijn op het creatieve spel van kinderen, zoals een schommel en een speelhuisje met glijbaan. Ook is er een ping-pong tafel en een omheind voetbalgedeelte. Daarnaast is er een zandbak en is er speelgoed gericht op de motorische ontwikkeling, zoals fietsjes, step, ballen e.d. Bij het buitenspelen is er altijd een pedagogisch professional aanwezig.

Naast het schoolplein bevindt zich een sportplein met sporttoestellen, een grasveld en een zand-waterspeeltuin. De kinderen die toestemming hebben om zelfstandig buiten te spelen, mogen hier zelfstandig gebruik van maken. De jongere kinderen die nog niet zelfstandig buiten mogen spelen, mogen hier alleen onder begeleiding van een pedagogisch professional gebruik van maken.

3.2.3 Zelfstandigheid

Binnen Royal Kids Home vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zo willen we kinderen vanaf 7 jaar de mogelijkheid bieden om hiermee te oefenen. In het protocol zelfstandigheid staat beschreven wat we als organisatie belangrijk vinden en hoe we hier mee omgaan. Door middel van het ondertekenen van een zelfstandigheidscontract worden de afspraken vastgelegd. Dit contract wordt door kind, ouder(s) en mentor ondertekent.

Op deze locatie worden de volgende vormen van zelfstandigheid toegestaan;

Buiten:

- Het kind mag zonder toezicht spelen op het schoolplein.
- Het kind mag zonder toezicht spelen buiten het schoolplein: op het sportplein met het daarbij gelegen grasveld en de zandwaterspeeltuin naast het schoolplein.

Zelfstandig vertrekken vanaf de BSO:

- Het kind mag lopend/fietsend naar huis vanaf de BSO.
- Het kind mag lopend/fietsend naar een sport of activiteit.
- Het kind mag lopend/fietsen naar de BSO of naar huis vanaf activiteit of sport.

Zelfstandig deelnemen aan activiteiten kinderlab

- Het kind mag zelfstandig deelnemen aan activiteiten bij Kinderlab.

In het zelfstandigheidscontract worden de afspraken hierover vastgelegd. Dit zelfstandigheidscontract wordt ieder jaar met ouder en kind geëvalueerd.

Wanneer de kinderen van de BSO samenvoegen met de locatie De Koggerwaard tijdens vrije dagen en vakanties, gelden de zelfstandigheidsregels van die locatie. Dit is ook opgenomen in het zelfstandigheidscontract. In de bijlage is het zelfstandigheidscontract bijgevoegd.

3.3 Dagindeling

3.3.1 Activiteitenaanbod

Voor het activiteitenaanbod werkt Royal Kids home met DoenKids. DoenKids is een activiteitenplatform met leuke, creatieve en eigentijdse activiteiten. Het aanbod is divers en de activiteiten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën zoals muziek, dans en drama, eten en drinken, sport en spel, natuur, techniek en proefjes etc. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ze een afwisselend programma aanbieden, passend bij de ontwikkeling en wensen van de kinderen.

Iedere 4-6 weken wordt er aan de hand van een thema een activiteitenplanning gemaakt. Per week worden 1-2 activiteiten aangeboden. Deze activiteitenplanning wordt per week met de kinderen besproken en hangt zichtbaar op de groep. We streven ernaar de kinderen te betrekken bij het bedenken van de activiteiten.

Op BSO De Reiger is er ook veel ruimte om buiten te spelen. Daarnaast wordt er gewerkt met een kiesbord, waarbij de kinderen kunnen aangeven in welke hoek ze willen spelen. Op de BSO is er de mogelijkheid voor de kinderen om vrij te knutselen en/of vrij te spelen. De kinderen zijn vrij om te kiezen of ze willen deelnemen aan een activiteit. Onder begeleiding van een pedagogisch professional kunnen kinderen gezelschapsspelletjes spelen.

Kinderlab biedt ook activiteiten waaraan kinderen van de BSO kunnen deelnemen. Afhankelijk van de activiteit, is het mogelijk dat de pedagogisch professional met de gehele groep deelneemt aan de activiteit bij Kinderlab. Kinderen vanaf 7 jaar met een ondertekend zelfstandigheidscontract mogen hier ook zelfstandig aan deelnemen.

In de vakantie werken we Royal Kids Home breed met hetzelfde thema vanuit Doenkids. Iedere locatie geeft zelf invulling aan dit thema en maakt een planning in DoenKids. Deze planning wordt een week van tevoren met ouders gecommuniceerd.

3.3.2 Traktatiebeleid BSO

Bij BSO de Reiger is er de mogelijkheid om bij verjaardagen te trakteren. Omdat Royal Kids Home een gezonde kinderopvang is, wordt wel gestimuleerd dat dit om een gezonde traktatie gaat. Als kinderen toch graag iets ongezonds willen trakteren is dat op de buitenschoolse opvang wel toegestaan, maar wordt er bijvoorbeeld 1 ongezonde traktatie op de groep gegeten, en wordt, wanneer dit van toepassing is, de rest mee naar huis gegeven.

3.3.3 Voorschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een ochtend op de voorschoolse opvang De Lijster kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
7.30- 8.15	De kinderen worden bij de voordeur gebracht en mogen hun jas en tas bij de kapstok ophangen. In het BSO lokaal mogen de kinderen, die nog moeten ontbijten, aan de tafel zitten. De andere kinderen die al hebben ontbeten mogen vrij spelen in het lokaal of aan tafel een spelletje spelen.
8.15-8.20	De kinderen mogen hun speelgoed opruimen.
8.20-8.30	Groep 1 en 2 worden naar hun klas gebracht door de pedagogisch professional. De andere kinderen mogen zelfstandig naar hun meester of juf toe gaan.

3.3.4 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op de buitenschoolse opvang De Reiger, op locatie de Lijstersingel in de reguliere schoolweken, kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
14.00 – 14.15	Kinderen komen bij de BSO, hangen hun jas aan de kapstok, doen de tas in de bak of hangen deze aan de kapstok en komen binnen. De kinderen gaan aan tafel zitten en wachten even, totdat alle kinderen er zijn.

14.15 – 14.30	De kinderen in het peuterlokaal krijgen fruit of yoghurt en wat te drinken aangeboden. Ondertussen mogen de kinderen om beurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen. De kinderen die in de gang zitten mogen kiezen of ze iets willen eten en/of drinken. De afspraak is dat de kinderen zich uit school eerst komen melden bij de vaste pedagogisch professional. Na het aanmelden, overlegt de pedagogisch professional met het kind of hij/zij wat wil eten/ drinken. Zo niet, dan mogen ze gelijk naar buiten.
14.30 – 15.15	De kinderen gaan naar buiten en kunnen buiten vrij spelen of er wordt een buitenactiviteit aangeboden. Ondertussen wordt de ruimte door een andere pedagogisch professional opgeruimd en schoongemaakt.
15.15 - 16.00	De pedagogisch professional gaat met de kinderen die naar binnen willen, naar binnen. De kinderen boven de 7 jaar die graag buiten willen blijven spelen en een ondertekend zelfstandigheidscontract hebben, mogen nog buiten blijven. Als er een tweede pedagogisch professional op de groep staat, kunnen eventueel ook kinderen onder de 7 jaar onder toezicht buiten blijven spelen. Binnen wordt er een activiteit aangeboden of mogen kinderen vrij spelen.
16;00 - 16.30	De kinderen komen naar binnen. De kinderen wassen hun handen, gaan aan tafel en krijgen crackers met drinken. Als ze klaar zijn, mogen ze hun beker op het aanrecht zetten en weer spelen aan de tafel, naar buiten of spelen in de speelhoeken. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
16.30 – 17.30	De kinderen krijgen de ruimte om buiten spelen, te knutselen, een gezelschapsspelletje te spelen of om vrij te spelen in het lokaal.
17.30 – 18.00	De kinderen spelen aan tafel, spelen in één van de aanwezige hoeken of buiten onder begeleiding van een pedagogisch professional. De kinderen worden opgehaald er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals. Ondertussen wordt de ruimte door een andere pedagogisch professional opgeruimd en schoongemaakt.

3.3.5 Buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiode

De dagindeling van een dag op de BSO op locatie de Koggerwaard, kan er tijdens de vakantieperiode er als volgt uitzien;

Tijd	**Activiteit**
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht naar locatie De Koggerwaard. De kinderen kunnen vrij spelen, zodat de pedagogisch professional de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	Met z'n allen wordt het speelgoed opgeruimd.
09.30 – 10.00	De kinderen wassen hun handen voordat ze aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep. Daarna wordt aan tafel gezamenlijk fruit gegeten en water of thee gedronken.
10.00 – 11.30	Afhankelijk van het activiteitenprogramma in de vakantie, wordt een activiteit aangeboden die zowel binnen als buiten plaats kan vinden.
11.30 – 11.45	Alles wordt opgeruimd, de kinderen gaan eventueel nog even naar het toilet, wassen hun handen en mogen dan aan tafel gaan zitten bij hun eigen basisgroep.
11.45– 12.30	De lunch wordt begonnen met een gebed. Dan gaan de kinderen eten. Bij de boterham wordt er melk, thee of water gedronken.
12.30 – 15.00	Er wordt een activiteit verzorgd en/of er is de mogelijkheid om vrij te spelen in de verschillende ruimtes.

15.00 – 15.30	De kinderen gaan naar het toilet. De kinderen gaan vervolgens handen wassen, en mogen aan tafel zitten in hun eigen groepsruimte. Daar krijgen de kinderen iets te drinken en crackers of rijstwafels met hartig beleg.
15.30 – 16.30	Vrij speelmoment in de diverse ruimtes, een activiteit doen of naar buiten.
16.30 – 16.45	De kinderen mogen aan tafel zitten bij hun eigen groep en krijgen een tussendoortje met wat drinken.
16.45 – 18.00	De kinderen mogen daarna weer spelen aan de tafel of bij de aangewezen speelplekken. Er is eventueel ook de mogelijkheid om met de pedagogisch professional buiten te spelen of zelfstandig, voor de kinderen die daar toestemming voor hebben, zelfstandigheidscontract is ondertekend.
17.30 – 18.00	De kinderen worden op locatie de Koggerwaard opgehaald en er is tijd voor overdracht tussen ouders en pedagogisch professionals.
18.00 – 19.00	De kinderen die verlengde opvang hebben, mogen vrijspelen aan tafel of in de aangewezen speelplek. De ruimte waar geen kinderen meer aanwezig zijn, wordt schoongemaakt door een pedagogisch professional.

Bijlage 1: Zelfstandigheidscontract Lijstersingel

Ik, ……, spreek hierbij af dat ik mij aan de regels houd die hieronder staan.

Algemene regels

- Ik laat de BSO-leiding even weten dat ik er ben.
- Ik laat de BSO-leiding weten wanneer ik ga.
- Ik houd mij aan de algemene BSO-regels.
- Ik houd mij aan de regels van deze overeenkomst.

Dit mag ik zelf doen:

o Zelfstandig naar huis vanaf de BSO.
Dag(en)……..

Vertrek tijd: ……

o Zelfstandig naar sport of een activiteit vanaf de BSO.

Dag(en): ……..

Vertrek tijd……..

Locatie activiteit/sport……

Contactpersoon en telefoonnummer van activiteit/sport:……

o Zelfstandig naar de BSO vanaf een activiteit of sport.
Dag(en)……

Locatie activiteit/sport:……..
Verwachte tijd terug op de BSO: ……

- o Zonder toezicht spelen op het schoolplein of een afgesproken gedeelte hiervan.
- o Zonder toezicht spelen buiten het schoolplein op de afgesproken plaats(en).
- o Zonder toezicht binnen spelen op de afgesproken plek.

Afspraken en regels:

Beschrijf hieronder met welke voorwaarden de zelfstandigheden zijn toegestaan bijv. alleen met andere kinderen samen buiten, een bepaald gedeelte van het schoolplein etc.

- o ……
- o ……
- o ……

Als ik mij niet aan de afspraken houd, dan betekent dat:

……

……

Tijdens de vakanties:
Tijdens de vakanties en studiedagen wordt de locatie Lijstersingel samengevoegd met locatie de Koggerwaard op locatie De Koggerwaard. Let op, dan geldt:

Dit mag ik zelf doen op locatie De Koggerwaard:

o Zelfstandig naar huis vanaf de BSO. Tijd: ……

o Zelfstandig naar sport of een activiteit. Tijd:……

o Zelfstandig naar de BSO of naar huis vanaf een activiteit of sport. Tijd: ……

- Zonder toezicht spelen op het plein bij de hoofdingang tot aan het zij-plein tot de Ping Pong tafel.
- Zonder toezicht spelen buiten het schoolplein op de afgesproken plaats(en).

Bij zelfstandig vertrekken van de BSO naar huis/ activiteit of sport verklaart de ouder mede dat de ouder verantwoordelijk is voor het kind vanaf het moment dat het kind de BSO heeft verlaten.

Datum: …. - …. - 20…. Plaats: ……Handtekening kind: ……

Naam ouder/verzorger: ……Naam pedagogisch professional: ……

Handtekening ouder: ……Handtekening pedagogisch professional: ……